附件1

|  |  |
| --- | --- |
| 编 号 |  |

**福州市普通高考综合改革主导课题**

**申请书**

**型类型号063 课题名称：** 协同教育视野下的高中生涯规划教育模式的实践研究

**课题负责人：** 郑 其 强

**所在单位：** 福 建 省 长 乐 第 一 中 学

**填表日期：** 2018年9月5日

**福州市教育局**

**2018年8月制**

**填 表 说 明**

1．封面左上角“编号”栏，所有申报者均无须填写。

2．部分栏目填写说明：

**课题负责人** 系指承担课题研究和负责课题组织、指导的研究者。

**所在单位** 指课题负责人所在单位。

**课题组主要成员** 指参加本课题研究工作的人员，不含课题负责人。

**预期成果**  系指预期取得的最终研究成果，至少填报1项，

3．填表字体统一规定宋体5号，各栏均可以自行加行、加页。

 4．《申请书》原则上要求统一用A4纸双面印制、左侧装订。《申请书》一式四份。

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | 协同教育视野下的高中生涯规划教育模式的实践研究 | 起讫时间 | 2018.9——2019.6 |
| 课题负责人 | 姓 名 | 郑其强 | 性 别 | 男 | 行政职务 | 党委书记、校长 |
| 教 龄 | 35 | 学 科 | 地理 | 专业技术职务 | 专技五级高级教师 |
| 最后学历 | 大学本科 | 手 机 | 13338269279 | 办公电话 | 288800719 |
| 课题组主要成员情况（不含负责人，限填**12**人） |
|  | 姓名 | 教龄 | 学科 | 职称 | 单位与职务 | 电话 | 签名 |
| 1 | 潘云朋 | 27 | 历史 | 高级教师 | 长乐一中 副校长 | 13809528277 |  |
| 2 | 林美春 | 20 | 心理 | 一级教师 | 长乐一中 教师 | 13799387935 |  |
| 3 | 陈峰 | 32 | 语文 | 高级教师 | 长乐一中 党委副书记、副校长 | 13705018198 |  |
| 4 | 李振宇 | 31 | 历史 | 高级教师 | 长乐一中 教务处主任 | 15396099868 |  |
| 5 | 陈棪 | 11 | 通用技术 | 一级教师 | 长乐一中 德育处主任 | 15396099678 |  |
| 6 | 宋家旺 | 11 | 政治 | 一级教师 | 长乐一中 教研室副主任 | 15396099706 |  |
| 7 | 郑航如 | 18 | 物理 | 一级教师 | 长乐一中 德育处副主任 | 13809528285 |  |
| 8 | 林洁 | 13 | 生物 | 一级教师 | 长乐一中 教务处副主任 | 13459110583 |  |
| 9 | 刘盼盼 | 4 | 通用技术 | 二级教师 | 长乐一中 团委副书记 | 18805027799 |  |
| 10 | 施志斌 | 13 | 化学 | 一级教师 | 长乐一中 教师 | 13400599168 |  |
| 11 | 高群 | 17 | 英语 | 一级教师 | 长乐一中 高一年段长 | 13905913498 |  |
| 12 | 邓风金 | 19 | 物理 | 一级教师 | 长乐一中 高一年段长 | 15396099811 |  |

**二、课题研究设计与论证**

|  |
| --- |
| **（一）选题的意义及价值（理论价值或应用价值）** |
| 2014年9月，国务院发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，以“增加学生选择权，促进科学选才”为目标的高考改革方案出台，把学生的选择权由“被动”变为“主动”，其中“坚持自主选择，为每个学生提供更多的选择机会，促进学生发展学科兴趣与个性特长”是其核心要义。2016年我省出台《福建省深化考试招生制度改革实施方案》、《福建省普通高中学业水平考试实施办法（试行）》和《福建省普通高中学生综合素质评价实施办法（试行）的通知》等多份文件，确定我省2018年秋季正式进入普通高中高考综合改革阶段。**1．选题的意义**高考综合改革秉持“以人为本”理念，一方面扩大学生对考试科目的选择权，由以往的只能进行文理科选择扩大到“6选3”的多种组合，还给学生学习进度和考试次数的选择权；另一方面在录取制度上提出了普职分离的模式，将逐步建立适合职业教育特点的“分类招生、多元录取、注重技能”的办法，充分发挥学生个性特长，自主选择未来发展方向。高考综合改革的考试内容变化意味着每个高中生可以根据自己的爱好、兴趣来选择自己的学习内容和高考科目，而录取模式的变化则需要学生对自己高中三年的学业甚至未来人生规划进行提前定位。但对于思想上尚不成熟的高中生来说，他们对理想、兴趣的选择是否客观、理性，认识是否充分？如何在学校、家庭和社会的协同作用下，循序渐进地引导他们在三年的学习中能根据自己的实际情况，更为准确地找到自己的兴趣特长来规划、选择与奋斗，是当前迫切需要关注和解决的问题，也是本课题的研究意义。**2．选题的价值**高中生的生涯规划教育与课程选择和高考准备密切相关，且生涯规划指导是一项具有很强社会性的教育工作。该工作的可持续性发展亟需调动与整合各种教育力量，包括全体教师、专家学者、企业家、家长等。本课题将整合研究学校、家庭、社会等力量的协同教育作用，帮助解决高中生生涯选择困惑、系统合理地进行自我生涯规划、科学准确地选择适合自身发展的学习课程与持续发展途径，构建积极有效的高中生生涯规划教育模式，总结高考综合改革背景下指导学生进行生涯选择与课程选择的援助策略，为同地区、同类学校开展具体生涯规划教育提供问题解决思路和实践活动方案。 |
| **（二）国内外研究现状述评（对现有成果及代表性观点的综述和评价）** |
| **1．国外研究现状述评**教育发达国家已普遍实行生涯规划教育，并开发了多种成熟的生涯教育模式。美国作为生涯规划教育的发源地，其生涯规划教育模式在全世界范围内具有先导性，特别是联邦教育总署推广的生涯教育模式作为范例被世界各国所借鉴。杨惠对美国高中生涯辅导工作的调研发现，美国中学职业生涯教育能够取得成功的原因包括：严格的行业标准、健全的法律体系、充足的资金保障、专业的师资队伍、完善的生涯辅导理念和多样化的辅导方式等，实施途径主要包括课程介入、教学渗透、职业参观或“职业日”活动、职业实习、职业咨询等。再如，郑刚对北爱尔兰地区生涯教育的调研发现，生涯规划教育已非常深入地与中学生的学习、生活等融合在一起，将就业能力列入中学学科培养目标，制定学科职业生涯能力课程目标，设置生涯主题学习单元协助教学，建立与社会资源的联系等。因此，可借鉴国外已有的成熟经验，结合我校及我市的实际情况，来逐步建立与完善符合国情校情的生涯规划教育模式。**2．国内研究现状述评**我国开展生涯规划教育的起步较晚，但在近年来已有一部分学者尝试探索在普通高中开展生涯规划教育的研究。从实践层面来看，主要研究采用生涯规划校本课程、学科渗透和体验活动等途径来实现生涯规划教育。李蓉通过实践，开发设计了高中生职业指导选修课，并编写了符合实际教学条件的教案；董华翱通过实践，在高中语文课堂上渗透培养学生的职业意识，储备职业常识，进行职业技能训练；鲍敏通过实践，在校园内引入“学生公司”体验活动，帮助学生在模拟职业的基础上，通过亲历经营合作获得对职业、生涯和人生的体会和反思……等等。尽管相关实践案例不多，但其实践过程的经验与暴露的问题，均可为本课题研究过程的经验或案例，促进开发适合校情学情的生涯规划教育实现途径。  |
| **（三）关键性概念的界定** |
| **1．高中生生涯选择困惑**高中生生涯选择困惑（Career Decision-Making Difficulty）是高中生针对未来从事职业而先进行专业（课程）选择时，遇到选择的迟疑与矛盾。生涯选择困惑这一概念也常被称作“职业决策困难”，但考虑到高中阶段学生对于职业选择的假想性，因此在本课题研究中称之为“生涯选择困惑”。**2．高中生生涯规划教育**高中生涯规划教育是有目的、有计划、有组织地培养学生规划自我生涯的意识与技能，是为帮助他们进行生涯设计、确立生涯目标、选择职业生涯角色、寻求最佳生涯发展途径的专门性课程与活动。**3．协同教育**“协同教育”是具有时代特征的新教育观念，主要指学校、家庭、社会等多方面教育资源、教育力量的主动协调、积极合作、形成合力，实施同步教育，共同培养全面发展而又不失个性的高素质人才。 |
| **（四）研究目标与内容** |
| **1．研究目标**依据生涯发展理论，通过学校、家庭、社会的协同教育作用，对高考综合改革背景下的高中生涯规划教育模式进行尝试，从学生的痛点、需求点和认知规律去研究生涯规划教育的每一个环节，包括职业体验的真实性和获得感，个人发展规划和选修I课程的选择等。在本校形成一套有针对性，有实效性，能让学生有高度的获得感，具有本校特色的生涯规划课程、生涯规划系列活动和选课指导制度。**2．研究内容**高考综合改革将课程学习和考试科目选择权交给学生，同时也给高校考试科目设置权和多途径选择学生的权力。为了适应“新增”的选择权，学生生涯规划教育方面的探索变得日益重要。本课题将从以下几个方面为切入点进行实践研究:（1）建立健全学生生涯规划管理系统，完善制度建设，成立由学校主导（德育处牵头），家长和社会力量共同参与的学生发展指导中心，分为师资培训（包括生涯讲师和生涯指导师的培训）、总体课程规划、职业体验活动执行、学生生涯规划指导、后勤保障等小组具体执行各项工作。（2）开发学生生涯规划校本课程，使用系列《高中学生生涯规划校本教材》，构建由“发现自我”、“职业探索”、“生涯管理规划”三个层次组成课程结构体系，层层递进的开展生涯规划课程内容。围绕高中适应性问题，学业规划问题，引导学生了解自己的性格、能力、价值观、和学科兴趣，着重与自我的认识和规划。通过开展与社会力量共建的社团活动、社会实践和各种比赛培养兴趣并发展学生未来升学和就业所需要的各项能力。在各学科教学中渗透生涯发展教育，以保证生涯发展教育的全程化和全面化，形成以“唤醒-认知-体验-规划-决策”等五个部分组成的课程内容体系。（3）丰富多样化、开放性的生涯活动实施形式。与高校开展协同互动，积极组织学生参加高校的校园开放日和夏（冬）令营；以共建社团为窗口，直接了解大学和专业；邀请高校专家学者介绍专业知识，让学生零距离的了解高校和高校的专业设置。挖掘各种社会资源，依托相关职能部门的积极参与，寻求政府制订相应的政策保障，学校制定的计划，举办长期性的亲子干预活动，以推动学校职业体验有序的开展。建立开放的生涯教育体系，包括生涯课程、生涯体验、生涯模拟、生涯讲坛、咨询指导、学科渗透以及相关项目研究等，帮助学生在理想、心理、学业、生活和发展规划等方面的全面发展。（4）引进专业平台，提供相关测评系统与配套服务，生成学生测评分析报告，建立学生生涯规划指导电子档案。作为班主任和心理老师等专业的生涯规划指导师的指导依据。学生档案包含填写人口统计学基本资料、既往学情、个人未来规划，并完成职业生涯相关测验，将结果记录到学生个人的生涯规划指导档案，为选课、选考提供客观数据参考。 |
| **（五）研究过程与方法（包括阶段任务和阶段成果）** |
| **1．文献研究法**文献研究法就是通过查阅和收集与高中职业生涯规划教育的已有资料，进而从中选取和研究有关的内容以达到研究的目的。查阅与职业生涯规划教育相关的理论和实践研究的文献，找到职业生涯规划课程建设的理论和实践支撑；通过新闻、网络等报道，重点查阅浙江上海等国内其他高考改革先行地区的职业生涯规划课程建设资料；通过论文期刊资料和外国教育官网查找国外有关高中阶段职业生涯规划课程建设的有效做法。**2．比较研究法**比较研究法是主要是对事物的相似性或相异程度进行研究与判断，从而提出对研究课题的启示。比较上海和浙江的职业生涯教育实施情况，重点关注课程内容的整体建设方面，为构建新高考下的职业生涯规划课程内容提供实践参考依据；将目前我国普通高中职业生涯规划课程的开设情况与国外部分国家在这方面的先进经验作比较，为新高考下的职业生涯规划课程内容设计提供参考。**3．个案研究法**个案研究法是通过对具体某个单位进行研究，剖析其具体发展情况并总结规律，进而对自我的研究对象起指导和参考作用的研究方法。选取校内典型、特殊的个案若干，进行重点研究，通过专家会诊指导和课题组跟踪辅导等，总结经验并完善课题研究成果；以上海、浙江省和国内其他地区某个或某些在职业生涯规划课程上做得较好的学校为个案进行研究，重点关注学校课程具体内容和实施形式；借鉴国外的优秀个案做法，与我校实际情况进行比对与参考，为我市新高考综合改革下高中职业生涯规划课程建设提供实践参考。 |
| **（六）研究主要的创新之处** |
| **1．新的研究视角和切入点**本课题采用家校社协同教育理念开展高中生涯规划教育实践研究，考察高中生生涯规划自我效能的发展机制及其对选课、选考的影响情况，多种途径促进学生综合素质水平的提高，培养全面发展且兼具特长的高素质人才，为实现其生涯理想助力。通过对国内外优秀案例的借鉴与尝试，积累有效促进高中生生涯规划及个体发展的家校社协同教育的合作经验，借助生涯规划教育理论和协同教育原理解决合作实践过程中的问题，总结适合校情及我市情况的高中生职业生涯规划教育的策略，并形成完善的规划辅导、生涯体验、选课指导、后续发展的一体化生涯规划教育制度。**2．新的研究内容**我国职业生涯规划教育和选课指导的研究源于八十年代初期，大部分理论与实践研究都集中在大学教育阶段。新高考综合改革的时代背景下，在人生发展的重要阶段（高中）里，如何对高中生进行职业生涯规划教育，相关的实践研究还比较欠缺。本研究可丰富这一研究领域的成果，为其他学校提供借鉴作用。 |
| **（七）研究的可行性分析（课题负责人和课题组成员的研究能力、课题前期准备工作、完成研究任务的保障条件等）** |
| **1. 课题组负责人和课题组成员的研究能力**课题负责人郑其强，是长乐一中党委书记、校长，高级教师，具有很强的领导能力和组织能力，并具有较强的学术研究能力，任教期间主持并参与了多项课题，有多篇论文发表在《基础教育参考》等CN期刊上。课题组其他成员都具有扎实的专业基础和较强的研究能力，都有主持或参与课题研究的经历，均有发表CN论文。课题组成员学科来源广泛，部门广泛，搭配结构合理，具有很强的团队凝聚力和执行力，学科专业水平较高，其中高级教师4人，一级教师8人，省优秀教师1人，市骨干教师2人，区级名师2人，省教学技能大赛一等奖1人，市教学技能大赛二等奖1人等。**2．课题前期准备工作**课题组目前收集了丰富的文献资料，对高中生涯规划教育和选课指导的相关研究进行了初步分类整理，对本课题的相关背景和资料准备较为充足；前期学校已与博物馆、湿地公园、网龙公司等单位和企业建立了实践基地，为高中生开展生涯规划进行职业体验提供了一定的基础；针对进一步扩大跨学科研究性学习的范围与主题，各校的课题组成员开展了一些研讨活动，取得了共识并达成合作意向；在学校领导的支持下，前期已有一些成员前往浙江、上海考察部分中学的生涯规划教育和选课方面的实施情况，同时也选派了一些人员参加了生涯规划教育的培训，这为该课题的研究做好了一定的准备。**3．完成研究任务的保障条件**（1）领导高度重视。校长直接担任课题负责人，亲自挑选学校骨干科研力量组建课题组，下拨专门的研究经费对该课题予以支持，这就为课题的顺利研究奠定了坚强的组织保证和物质保证。（2）硬件设施优越。我校为省示范性高中候选建设学校，高一年段已搬到新校区，具有一流的硬件设施，学校信息化程度高，每间教室都配有电子白板，有足够的教室与场地开展生涯体验社团活动。另外，课题组已取得省内重点大学的支持，必要时可以到邀请高校进行选课指导、专业认知、职业体验等活动，同时开展研究性学习活动。（2）团队力量强大。课题组成员有校级领导及中层干部（有3名校长，6名处室主任，2名年段长，1名教研组长）参与实践研究。同时，成员学科专业水平较高，其中高级教师4人，一级教师8人，省优秀教师1人，市骨干教师2人，区级名师2人，省教学技能大赛一等奖1人，市教学技能大赛二等奖1人等，这就为课题的顺利研究奠定了坚强的人才保证。（3）方案设计合理。本课题组制定的研究方案目标清晰；搭配恰当，分工合理，时间充足，能够确保课题的顺利实施。 |
| **（八）预期研究成果** |
| 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 负责人 |
| 高中学生生涯规划教育校本教材 | 校本教材 | 2019.5 | 郑航如、林美春 |
| 高中学生生涯规划个人档案和选课模拟报告 | 资料集 | 2019.5 | 林美春、林洁 |
| 高中学生生涯体验的研究性学习成果汇编 | 成果汇编 | 2019.5 | 李振宇、林洁 |
| 共建开放性生涯教育体系基地 | 实践基地 | 2019.5 | 陈棪、刘盼盼 |
| 协同教育视野下的高中生涯规划教育模式的实践研究报告 | 研究报告 | 2019.6 | 宋家旺、郑航如、林洁、施志斌、林美春 |

**三、课题单位及管理部门审核意见**

|  |
| --- |
| **课题单位意见**（情况属实与否，是否同意申报立项，并给予课题研究必要经费及人员等支持以完成课题研究的预期工作） |
| 单位负责人签字： 单位（盖章）：年 月 日 |
| **县（市）区教育局意见** |
| 单位（盖章）：年 月 日 |
| **福州教育局意见** |
|  单位（签章）： 年 月 日 |

附件2

 福州市普通高考综合改革主导课题

申报汇总表

汇总单位（签章）福建省长乐第一中学 填报时间： 2018年 9 月 6 日

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课题名称 | 申报单位（全称） | 课题 负责人 | 联系电话 | 学 科 | 备注 |
|  1 | 协同教育视野下的高中生涯规划教育模式的实践研究 | 福建省长乐第一中学 | 郑其强 | 13338269279 | 地理 |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |

填报人： （签名） 联系电话： 手机：

备注：1. 汇总单位和申报单位的名称必须用全称，以汇总单位和申报单位印章上的名称为准。

 2. 汇总单位处必须先填写后盖章。