作者：李心亮

性别：男

籍贯：福建长乐

出生年月：1977。2

研究方向：高中历史教学

工作单位：福建省长乐第一中学，350200

邮寄地址：福建省长乐区吴航街道和平街56号（一中）

电话：15396099863

**高中历史开放性试题与课堂实践**

**摘要：**高中阶段是学生十分重要的学习阶段之一，影响到了高考的成绩以及大学的选择方向。基于此，本文针对高中历史的教学和学习开展研究，利用设计开放性问题、搜集历史资料，撰写小论文以及调查报告方式探究研究性课题等手段，为提升高中历史开放性试题与课堂实践的水平提供有效的参考。

**关键词：高中历史；历史教学；开放性试题**

**引言：**高中的历史教学对于学生来说是十分重要的，但是在目前的高中课堂当中，历史学科的教学也存在有一定的问题，例如教学的形式较为固化，并且内容也被限制在书本的内容当中。高中历史课堂上经常会出现的氛围是较为沉重的，这样的氛围也会导致学生对于历史学习的兴趣降低，进而影响到了学习的效果。在高中历史的学习当中，开展开放性的试题以及课堂实践，这样的方式能够活跃课堂气氛，提升学生学习的效果。

**一、设计开放性问题**

在高中的历史教学过程当中，经常出现的一个现象就是在课堂上，学生对于老师讲授的内容并不感兴趣，并且课堂的气氛十分沉重，教师仅仅通过讲授书本，或者是讲授卷纸习题册上的历史习题这种形式进行历史教学，导致教育浮于表面，不能够真正提升学生的个人历史素养和学习能力。为了调动课堂的活跃氛围，让每一个学生都能够融入到课堂的环境当中来，可以通过设计开放性的问题方式，提升课堂的活跃程度，帮助教师提升历史教学的质量[1]。在设计开放性问题的过程当中，需要考虑的首先是如何结合书本内容扩展学生的思维能力。例如在进行经济危机学习的过程当中，教师需要立足于书本当中并且给予学生足够的空间进行思维的发散，在传统的课堂提问当中，教师提问题的方式如下：罗斯福新政的内容是什么，作用是什么？这种提问的方式虽然是针对教材内容的一定提炼，但是呆板的提问方式也仅仅能够针对书本内容开展，而不能够帮助学生开展思维的拓展。相似的问题可以采用如下的方式开展提问：在经济危机当中，罗斯福的新政虽然有效地起到了正面作用，但是却也受到了一部分人的批评，如果是你，你将如何评价罗斯福新政的内容以及作用？这样的方式就能够有效帮助学生开展思考，并且能够将自身带入到一定的历史情境当中。

**二、搜集历史资料，撰写小论文**

在课堂上提问的方式并不是高中历史开放性试题和课堂的全部内容，在高中历史的学习当中，学生所学的内容涵盖了古代史、近代史以及当下社会历史进程，充足的学习内容能够帮助学生在内心构建出一个完整的历史发展体系，无论是外国史还是中国史，都具有完整的构架，学生对于历史的学习也不应该浮于表面，停留在书本的内容上，应当针对一个问题开展自身具有深度的研究。教师可以通过设立历史小论文课题的方式帮助学生自行提升搜索历史资料，研究历史内容的能力。教师在一学期学习结束之后可以针对几个课题进行论文题目设置，让学生自由选择感兴趣的内容。例如在开展了中国古代史的学习之后，教师可以根据“封建社会主要矛盾”、“中央集权制建立与发展”、“封建制度的建立与衰亡”等多个内容开展论文研究。做好选题工作以后，学生自行开展资料的收集。学生研究的资料来源不仅仅是书本，还可以通过图书馆、网络以及请教老师等多种方式开展。资料收集整理，在教师的指导下开展论文写作，并且装订作为班级内部交流和讨论的内容，开展论文研讨会，针对论文当中的观点和内容开展班级内部的思想拓展。在历史小论文的撰写过程当中，教师发挥好指导的作用，同时也要保证学生的主体作用，保证其是论文撰写的主要参与者和执行者，论文必须要具有创新的观点，而不是对前人文章的简单整合。在开展班级内部交流之后，教师再针对学生交流当中发现的问题进行答疑解惑，帮助学生树立自主探索的习惯和目标。

**三、调查报告方式探究研究性课题**

针对一些具有时代意义的研究课题也能够开展实地的调查，这样能够使得学生更加了解真实的社会状况，历史是发生在每时每刻的，并且历史的结果是直接反应到社会发展变化之中的。例如在我国的上世纪经历文化大革命，对于社会的影响至今还能够体现在老一辈的身上。在开展近现代史学习的过程当中，教师可以设立实践研究课题，让学生通过实地走访，撰写调查报告的形式探究具有实际意义的研究性课题，了解文化大革命对于我国社会以及当代人民的影响[2]。撰写调查报告可以通过分组的形式进行，每组大约有3-5人，在寒暑假期开展走访调查，针对本市经历过文化大革命的老一辈进行走访谈话，了解到当时社会真实的情况，探讨文化大革命对于我国社会的影响。研究性的历史课题最有效的作用就是让学生了解到历史与社会变迁的真实联系，认识到历史其实就发生在我们身边，开展调查也是针对历史真实性的一种探究，让学生能够通过自身的思考和行为，了解历史的真实面貌，了解发掘历史真相的过程和手段。针对完成的课题报告，教师同样可以通过班级内部展示的方式，让全班同学开展交流，从其他小组补充自己小组在调查当中出现的盲点。

**结论：**总的来说，高中历史对于学生的学习成绩以及自身综合能力培养都具有十分重要的作用，为了能够有效发挥高中历史教学真正的作用，转变原有的教学方式，利用开放性课堂的方式帮助学生学习到更多的内容，同时提升自身探索知识的能力，也是针对当下新课改下教育理念的一种体现。

**参考文献：**

[1]张建义. 高中历史教学中如何设计课堂提问[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2014(4):61-61.

[2]姚远. 高中历史课堂教学中的问题设计[J]. 西部素质教育, 2017, 3(8):19-20.