



福建省长乐第一中学

# 教师教学改革研究成果集

2019年课题研究成果汇编

# 目 录

2019 年长乐一中新增省市区级课题·····	1
2019 年长乐一中省市区级课题结题情况·····	2
2019 年长乐一中省市区级课题在研情况·····	3
2019 年长乐一中校级课题结情况·····	3

## 福州市级课题

福州教育研究院关于公布 2019 学年度福州市级课题结题名单的通知·····	5
《高中课内作业的有效布置与监督落实措施的策略研究》成果公报·····	12
《高中课后作业多样化和效果评价调查研究》成果公报·····	16
福州市教育局关于公布高考综合改革试点课题结题名单的通知·····	18
《协同教育视野下的高中生生涯规划教育模式的实践研究》·····	21

## 长乐区级课题

长乐教师进修学校关于公布 2019 学年度长乐区级课题结题名单的通知·····	24
《基于核心素养的高中课堂学生问题意识培养的策略研究》成果公报·····	26
《高中数学课内作业有效布置与落实措施的实践研究》成果公报·····	33
《高中物理有效集备方式的研究》成果公报·····	36

## 长乐一中校级课题

关于公布长乐一中教育科研 2018 年度课题立项名单的通知·····	40
关于公布长乐一中教育科研 2019 学年校级课题结题名单的通知·····	42
《高中地理教学中学生核心素养的培养策略研究》成果公报·····	47
《基于深度学习的高中化学课堂教学研究》成果公报·····	50
《基于中学生物学科核心素养下科学探究教学的研究》成果公报·····	53
《核心素养下的高中数学个性化校本作业设计与研究》成果公报·····	56
《如何更有效进行集体备课》成果公报·····	59
《高中英语课内作业的有效布置和监督落实措施的策略研究》成果公报·····	63
《核心素养下的逻辑思维在高考语文题型中的运用研究》成果公报·····	67
《政治学科核心素养实现路径与课堂教学改革》成果公报·····	70

## 2019 年长乐一中新增省市区级课题

序号	立项年份	课题名称	立项编号	立项单位	主持人	成员
1	2019	中小学心理危机预防与干预的研究	MJYKT2019-113	福建省普通教育教学研究室	陈峰	林美春、李美好、江雪芳、游燕玲、张婷婷、林慎微、林惠
2	2019	培育学生“家国情怀”的地理研学旅行课程研究	MJYKT2019-258	福建省普通教育教学研究室	郑其强	张紫微、郑月凤、陈挺、李云慧、高灵枝、林倩倩
3	2019	利用早读提升高中生传统文化素养的实践研究	FZ2019GH101	福州市教育科学研究规划领导小组办公室	石述乐	刘世勇、徐春华、邱永秀、朱 鹃、郑 玉、林楠星、林瑜临
4	2019	基于深度学习的高中理化课堂教学策略研究	CL2019KT032	长乐区教师进修学校	董小玉	吴玲玲、林焰、陈文珍、胡小瑛、陈中根、张金富、肖敦林、尹炜、季清华
5	2019	大数据在高中教学中的实践研究	CL2019KT033	长乐区教师进修学校	吴小妹	王小峰、林廷柏、张斐丽、陆兰兰、邱宇元、杨开凤、吴宜平、陈永河、陈明华
6	2019	核心素养理念下提高中学生体适能的策略研究	CL2019KT036	长乐区教师进修学校	林礼勇	王祝明、林岩青、孙俊斌、陈云惠、戴定金、李岩、李彤
7	2019	在语篇教学中渗透文化意识培养的探究	CL2019KT040	长乐区教师进修学校	陈 芳	段江群、方文浩、何晓娟、林敏蓉、高立红、许雪飞、林莉、黄冠国
8	2019	基于核心素养的初高中英语词汇衔接教学研究	CL2019KT044	长乐区教师进修学校	林敏蓉	吴木根、陈叶云、蔡秀奇、郑丽琴、叶芳、郑怡、陈美容、范曼平、邱志珍、陈小花
9	2019	核心素养下的逻辑思维在高考语文题型中的运用研究	CL2019KT045	长乐区教师进修学校	陈美兰	陈小娜、林艳、王朝晖、陆兰兰、林彬、郑帆、陈晶晶、陈颖

10	2019	基于学生语文核心素养的高中新型作用讲评课的构建研究	CL2019KT047	长乐区教师进修学校	李 娟	刘美玉、石华、林煌、林巧玲、肖珠宝、高苏梅
----	------	---------------------------	-------------	-----------	-----	-----------------------

## 2019 年长乐一中省市区级课题结题情况

序号	立项年份	课题名称	立项编号	立项单位	主持人	成员
1	2017	高中课内作业的有效布置与监督落实措施的策略研究	FZ2017GH095	福州市教育科学研究规划领导小组办公室	柳舒红	严昉、林玉荣、陈凯、郑怡、林航、许雪飞
2	2017	高中课后作业多样化和效果评价调查研究	FZ2017GH096	福州市教育科学研究规划领导小组办公室	陈孝义	高群、韩恋、蒋云珍、王欣、解星星、陈文琴、林葳
3	2018	协同教育视野下高中生涯规划教育模式的实践研究	2018ZG0005	福州市教育局	郑其强	潘云朋、林美春、陈峰、李振宇、陈焱、宋家旺、郑航如、林洁、刘盼盼、施志斌、高群、邓风金
4	2017	基于核心素养的高中课堂学生问题意识培养的策略研究	CL2017KT001	长乐区教师进修学校	宋家旺	吴昌煜、柯玉凤、徐春华、尹 炜、陈晶晶、陈艳、刘中标
5	2017	高中数学课内作业有效布置与落实措施的实践研究	CL2017KT002	长乐区教师进修学校	吴丽娜	吴丽娜、周密、杨建武、林昉、吴美华、张国华
6	2017	高中物理有效集备方式研究	CL2017KT003	长乐区教师进修学校	郑航如	邓风金、周凤燕、胡小瑛、郑铮红、陈珠仙、林焰、吴玲玲、王瑜、苏雪娇 杨丽惠

## 2019 年长乐一中省市区级课题在研情况

序号	立项年份	课题名称	立项编号	立项单位	主持人	成员
1	2018	建构学科思维导图培养高中生发散性思维的研究	FZ2018GH077	福州市教育科学研究规划领导小组办公室	蔡奋	林丽英、解星星、方应钱、张玉协、丁思明、肖振华
2	2018	基于延伸阅读的语文学科核心素养提升策略研究	FZ2018ZX045	福州市教育科学研究规划领导小组办公室	陈富	张霞、王群、郑素霞、刘世勇、邱光明、林增云、郑帆、郑文
3	2018	基于核心素养的跨学科研究性学习的实践研究	JZ180294	福建省教育厅，福建教育学院	施志斌	陈丽华、郑永青、林洁、刘中标、潘焯、林品增、郑其强

## 2019 年长乐一中校级课题结题情况

序号	教研组	课题名称	立项编号	主持人	成员
1	地理组	高中地理教学中学生核心素养的培养策略研究	CLYZ201801	郑月凤	李云慧、张紫微、甘鸣、陈挺、陈艳、裘天云、高灵枝、周振海、陈文婷

2	化学组	基于深度学习的高中化学课堂教学研究	CLYZ20802	董小玉	林品增、陈中根、肖敦林、尹 炜、周振杰、陈秀霖、施志斌、张金富、董超竹、肖振华、陈丽华、陈文珍、吴昌煜、庄挺挺、江 帆、俞炜铃、乐晨琳
3	生物组	基于中学生物学科核心素养下科学探究教学的研究	CLYZ201805	刘中标	林云峰、李 林、林水玉、张斐丽、林廷柏、林 洁、郑云琴、张玉协、林丽英、陈孝义、方应钱、曾 岑、张 莹
4	数学组	核心素养下的高中数学个性化校本作业设计与研究	CLYZ201806	柯玉凤	吴丽娜、周密、杨建武、王小峰、吴小妹、陈明华、陈永河、邱宇元、林 昉、吴宜平、吴美华、张国华、游亨春、许尚雄、胡丽梅、陈自力、鄢伶俐、林雅琳、汪晓燕、林天钢、郑顶强、刘宇璋、林 烜、杨开凤、葛凤清
5	物理组	如何更有效进行集体备课	CLYZ201808	郑航如	邓凤金、周凤燕、胡小瑛、郑铮红、陈珠仙、郭宏仁、周 华、柳舒红、杨春玲、林 焰、吴玲玲、季清华、王 瑜、苏雪娇、杨丽惠
6	英语组	高中英语课内作业的有效布置和监督落实措施的策略研究	CLYZ201809	林敏蓉	严 昉、高 群、林玉荣、段江群、郑 怡、张子旺、陈文津、陈 洁、唐玉斌、陈美容、王肖肖、范曼苹、陈 芳、韩 恋、方文浩、许雪飞、黄冠国、高立红、林葳、林 莉、吴凤林、王 欣、何晓娟、陈文琴、许芝芳、程 清、林 航、蒋云珍、解星星、陈 凯、吴 艳
7	语文组	核心素养下的逻辑思维在高考语文题型中的运用研究	CLYZ201810	陈小娜	陈美兰、林 艳、陆兰兰、王朝晖、郑 帆、林 彬、陈 颖、
8	政治组	政治学科核心素养实现路径与课堂教学改革	CLYZ201811	林新慈	郭新彬、林耕文、黄春明、王乐兵、罗华莲、宋家旺、陈 雯、陈桂冰、陈文秀、陈菁菁、林美春

# 福州市教育科学研究规划领导小组办公室

榕教科规〔2019〕5号

---

## 福州市教育科学研究规划领导小组办公室 关于公布 2019 学年度福州市教育科学 研究“十三五”规划课题 结题名单的通知

各县（市）、区教师进修学校、市直属学校（中小学、幼儿园、特殊教育学校、民办学校）等市级课题有关单位：

根据《福州教育研究院关于 2019 学年度福州市教育科学研究“十三五”规划课题结题验收申报工作的通知》（榕研院科〔2019〕7号）要求，我办组织有关专家对申请结题的课题进行了审核验收，经评审，共有 142 项课题通过结题。现将结题名单予以公布（详见附件）。

附件：2019 学年度福州市教育科学研究“十三五”规划课题

结题名单

福州市教育科学研究规划领导小组办公室

2019 年 7 月 25 日

## 附件 1

### 2019 学年度福州市教育科学研究“十三五”规划课题结题名单

课题编号	课题名称	主持人	单位
FZ2017GH002	3d 建模与通用技术课程的结合优化研究	林 育	福州第二中学
FZ2017GH003	普通高中生涯教育有效途径探究	周雪英	福州第三中学
FZ2017GH005	基于美育的高中数学教学实践研究	王福忠	福州第四中学
FZ2017GH006	基于学科核心素养培养的高中思想政治活动课实施策略研究	谢梅莲	福州格致中学
FZ2017GH009	基于核心素养的初中英语小组合作学习探究	林 枫	福州第八中学
FZ2017GH010	闽藏中学乡土教科书教学中家国情怀的渗透	高 骏	福州外国语学校
FZ2017GH012	信息技术应用下提升初中语文学力策略研究	刘 琳	福州第十六中学
FZ2017GH013	信息技术环境下初中生数学学习力培养的策略研究	丁耀星	福州第十六中学
FZ2017GH014	基于数学核心素养测评的试题命制与评价的实践研究	林进东	福州第十八中学
FZ2017GH015	小场地学校开展学生体育活动有效性的规划与探究	李 嘉	福州第十八中学
FZ2017GH016	网络资源在初中教学中的应用研究	刘云玉	福州第十九中学
FZ2017GH018	发挥高中物构理论知识的功能，提升化学教学的育人能力	丁 樱	福州屏东中学
FZ2017GH020	综合实践活动中学生的竞争与合作的研究	李志宜	福州华侨中学
FZ2017GH021	中学课堂学习共同体的建构与实践	焦春艳	福州第四中学桔园洲中学
FZ2017GH022	信息技术与初中数学教学融合的有效性研究	林维芳	福州格致中学鼓山校区
FZ2017GH023	核心素养视域下中学生校园体育社团的运作和发展研究	刘旭光	闽江学院附属中学
FZ2017GH024	基于核心素养下的中学体育教学策略研究	李光文	福州教育学院附属中学
FZ2017GH026	加强信息技术与音乐课堂教学的融合，提高教学效益	王梅容	福州铜盘中学
FZ2017GH028	核心素养视域下初中必读名著研读与实践	梁 纹	福州江南水都中学
FZ2017GH032	基于智慧课堂下学生自主学习的思维导图教学策略	陈恒华	福州英才中学
FZ2017GH034	体育中考耐力力项目对中学生身体素质影响的实践研究	吴步皇	福州市时代中学
FZ2017GH036	种植综合实践活动中培养学生科学探究能力的行动研究	王卫红	福州教育学院附属第一小学
FZ2017GH037	建构小学生前置学习模式的行动研究	雷丽敏	福州教育学院附属第一小学
FZ2017GH038	培养科学精神，提升学习能力的实践研究	李 旭	福州教育学院附属第二小学



FZ2017GH039	基于智慧教室的语文小组合作学习模式的构建的实践研究	倪运萍	福州教育学院附属第三小学
FZ2017GH041	幼儿园游戏化美育课程的探索与建设	吴敏	闽江师范高等专科学校附属实验幼儿园
FZ2017GH042	运用多元手段解决音准的课堂实践研究	吴静	福州金山小学
FZ2017GH045	幼儿园户外运动有效性实践研究	施琴	福州高新区融侨旗山幼儿园
FZ2017GH049	小学班级读书会实施策略的实践研究	鲍奇鸣	福州市鼓楼第一中心小学
FZ2017GH050	小学语文课堂倾听能力与习惯的培养	黄钰	福州市鼓楼第五中心小学
FZ2017GH052	基于语文核心素养的指向表达的阅读教学探索与研究	周性勇	福州市茶园山中心小学
FZ2017GH053	让识字走向生活化的实践和探究	林丽仙	福州市茶园山中心小学
FZ2017GH055	交互式白板环境下促进小学课堂“互动”教学的实践研究	林少华	福州市湖滨小学
FZ2017GH056	中小学数学衔接教学的实践与探索	程响	福州延安中学小学部
FZ2017GH058	信息化环境下小学语文课堂教学新模式的探讨	陈炜	福州市中山小学
FZ2017GH060	小学语文阅读教学翻转课堂实效模式	蒋伟	福州市屏山小学
FZ2017GH061	小学英语核心素养培养的途径和方法的研究	杨美榕	福州市融侨小学
FZ2017GH066	以提高学生读写能力为核心的智慧课堂实践研究	吴雪萍	福州市台江第三中心小学
FZ2017GH068	剪纸教学在第二课堂的开发与实施的研究	朱芳菲	福州市凤乐小学
FZ2017GH069	初中校本作业有效性设计的策略方法研究	黄学文	福州市第三十九中学
FZ2017GH070	微格教研在小学数学低段课堂的应用研究	李旋	福州市仓山区第一中心小学
FZ2017GH071	信息技术支持下转变小学数学学习方式的实践研究	刘晓丹	福州市仓山区第四中心小学
FZ2017GH072	优化小学英语词汇教学模式促进有效记忆的策略	王英	福州市仓山区第六中心小学
FZ2017GH074	传承福州非物质文化遗产构建闽剧特色校园文化的行动研究	王群芳	福州市麦顶小学
FZ2017GH075	运用现代信息技术优化小学数学教学的策略研究	林祥	福州市仓山小学
FZ2017GH076	带着家长做公益——小学生公益教育实践模式探究	赵云生	福州市南台实验小学
FZ2017GH077	流动儿童课外阅读评价体系的构建及实施的研究	林美华	福州市郭宅中心小学
FZ2017GH079	类比迁移法在化学用语教学中的应用研究	张良彪	福州市鼓山中学
FZ2017GH080	基于英语看图写话训练中思维品质提升的研究	潘兰	福州则徐中学
FZ2017GH081	中学物理演示实验中培养学生核心素养的实践研究	王银珍	福州秀山初级中学

FZ2017GH083	小组合作中先学后教在小学中年级数学课堂上提升实效性的研究	林世涌	福州市红光小学
FZ2017GH085	船政文化视阈中深化幼儿园艺术领域课程改革的行动研究	林莹	福州市马尾实验幼儿园
FZ2017GH086	优化高考阅读训练，开发英语校本课程	黄秀文	闽侯县第一中学
FZ2017GH088	农村高中生学习共同体的实践研究	陈远志	闽侯县第八中学
FZ2017GH090	九年一贯制学校开放式写作教学有效性研究与实践	黄榕伟	闽侯县上街实验学校
FZ2017GH091	小学高年级纪实作文生活化教学策略行动研究	陈平	闽侯县青口小学学区
FZ2017GH092	日记对提高小学生写作能力的探索研究	郑作秋	闽侯县祥谦小学学区
FZ2017GH094	城市化进程中小学语文朗读教学策略研究	张翎燕	闽侯县甘蔗瀛洲小学
<b>FZ2017GH095</b>	<b>高中课内作业的有效布置与监督落实措施的策略研究</b>	<b>柳舒红</b>	<b>长乐市第一中学</b>
<b>FZ2017GH096</b>	<b>高中课后作业多样化和效果评价调查研究</b>	<b>陈孝义</b>	<b>长乐市第一中学</b>
FZ2017GH097	基于学生核心素养培养的高中有效课堂教学方式研究	颜艳	长乐市华侨中学
FZ2017GH102	基于提升小学生数学核心素养的教学案例的研究	郑静	长乐师范学校附属小学
FZ2017GH106	基于核心素养的中学生深度学习的教学策略的研究	郑清岁	福清第二中学
FZ2017GH107	基于网络环境下初中数学个性化自主学习策略研究	陈霞英	福清第二中学
FZ2017GH108	高中语文古代诗歌课堂教学模式探究	王兰	福清华侨中学
FZ2017GH110	初中课堂教学的有效性研究	林明霞	福清市滨江初级中学
FZ2017GH111	以“问”导学，以“题”促教——初中历史问题教学法探究	陈惠芳	福清市滨江初级中学
FZ2017GH116	小学语文高效课堂教学模式的研究	郑玮瑜	福清元洪师范学校附属小学
FZ2017GH117	小学生课外阅读有效性的研究	李斌	福清市滨江小学
FZ2017GH118	小学数学教学中渗透数学思想方法的研究	何裕斌	福清市融西小学
FZ2017GH120	基于核心素养下农村小学生习作能力的提升	蔡忠兴	福清市砵灶中心小学
FZ2017GH121	提高学生数学阅读能力的策略研究	李喜融	福清市瑞亭小学
FZ2017GH122	小学语文课堂教学评价策略的研究	蔡建华	福清市宏路中心小学
FZ2017GH123	幼儿园科学活动游戏化的实践研究	陈丽霞	福清市江镜中心幼儿园
FZ2017GH125	基于培养核心素养农村高中活动课教学策略研究	陈哲远	连江尚德中学
FZ2017GH126	小学“分阶作文”教学的实践研究	林传	连江县文笔小学
FZ2017GH129	抓住关键信息提高解决问题能力的策略研究	阮新爱	罗源县实验小学
FZ2017GH131	小学生课内外阅读方法指导的研究	李芳	罗源县凤山小学
FZ2017GH132	农村初中小班化课堂教学策略研究	邱平庆	永泰县第四中学
FZ2017GH133	初中数学教材例题处理策略的研究	蒋何兴	永泰县城关中学

FZ2017GH134	小学品德课堂有效实施法制教育的实践研究	黄文明	永泰县实验小学
FZ2017GH135	融乡土资源于幼儿园编织艺术课程的实践研究	何慧敏	永泰县实验幼儿园
FZ2017GH137	农村小学数学课堂有效教学策略的研究	毛小燕	闽清县池园镇中心小学
FZ2017GH138	提高农村小学生课堂听课效率的研究	黄敬昌	闽清县坂东镇中心小学
FZ2016GH002	浅谈乒乓球在福州中学体育“一校一品”特色课程构建中的推广与实施策略	李榕彬	福州格致中学
FZ2016GH004	基于学科核心内容的教育价值的教学研究	吴勇	第十八中学
FZ2016GH016	基于学习共同体的小学数学课堂教学实践研究	张唐银	福州教育学院附属第四小学
FZ2016GH018	小学足球校本课程的开发与实施研究	罗学莲	福州金山小学
FZ2016GH020	课外阅读与学科教学有效融合的实践研究	郑漪雯	福州市花园小学
FZ2016GH023	充分挖掘资源，培养小学生环保意识	赵眉	福州龙津小学
FZ2016GH024	农村小学英语绘本混合式学习模式的实践研究	胡娟	福州市仓山福湾小学
FZ2016GH026	初中写作教学“主题读写”的实践研究	黄沼锋	福州市仓山区教师进修学校
FZ2016GH032	初中化学教学中微课与学案导学相结合的应用与研究	洪文辉	马尾区教师进修学校
FZ2016GH033	物理学知识在中小学体育教学中的应用策略研究	林炳利	马尾教师进修学校
FZ2016GH035	思想政治（品德）初高中教学衔接的研究	陈娜	闽侯县教师进修学校
FZ2016GH037	基于学生学科核心素养培养的思想政治课文本阅读的实践研究	郑英	闽侯县第二中学
FZ2016GH039	农村中职生艺术素养培养的实践研究	唐捷	闽侯县美术中等职业学校
FZ2016GH042	创设情境提高语文课堂实效性的研究	柯顺利	福州市长乐区特殊教育学校
FZ2016GH044	指南背景下构建生活化的园本特色课程的行动研究	陈琴	福清市机关幼儿园
FZ2016GH046	激发幼儿审美体验与自主表现的创意戏剧游戏的实践探索	王智生	福清市实验幼儿园
FZ2016GH052	“康教结合”在义务教育阶段送教上门服务中的实践研究	孙百雄	连江县特殊教育学校
FZ2016GH066	核心素养视域下化学课堂教学时机的研究——以高中化学概念教学为例	林晶	福州教育研究院
FZ2015GH042	开展特色科技活动与学生创新能力培养的研究	陈正璋	福州金山小学
FZ2017ZX001	“互联网+”环境下初中英语课堂教学的整合模式研究	郑友强	福州第三中学
FZ2017ZX002	移动互联网环境下高中英语教学创新研究	邓咬霏	福州第四中学
FZ2017ZX004	基于网络空间下的智库建设与学生核心素养提升的实践研究	郑海燕	福州格致中学鼓山校区

FZ2017ZX011	核心素养下初中几何微课设计研究和应用	郭海燕	福州华侨中学
FZ2017ZX017	基于核心素养理念下的学生数据分析观念培养的实践教学研究	卓杨晶	福州金山小学
FZ2017ZX018	“互联网+”领域下小学生审美素养提升策略研究	官晓庆	福州教育学院附属第三小学
FZ2017ZX019	利用信息化工具，提高数学课堂教学效率的研究	何彩明	福州市鼓楼第一中心小学
FZ2017ZX021	互联网+背景下基于混合式学习的高中生物课程教学实践	张岩芳	连江尚德中学
FZ2017ZX022	小学科学设计与工程领域创客资源的设计开发与应用研究	潘高峰	鼓楼区教师进修学校
FZ2017ZX023	信息技术助力数学“听说读写绘”——小学生数学学习新方式研究	卢声怡	鼓楼区教师进修学校
FZ2017ZX024	汉字文化行动指导下的小学低学段识字写字教学研究	潘涓涓	仓山区教师进修学校
FZ2017ZX027	交互式教学平台在初中物理教学中应用的研究	李伯灯	闽侯县教师进修学校
FZ2017ZX028	初高中历史开放性试题的研究与教学实践	罗学龙	长乐市教师进修学校
FZ2017ZX029	美术活动中培养幼儿学习品质的行动研究	陈兰青	长乐市教师进修学校
FZ2017ZX030	交互式电子白板在化学教学中的应用研究	张继宏	连江县教师进修学校
FZ2017ZX031	基于核心素养导向的初中物理教学难点的深层研究	宋静	福州教育研究院
FZ2017ZX032	小学高年级英语课内外阅读教学的实践研究	郭琳榕	福州教育研究院
FZ2017ZX033	基于核心素养的中考数学复习教学案例研究	李霞	福州教育研究院
FZ2017ZX034	农村中学高一新生物理小实验实践与探索	方彦进	福州教育研究院
FZ2017ZX037	云环境下初中生地理个性化学习的实践研究	王信文	福州教育研究院
FZ2017ZX041	两岸三地小学数学课堂教学评价行动研究	游利瑛	福州教育研究院
FZ2017ZX042	初中《道德与法治》课程对培养学生社会主义核心价值观的教学实践研究	林颖	福州教育研究院
FZ2016zx003	学习3.0时代的高中语文课堂建构与实证研究	兰芳	福州教育研究院
FZ2016ZX005	基于网络学习空间的个性化数学学习研究	邹黎华	福州十一中
FZ2016ZX006	互联网+下探究式教学模式实践与成效研究	张年雄	福州十一中
FZ2016ZX007	大数据分析 with 高中学生个性化数学提分方案之行动研究	李琪	福州十八中
FZ2016ZX009	基于碎片化学习的微资源在初中教学中的应用与分享	卓越	福州第十九中学
FZ2016ZX018	“互联网+”促进语文学科教与学行为转变研究	林琳	福州教育学院附属中学
FZ2016ZX021	“互联网+”时代下用微课创造中学数学高效课堂研究	林琳	福州教育学院第二附属中学
FZ2016ZX025	微课开发与利用研究	苏丽英	福州格致中学鼓山校

			区
FZ2016ZX027	智能手机优化课堂教学研究	刘雪梅	福州格致中学
FZ2016ZX031	信息技术环境下德小学英语教学	许焯	福州教育学院附属第一小学
FZ2016ZX036	互联网+初中语文阅读指向写作策略研究	王金石	福州延安中学
FZ2016ZX037	小学写字微课案例研究	林彤	福州市钱塘文博小学
FZ2016ZX041	利用信息技术手段实现课堂教学结构变革的探索	潘佳娜	福州市台江第四中心小学
FZ2016ZX049	小学科学课堂教学与信息技术的深度融合研究	郑宽容	闽侯县竹岐小学学区
FZ2016ZX050	互联网下的师生互动教学策略的研究	郑雄国	福建省长乐华侨中学
FZ2016ZX053	互联网+小学开放式教学模式的研究	张少白	福州市长乐区吴航中心小学
FZ2016ZX059	信息技术与小学数学教学整合的实效性研究	吴爱妃	闽清县城关小学

# 高中课内作业的有效布置和监督落实措施的策略研究

## 福州市教育科研课题成果公报

**课题名称：**高中课内作业的有效布置和监督落实措施的策略研究

**立项编号：**FZ2017GH095

**课题负责人：**柳舒红 中学高级 福建省长乐第一中学

**主要研究人员：**严昉、林玉荣、陈凯、郑怡、林航、许雪飞

随着新课标、新课改的实施，高中教育领域对于突出学生“主体地位”提出了明确要求，主张建立“自主、合作、探究”的学习模式，以提升学生实践能力、创新能力。而同时教师也由“管理者”转变为“引导者”，在知识传授、技能培养上旨在激活学生兴趣，不断提高主动性、积极性和独立性。由此，传统的课内作业布置及管理形式，与新课标、新课改的要求存在较大冲突，传统课内作业主要是在教师的“要求”下按照“硬性指标”完成的“演示作业”，具有很强的形式主义色彩，要解决这一问题，真正实现“课内作业”在强理解、记忆、扩展等方面的价值。

### 一、内容与方法

本课题以长乐一中为研究组织范围，主要内容包括高二年级学生物理和英语学科的课内作业布置与完成情况及评价的调查分析；优化这2门学科课内作业的管理策略，主要是从教师导学案、固学案等的设计制作，测试的实施等方面着手；对比分析管理策略实施前后的学生、教师、家长对课内作业的科学性、时效性评价体系。

本课题主要研究方法为：文献研究法、调查研究法、行动研究法、经验总结法。

### 二、结论与对策

通过课题研究，我们对于高中课内作业得出如下结论：高二阶段学生在作业认识上仍停留在义务教育阶段，普遍会将“作业”等同于“负担”，而课内作业受到严格的时间控制，学生在思考能力上普遍欠缺。教师在课内作业的讲解、指导等方面缺乏足够的耐心，加上作业布置不合理、缺乏调控性，所形成的教学效果较差；“课内作业的有效布置与监督落实”可从作业布置标准和作业监督落实过程两个方面抓起，符合高二学生物理、英语的整体能力设计要求指标。

### 三、成果与影响

#### （一）主要成果的内容简介

本课题主要成果包括：调查报告、研究报告、管理制度、专题论文及结题报告，具体内容如下。

第一，调查报告。也可称之为“调查分析报告”，主要内容为高中学生课内作业完成能

力、意愿、困难等问题的调查，以及对原因的分析。同时也包括高中教师的课内作业设计、布置、监督、落实等具体工作现状，分析存在的问题及原因，“调查报告”是整个课题研究的客观依据。

第二，研究报告。该报告包括广义、狭义两部分，其中广义上的报告内容为我国高中阶段课内作业的理论研究、实践研究现状，从整体上寻求研究主题的共性问题。狭义上为长乐一中高二物理、英语这 2 门学科课内作业的深度剖析，从教育学、心理学、管理学等多个角度，阐述我校课内作业有效布置与监督落实措施的策略依据。

第三，管理制度。即确保“高中课内作业的有效布置与监督落实措施”的管理制度，旨在形成研究策略价值的长效性。

第四，专题论文。在研究过程中的不同阶段，根据学科差异、研究内容差异、方法差异、创新点差异等形成的多篇论文，对整个课题研究的不同环节具有论证和支持作用，同时也是阶段性研究成果的“浓缩”。

第五，结题报告。结题报告作为课题研究的最终书面成果，可用于研究成果的推广和交流。

## **（二）成果有哪些理论方面的创新（或在实践中进行了哪些理论验证）**

### **1、理论创新**

长期以来，关于“教育研究”的相关课题，在理论应用方面存在很多局限性，诸如心理学、教育学等常规理论观点，在支撑力度上十分有限。本质上，“作业”无论是课内还是课外形式，其本质都是学生的一项工作、教师的一种要求，在完成质量、效率方面存在约定俗成的指标。据此，本课题主张将“管理学”的相关理论引入到课题研究中，将学校教育类比为“企业管理”模式，将作业类比为“工作量”，借助企业管理中对员工工作的布置、监督、落实思维，指导高中课内作业的有效布置与监督落实措施的策略制定。

### **2、实践创新**

通过前人研究成果的树立，高中课内作业在实践中大多根据某一个具体的学科展开，缺乏共性探索。本课题扩展了研究学科对象，将物理、英语这 2 门高中“重要课程”同时纳入到研究体系中，以此提高研究策略的价值。

## **（三）实践成果**

### **1. 课内课堂作业有效布置与监督落实的具体操作的课堂实录**

课题组负责人柳舒红以及核心成员严昉拍摄 4 节课教学过程，拍成视频或刻录成光盘，以便教学成果的推广

### **2. 师生对课内作业的布置效果的总结和心得**

收集全体课题组成员的上课的课内作业的心得和反思，以及学生的反馈性的全面评价

### **3. 课题组成员不同班级和不同学科的公开课和展示的效果总结**

每一个学期各课题组成员互帮互助，全力精心打造体现研究理论的基础上的高质量的展

示课并形成简报予以拓展和推广。

#### (四) 有关研究论文 (CN 发表)

(1) 《新高考背景下关于“高中英语课内作业的有效设计和落实措施”的策略研究》，《课程教育研究》 严昉、柳舒红 CN15—1362/G4 ，2018年9月28号

(2) 《核心素养的高中物理课内“三维度”作业设计方案》，《大东方》柳舒红，(CN 44-1610/G0)，2019.1

(3)《高中英语课内作业设计及监督落实措施探究》，《信息周刊》严昉，(CN11-5419/G3)，2019.2

(4) 《高中英语作业的有效布置和监督落实探讨》《中学生作文指导》林玉荣 (CN22-1095/G4 )，2019.3

(5)《学科素养下高中英语阅读深度教学探究》，《读写算》郑怡，CN42-1078/G4，2019.5

#### (五) . 学生获奖情况

序号	奖项名称	获奖等级	获奖学生	指导教师
1	2018年全国中学生英语能力竞赛	全国二等奖	梅航岳	严昉
2	2018年全国中学生英语能力竞赛	全国二等奖	徐予萱	严昉
3	2018年全国中学生英语能力竞赛	全国三等奖	陈晓淇	严昉
4	2018年福州市中学生英语作文比赛	福州市高中组一等奖	陈晓淇	严昉
5	2018年福州市中学生英语作文比赛	福州市高中组二等奖	王妍璐	严昉
6	2018年全国中学生英语演讲竞赛	福州市高中组三等奖	陈晓淇、王妍璐	严昉
7	2018年全国中学生英语能力竞赛	长乐赛区一等奖	陈诺、王舒灵、陈佳艺	严昉
8	2018年全国中学生英语能力竞赛	长乐赛区二等奖	吴燕菲、王妍璐、黄雯桦、陈侃、陈力涵、陈焯	严昉
9	2018年全国中学生英语能力竞赛	长乐赛区三等奖	谢杰颖、陈乐、刘羽萱、林家宇、王柄翔、柯伟城、林世斌、游晗	严昉
10	2018年全国中学生英语能力竞赛	全国一等奖	黄睿丰	林航
11	2018年全国中学生英语能力竞赛	全国二等奖	刘畅	林航
12	2018年全国中学生英语能力竞赛	全国三等奖	钟存存	林玉荣
13	2018年全国中学生英语能力竞赛	全国三等奖	谢予澍	林航
14	2018年全国中学生英语能力竞赛	福州市二等奖	李超翔、李鑫奎、张成梁、林江衡、陈鸿彬	林航
15	2018年全国中学生英语能力竞赛	福州市二等奖	周宇城、陈子沁	严昉



(六) 2017年10月17号, 课题组成员严昉代表课题组成员参与长乐侨中的“一侨同课异构活动”, 在侨中高211班上 M5U5 First aid for burns, 一中和侨中全体英语组成员参加, 课题研究的初步成果得到了一定程度的认可; 2019年4月15号, 课题组成员严昉代表长乐区高三英语学科, 参与了高三学科英语指导活动, 在长乐区第七中学高三4班送教, 长乐区高三所有英语老师参与听课评课, 长乐区教研员吴木根老师和林敏蓉老师, 高度肯定了我们课题组的研究成果, 并且要求大力推广和加以应用, 他们的肯定使我们的课题组成员感到非常欣慰!

#### **四、改进与完善**

除了运用多元化的评价方式来提高高中课内作业监督落实的效率之外, 教师还应当综合评价学生的课内作业完成质量, 学科的学习并非判断对错, 作业形式也有多种形式, 教师需要注重学生在作业完成过程中的情感和态度, 即是否按照要求来完成课内作业, 是否存在抄袭、马虎等情况, 要让学生养成认真勤勉的学习态度, 应重点考察学生的成长性, 根据学生学习能力的差异性来进行综合评价, 要让学生即便是做错题目, 也能够吸取经验, 落实到能力的提升上, 从而发挥出高中英语课内作业的作用和效果。

#### **五、结语**

综上所述, 在当前高中课内作业设计中, 教师需要增强趣味性、开放性及探究性, 需要合理把控作业量, 鼓励学生并综合评价作业, 从而进一步完善课内作业设计, 完善课堂教学。引入企业管理思维与模式, 将“课内作业”视为“课堂产品”, 从质量角度出发, 利用PDCA戴明环模式展开持续改进与完善。

# 高中课后作业多样化和效果评价调查研究

## 福州市教育科研课题成果公报

**课题名称：**高中课后作业多样化和效果评价调查研究

**立项编号：**FZ2017GH096

**课题负责人：**陈孝义、中学高级、长乐一中

**主要研究人员：**高群、韩恋、蒋云珍、王欣、陈文琴、林葳

### 一、内容与方法

本课题研究高中生在高中课后作业多样化以及教师在课后作业评价方面加以研究。我们希望通过“高中课后作业多样化和效果评价调查研究”的探索，探寻高中课后作业的方法措施，优化高中学生的课后作业，为有效提高课后作业效果，为学生的综合学习能力提高，为学生个性化和合作化学习能力的培养奠定基础。根据主要《新课标》提出的要求，围绕高中课后作业多样性和有效性的调查研究。本课题采用文献研究法，调查研究法，数据分析法，实验对比法、分阶段对研究成果进行归纳总结。聘请专家指导实验实施，控制实验过程。课题组成员及时总结经验，交流总结，提高认识。积极参与省、市、县相关课题组活动，不断完善实验过程。

### 二、结论与对策

第一，高中阶段实行课后作业多样性和效果评价是十分必要的。课后作业的有效开展和实施有利于激发学生的学习热情；有利于学生从多方面体验学科学习的乐趣，提升学生自主参与评价的意识，对课堂教学起到不可或缺的补充作用。

第二，提出了基于新课程标准和学生的能力要求，学科必须开展课后作业的针对性、课后作业的层次性、课后作业的多元性的布置方式。同时结合学生自身提点，提出了课后作业的趣味性、实践性，从而拓展学生的学科知识。

第三，课后作业的布置需要教师深化新课程理念，更新教学观念，不断地实践创新。老师提出有针对性的解决方案在不断学习、分析和研究多元的评价途径，改变单一的评价理念。运用多种的效果评价来提高学生的参与课后作业的主动性，用形式多样的作业形式来充实学生的学科知识。

### 三、成果与影响

本课题自开展研究工作年来，课题组全体成员通力合作、不懈努力，使用问卷调查、座谈会、个案研究、撰写论文、撰写心得和反思、经验总结等方法对课题进行研究，在教学中不断对研究所得进行实践，并开展了一系列有针对性的教学研究活动，如课题研究公开课、

课题成员间互相听课，以及定期召开课题组研究分析总结会议等，逐步形成了一套行之有效的符合本校实际的课题教研模式。

通过课题研究，课题组的全体成员取得一手的实验数据和实践经验，丰硕的课题教研成果，并在实施课题教研过程中，大大地提高了课题组成员的教育教学业务水平和教学质量，同时学生在课后作业的参与度、满意度、完成度上得到了提升。

多元的评价机制也让学生不断挖掘自身的潜能，提高学科学习的自信心，从而形成和课堂作业相辅相成的教学模式，提升学生学科学习的成绩。

#### 四、改进与完善

通过课题研究，多样性的课后作业的布置和有效的效果评价的方式被越来越多的老师采纳和使用。它对于补充课堂教学，提升老师自身素质，提高学生综合学科能力发挥着重要的作用。但在课题研究中存在一些不足，需要改进的地方。

1. 学生的课业负担较重，老师在布置课后作业时，学生存在完成时间不足、质量不高等方面的问题。学生习惯于书面性的课后作业，对于实践性和口头性的作业形式从心理上没法形成很强烈的认同感。教师在布置课后作业时，要针对教材内容对课后作业进行精心设计，创设符合学生特点的具有主动探究和小组合作类型的作业模式，做到适度、适量，作业内的可操作性。

2. 有的老师对于评价方式的多样性开展的手段实施不力，对于评价的结果无法合理和学科的课堂评价有机结合。在评价过程老师占主导地位的现象仍然存在，学生之间互评能力不足。在评价过程中，要体现学生的主体地位，老师在评价过程中应该作为辅助型的角色。教师还应该通过对比分析，从数据上来体现课后作业对于学生整体学科学习提升的作用。

3. 课题组成员的沟通协调需要加强，明细分工。按时按量完成课题过程所需要的各种材料。对于实验数据还要更加详实有支撑力度。课题对于研究过程的反思和改进有待提高才能形成一份高质量的研究报告。

# 福州市教育局文件

榕教中〔2020〕2号

---

## 福州市教育局关于公布高考综合改革试点课题结题名单的通知

各县（市）区教育局，省、市属有关课题学校：

根据《福州市教育局关于福州市高考综合改革试点课题结题验收申报工作的通知》要求，我局委托福州教育研究院组织有关专家对申请结题的课题进行了审核验收，经评审，共有 23 项课题通过结题，现将结题名单予以公布（详见附件）。尚未结题的 18 个课题学校要继续试点研究，课题研究期限延长至 2020 年年底。

附件：福州市高考综合改革试点课题结题名单

福州市教育局

2020 年 3 月 23 日

（此件主动公开）

---

福州市教育局办公室

2020 年 3 月 23 日印发

---

## 附件

### 福州市高考综合改革试点课题结题名单

课题编号	课题名称	申报单位	课题负责人	学科
(一) “高考综合改革背景下学生生涯规划教育和选课指导” 课题组				
2018ZG0001	高考综合改革背景下以生涯教育课程为载体的选科选课指导	福州第一中学	彭晓君	心理
2018ZG0003	基于新高考背景下的高中生生涯规划教育研究	福州格致中学	柯 林	数学
2018ZG0005	协同教育视野下的高中生生涯规划教育模式的实践研究	长乐第一中学	郑其强	地理
2018ZG0007	高考综合改革背景下学生生涯规划教育和选课指导	福建师范大学附属福清德旺中学	李 昊	数学
2018ZG0008	高考综合改革背景下学生生涯规划教育和选课指导	福州华侨中学	刘 燕	数学
(二) “高考综合改革背景下教学班和行政班并存情况下的学校管理制度建构” 课题组				
2018ZG0011	高考综合改革背景下教学班和行政班并存情况下的学校管理制度建构	福清第一中学	王豪杰	数学
2018ZG0012	高考综合改革背景下教学班和行政班并存情况下的教学管理制度建构	永泰第一中学	张厚林	语文
2018ZG0013	高考综合改革背景下教学班和行政班并存情况下的学校管理制度建构	福州教育学院附属中学	曾淑煌	物理
2018ZG0014	高中行政班与教学班并行，班主任与成长导师“双轨制”学校管理机制建构研究	福州第四十中学	谢钟清	
2018ZG0015	高考综合改革背景下教学班和行政班并存情况下的学校管理制度建构的研究	连江第五中学	林忠达	
(三) “高考综合改革背景下课程整合与课程编排” 课题组				
2018ZG0017	高考综合改革背景下课程整合与课	福州第三中学	邵东生	数学

	程编排			
2018ZG0021	高考综合改革背景下课程整合与课程编排	福清第三中学	施黔群	英语
2018ZG0022	高考综合改革背景下课程整合与课程编排	福州金山中学	李文	地理
(四) “高考综合改革背景下学生综合素质评价体系建设与应用” 课题组				
2018ZG0025	高考综合改革背景下学生综合素质评价体系建设与应用	福州第十八中学	吴贵滨	语文
2018ZG0026	高考综合改革背景下学生综合素质评价体系建设与应用	连江文笔中学	吴宏锦	历史
(五) “高考综合改革背景下学校信息化平台建设与应用” 课题组				
2018ZG0028	高考综合改革背景下福州三中“智慧校园”平台建设和应用研究	福州第三中学	邵东生	数学
2018ZG0029	高考综合改革背景下学校信息化平台建设和应用	福州屏东中学	张年雄	数学
(六) “高考综合改革背景下学校教育教学资源建设” 课题组				
2018ZG0032	高考综合改革背景下建设具有外语特色的“博·约”课程资源研究	福州外国语学校	廖素娟	英语
2018ZG0033	高考综合改革背景下学校教育教学资源建设	福州第十五中学	郭榕进	政治
2018ZG0035	高考综合改革背景下学校教育教学资源建设	连江尚德中学	李新疆	物理
(七) “高考综合改革背景下，教师队伍的管理、考核和评价” 课题组				
2018ZG0036	高考综合改革背景下，教师队伍的管理、考核和评价	福州格致中学	徐 聪	语文
2018ZG0037	高考综合改革背景下，人文创新助力师资成长与管理考核评价	福州第十一中学	王恩奇	政治
2018ZG0038	高考综合改革背景下教师队伍的管理考核和评价	长乐高级中学	陈传意	数学

# 协同教育视野下的高中生生涯规划教育模式的实践研究

## 福州市高考综合改革课题成果公报

**课题名称：**协同教育视野下的高中生生涯规划教育模式的实践研究

**立项编号：**2018ZG0005

**课题负责人：**郑其强（高级教师 福建省长乐第一中学）

**主要研究人员：**潘云朋、林美春、陈峰、李振宇、陈棧、宋家旺、郑航如、林洁、刘盼盼、施志斌、高群、邓风金

普通高考综合改革背景下，“如何对高中生进行有效生涯规划教育”成为学校、家庭和社会共同关心的问题。本课题通过实践研究了协同教育作用下以《高中生生涯规划》校本课程为主而进行的一系列高中生生涯规划教育模式，形成完善的规划辅导、生涯体验、选课指导、后续发展的一体化生涯规划教育制度。实践过程中设计并完善了高中三年学业生涯规划指导内容总体规划，通过设置课程、讲座培训、学科渗透、社团活动、职业体验、生涯模拟、生涯讲坛、志愿指导等等多途径生涯规划指导工作多种途径促进学生综合素质水平的提高，培养全面发展且兼具特长的高素质人才，为实现其生涯理想助力。

### 一、内容与方法

#### 1. 研究内容

（1）成立学生发展指导中心，系统开发学生发展指导（生涯规划）课程，建立不同年级的发展指导（生涯规划）教育体系。

（2）在分工、合作的基础上，编订《高中生生涯规划》校本课程教材。

（3）设计高中三年学业生涯规划指导内容总体规划，通过设置课程、讲座培训、学科渗透、社团活动、职业体验、生涯模拟、生涯讲坛、志愿指导等等多途径生涯规划指导工作。

（4）配置《职业生涯发展规划系统》测评软件，组织学生开展测评活动，帮助学生通过测评分析报告了解自己的学科能力、兴趣爱好、性格特点等等，学会找匹配做决策。

#### 2. 研究方法

##### 文献研究法

文献研究法就是通过查阅和收集与高中职业生涯规划教育的已有资料，进而从中选取和研究有关的内容以达到研究的目的。

##### 比较研究法

比较研究法是对比其他地区职业生涯规划教育实施情况，重点关注课程内容的整体建设方面，为构建新高考下的职业生涯规划课程内容提供实践参考依据。

## 个案研究法

个案研究法是选取校内典型、特殊的个案若干，进行重点研究，通过专家会诊指导和课题组跟踪辅导等，总结经验并完善课题研究成果。

## 二、结论与对策

通过一年实践检验，我们发现：

- (1) 协作教育下的生涯规划教育讲座及互动作业是学生最乐于接受的教学模式；
- (2) 协作教育下的综合实践活动是学生发展兴趣和职业初步体验的最佳实训模式；
- (3) 协作教育下的社会实践基地是学生开拓视野和职业深度体验的理想场所。

## 三、成果与影响

### 1. 成果

(1) 实践《高中三年学业生涯规划指导内容总体规划》，编写《高中生生涯规划》校本课程教材；

(2) 通过协作教育创造条件推动综合实践活动的开展，汇编研究性学习成果。

### 2. 影响

本课题实践活动，培养学生进行生涯规划的意识，明确自己的目标，树立正确的价值观；

帮助学生通过了解自己的兴趣、性格、能力等等，更好地认识自我；

引导学生更好地认识专业和职业，为选科、选课决策、专业和大学选择、高考志愿填报决策奠定基础；

指导学生学会学业决策，结合自己的特点、家庭情况、学科倾向、专业愿景等等情况规划自己三年的学业，描绘自己的生涯蓝图，并努力付诸实践，在实践中不断地监督、调整，更好地完善自己的规划；

指导学生学会学业管理，对学生进行学习方法、学习决策、学习时间管理的指导，学习兴趣与学习动机的激发和引导；帮助学生评估与分析个人信息、，选科、选课、报考愿等等，有效地开展学业生涯规划指导。

## 四、改进与完善

本课题实践研究，根据高中学生学习生活的需求和身心发展的特点，有目的、有计划、有步骤地开展诸如选课指导、升学指导、生活指导、生涯指导和心理辅导等相应工作；为学科教师提供支持，开发长乐一中特色的学生发展指导课程；以学校、家庭、社会协同育人为支撑，引导学生认识自我，了解职业和社会发展，发现自身优长、明确发展方向，掌握学业规划和职业生涯规划的初步方法，把学习与未来的学业、职业发展、终身发展有机结合。

后续研究需要继续改进的问题有：

生涯规划教育指导师的师资队伍需要进一步加强；



尝试在常规性的教育活动中，进一步融入生涯规划教育；

社团与共建单位的互动不均衡，可根据社团的不同特点，在活动中融入生涯规划教育内容。

# 福州市长乐区教师进修学校

长进校中〔2019〕35号

---

## 关于公布 2017 学年度立项长乐区教育科学研究课题结题名单的通知

各课题有关学校：

根据长乐区教育科学规划课题管理有关规定，我校组织有关专家对申请结题的课题进行了审核验收，经评审，共有 23 项课题通过结题。现将结题名单予以公布（详见附件）。

附件：2017 学年度立项长乐区教育科学研究课题结题名单

福州市长乐区教师进修学校

2019年9月23日

附件 9： 2017 学年度立项长乐区教育科学研究课题结题名单

课题批准号	课 题 名 称	主持人	所在单位
CL2017KT001	基于核心素养的高中课堂学生问题意识培养的策略研究	宋家旺	长乐一中
CL2017KT002	高中数学课内作业有效布置与落实措施的实践研究	吴丽娜	长乐一中
CL2017KT003	高中物理有效集备方式的研究	郑航如	长乐一中
CL2017KT004	高中英语阅读教学中有效词汇教学的研究	董明英	长乐侨中
CL2017KT005	初高中数学衔接教学研究	聂学军	长乐侨中
CL2017KT006	基于学生核心素养的高中数学学习习惯培养研究	陈莺文	长乐侨中
CL2017KT007	高中语文学案有效应用的研究	卫海涛	长乐侨中
CL2017KT008	基于学科核心素养培养的课堂活动设计研究	许宝禄	长乐二中
CL2017KT009	信息技术环境下中学地理课堂探究式教学研究	吴雄心	长乐二中
CL2017KT010	农村中学培养学生艺术素养的实践研究	陈萍凤	长乐二中
CL2017KT011	学生核心素养“综合思维”培养的有效教学方式研究	李秀惠	长乐四中
CL2017KT012	元认知策略在农村中学生英语阅读中的应用	许信锋	长乐五中
CL2017KT013	初中数学变式教学的应用研究	林华香	朝阳中学
CL2017KT014	课堂教学中教师有效性提问的研究	陈恩慧	吴航中学
CL2017KT015	中学生在校学习幸福感的影响因素及其培养对策	郑桂芳	吴航中学
CL2017KT016	基于城区学生的提升成绩优秀率的分层教学研究	叶 周	高级中学
CL2017KT017	高中政治课程学案教学模式的探索和研究	张 望	高级中学
CL2017KT018	在色彩风景教学中培养学生审美情感体验和表达的研究	林 敢	高级中学
CL2017KT019	中学生健身操教学动作记忆效果的实验研究	柯建忠	金峰中学
CL2017KT020	农村初中英语词汇课堂教学策略	徐建珍	金峰中学
CL2017KT021	基于城区学生的提升成绩优秀率的“分层教学”研究	林 敬	长乐一中 首占校区
CL2017KT022	中学信息技术微课程开发应用的实践研究	陈迎迎	长乐教师进修校
CL2017KT023	聚焦物理核心素养下学生分层教学的策略研究	高 锋	长乐教师进修校 (吴航中学)

# 基于核心素养的高中课堂学生问题意识培养的策略研究

## 长乐区教育科学研究课题成果公报

**课题名称：**基于核心素养的高中课堂学生问题意识培养的策略研究

**立项编号：**CL2017KT001

**课题负责人：**宋家旺 一级教师 福建省长乐第一中学

**主要成员：**吴昌煜、柯玉凤、徐春华、陈晶晶、陈艳、刘中标

在知识经济时代，国与国的竞争已经转化为深层的以人才为中心的竞争。创新意识是人才所应必备的素养，而培养创新型人才的着力点是培养学生的问题意识。本课题通过阅读大量文献，对问题意识等概念进行界定，编制调查问卷了解高中学生的问题意识特征与提问能力，并分析学生问题意识薄弱的原因。在实践研究中，我们从不同学科开展了问题意识的行动研究，提出了不同学科的问题意识培养对策，在此基础上我们总结提炼出共性的培养对策，提出了基于核心素养的高中课堂学生问题意识培养的策略，即通过营造氛围、创设情境、引导方法和改进评价等教学策略，来培养学生的问题意识。因此，在高中课堂教学中，可以通过完善教学策略，来提高学生的问题意识，这有利于培育学生核心素养，培养创新型人才，该课题具有一定的创新和应用价值，是值得研究和推广的。

### 一、内容与方法

#### 1. 研究内容

(1) 调查当前高中生的问题意识特征与提问能力现状

主要了解高中生听课时的思想动态，问题意识特征，提问能力现状。

(2) 分析当前高中生问题意识欠缺的原因

从学生方面入手，从老师方面入手，进行归因研究。

(3) 高中生问题意识与创新思维品质及学习效果的关系

主要分析问题意识强弱对学习效果的影响。

(4) 提出基于核心素养下高中学生课堂问题意识的对策

不同的学科也有共性的特征，在不同学科问题意识培养策略的基础上，提炼出共性的基于核心素养下高中课堂问题意识培养的策略。

#### 2. 研究方法

本研究坚持理论与实际结合的原则，紧密结合中学生发展的实际，主要采用文献研究、理论论证、个别访谈、问卷调查等研究方法，求真务实，力求创新。

(1) 文献研究法。在理论研究方面侧重于文献方面的研究，通过阅读文献了解与问题意识相关的理论，从而找到符合高中学生心理和现实的契合点，在培养“问题意识”的现实性中寻找理论上的支持。

(2) 实证研究法。通过调查问卷，了解我校高中生课堂问题意识实施的情况及效果，

有针对性的组织学科教学中进行问题意识的讨论活动，并提出相应的解决对策。通过访谈法来采访部分教师和学生，并进行成果总结和效果评价。

(3) 行动研究法。强调坚持实践的研究取向，注重课堂观察，注重分析在现实课堂教育教学中存在的问题，摸索出提高学生提出问题、解决问题的有效途径。

## 二、结论与对策

课题组成员在这两年中，不断进行理论学习，开展调查研究，相互听课，定期不定期地进行专题研讨，交流心得，进行阶段总结反思。课题组就是在“实践—探索—修正—再实践”这样不断地循环发展中推进课题研究，经过提炼，我们得出以下结论与对策：

### 1. 当前高中生的问题意识特征与提问能力现状不容乐观

经过问卷调查和课堂观察研究，我们发现高中学生问题意识欠缺，形势不容乐观，突出表现在大多数同学缺乏提问的意识、提问的胆识、提问的兴趣动机和提问的能力，课堂也缺乏提问的机会和氛围，学生缺乏质疑精神，创新思维和能力不足。

### 2. 高中生问题意识强弱与创新思维品质及学习效果成正相关

通过访谈和个案成绩跟踪，我们发现问题意识强弱与创新能力、学习效果成绩呈正相关，经过课堂观察，课堂上积极思考、善于反思提问的同学，创新思维、学习效率和学习成绩都要比在课堂上不懂提问，被动听课的成绩要好。

### 3. 总结了当前高中生问题意识欠缺的主要原因

当前，我校高中生问题意识欠缺受到多种因素的影响，主要是教师和学生两大方面，此外还受到其他因素的影响。第一，学生方面。主要是心理因素和能力因素。心理因素表现在部分学生存在着害羞心理，不好意思或不敢提问，同时对教师权威的盲从与畏惧，缺乏主动学习的动力。能力因素突出表现在学生思维能力差和探究能力差，长期一味地被动地学习，不愿意独立思考、主动探究、积极发问，问题意识受到严重抑制和削弱。第二，教师方面。教师是课堂教学的设计者与创造者，教师的教学对学生问题意识的培养起着引导作用。但很多学生表示课堂上老师很少甚至从来不敢给学生提问的机会，这严重影响了学生问题意识的培养，究其原因在于教师观念的落后、教学方法的陈旧以及个别教师教学能力的欠缺。第三，其它因素的影响。目前我国教育对学生的评价体系，依然是重学科知识，轻实践能力，通过各种考试考查学生知识的掌握情况。这使得学生的能力得不到发展，缺乏独立思考，思维得不到锻炼，严重抑制了学生的问题意识。

### 4. 提炼了基于核心素养下高中课堂问题意识培养的共性策略

不同学科有不同学科的性质与特点，我们课题组成员在研究过程中都结合自身学科特点提出了适合自己本学科的问题意识培养策略。

政治：引导学生进行提问；发挥学生课堂主体作用；创设问题情境；营造民主氛围。

化学：创设问题情境，唤起学生问题意识；发挥情感的作用，让学生愿问；悉心指导方法，让学生会问；提升自我效能感，让学生从不问到“敢问”；真诚对待学生，促进学生主

动提问；教给学生发现问题和提出问题的技能。

数学：实行个性化的教学指导；进行教学情境的创设；引导学生进行问题的思考；对教学模式进行创新。

语文：激发学习动机；营造问题气氛；创设问题情境；引导学生提问要有所创新；转变教学模式。

地理：知识为依托，完善问题思维体系；学生为主体，自主探究式教学；问题为情境，激发学习兴趣。

生物：以学生为中心，加强问题互动；以问题为核心，激发学习兴趣；以体验为途径，促进问题反思；以生活为契机，提升解疑能力；以活动为载体，发展学科思维。

不同的学科也有共性的特征，在不同学科问题意识培养策略的基础上，我们提炼了共性的基于核心素养下高中课堂问题意识培养的策略即“营造氛围、创设情境、引导方法和改进评价”。主要包括融洽师生关系，营造宽松的学习氛围；创设问题情境，激发学习兴趣动力；引导学习方法，调动学生探究思考；转变教师观念，改进教学评价方式。

#### (1) 融洽师生关系，营造宽松的学习氛围

构建民主、和谐、平等的教学氛围能激发学生的思维性和创造性，克服心理的紧张感和权威感，消除学生的顾虑，开放学生的思维，能够带动学生的积极思考，学生就愿意提出问题，敢于提出问题。因此创设宽松的氛围，实现和保障学生心理安全和心理自由，有利于学生的思维活跃，容易产生和提出问题，增强问题意识。

#### (2) 创设问题情境，激发学习兴趣动力

良好的问题情境可以激发学生的求知欲，引起学生探究的兴趣，因此创设问题情境是培养学生问题意识的重要方法。学生在问题情境中，会主动思考，同时设置层层递进的问题链，由浅入深，不断激发学生的兴趣、好奇心和求知欲，增强学生问题意识。

#### (3) 引导学习方法，调动学生探究思考

学生问题意识的培养应成为课堂教学的重要组成部分。传统教学中大多都是教师灌输，学生被动接受，学生不懂得如何提问，以及如何问出有价值的问题。因此，老师要对学生进行构建问题的方法的指导，增强提问能力。在教学中，引导学生从现象到本质，过程分步，思考问题要多角度、多层次，不断调动学生探究思考，增强学生问题意识。

#### (4) 转变教师观念，改进教学评价方式

积极有效的教学评价会使教学沿着有利于学生发展的方向进行，还可以激发学生积极投入，主动反思，乐于提问。教师要转变观念，摒弃“唯分数论”的评价方式，评价要包容和开放，鼓励提问和创新性思维，评价应有针对性，多采用鼓励性评价，赋予学生话语权，同时应多注重过程性评价，多层次促进学生发展，增强学生问题意识。

### 三、成果与影响

#### 1. 转变了教师教学观念，改进了教学方法，促进了教师成长

课题组成员在两年的时间里，查阅了大量的文献资料，共同学习了教学理论，理论修养有了提升，更新了教学观念。同时课题组教师带着新的教学观念深入课堂实践，不断地改进教学方法，积极进行总结与撰写论文，慢慢地提升了教科研能力，促进了教师成长，取得了一定的成绩（详见附件一）。

#### 2. 彰显了学生课堂主体地位，增强了学生问题意识与核心素养，提高了教学质量

师生之间、生生之间形成了浓厚的问题探讨氛围，学生在自主和合作的氛围中，加强了学生的活动和体验，激发学生的学习热情，有效地促进了学生学习方式的转变，学生的问题意识得到增强，思维品质也得到了很大的提高，课堂效益较以往有较大程度的提高。课题组成员带班成绩在同类学科老师评比中名列前茅，教学质量也得到了提高。

#### 3. 形成了调查问卷分析报告，概括了当前我校高中生问题意识的现状特征，分析了问题意识缺乏的原因

当前，受到教师、学生和其他因素的影响，我校高中学生问题意识欠缺，形势不容乐观，大多数同学缺乏提问的意识、提问的胆识、提问的兴趣动机和提问的能力，课堂也缺乏提问的机会和氛围，学生缺乏质疑精神，创新思维和能力不足。

#### 4. 形成了课题研究报告，提炼了基于核心素养下高中课堂问题意识培养的共性策略

在不同学科问题意识培养策略的基础上，我们提炼了共性的基于核心素养下高中课堂问题意识培养的策略。主要包括融洽师生关系，营造宽松的学习氛围；讲究学习方法，调动学生探究思考；创设问题情境，激发学习兴趣动力；转变教师观念，改进教学评价方式。

#### 5. 发表了系列研究论文，深化了课题的理论研究，丰富发展课堂教学理论

课题组成员在梳理并剖析国内外专家学者研究成果的基础上，基于核心素养的导向下，将高中学生问题意识的培养与课堂教学结合起来进行理论分析，对高中课堂培养学生问题意识培养进行策略探讨，每个人都有课题成果，发表了相关论文或课例 7 篇，其中 CN 论文 3 篇（详见附件二），提出了自己的观点与见解，有利于加深及补充学术界对此问题的认识，丰富该领域的研究成果。

#### 6. 开设了多节研究课和公开课，精选典型课例刻录成光盘，收集并汇编教学案例，形成实践成果

在课题研究过程中，我们非常注重课例研讨，注重课堂观察分析，注重过程性实践成果的收集。课题组成员累计共开设公开研讨课 14 次，其中区级以上公开课 13 次（详见附件三），同时精选了两节典型的课例刻录成光盘（详见附件四），同时，我们将课题组老师们开课以及较满意的教学设计收集起来，并汇编成册，形成实践成果，供其他老师借鉴。

### 四、改进与完善

课题研究实施两年来，由于受到高考压力、传统课堂教学模式、教师旧有观念等因素的

影响，一些研究成果还不够成熟，存在不少需要进一步改进探讨的问题；对照课题研究实施方案，反思取得的成果，发现还存在一些不足之处，需要继续改进完善，主要有以下几个方面：

### 1. 课题理论深度和实践层次上还有待进一步挖掘提升

本文虽然是在前人研究的基础上，通过问卷调查分析得出学生问题意识薄弱的原因，并且初步提出了培养学生问题意识的课堂教学策略，但是由于课题组成员教育理论知识和时间的限制，研究经验碎片化，还无法构成体系，在理论深度和实践层次上还有待进一步挖掘提升。

### 2. 需要建构完整的评价测量体系，加大力度做好成果总结和推广

本课题研究没有一个完整的评价测量体系，教学效果测量应用水平和策略设计不多，导致对课题研究缺乏从定量角度进行评估，研究结论说服力还不够，有待进一步完善改进，课题更多停留在经验和理论层面，后期还要加大力度做好总结和推广。

### 3. 共性的问题意识培养策略需要进一步在实践中检验完善

本课题是跨学科课题，尽管我们从不同学科的角度对同一问题作了认真细致的研究，也提出了不同学科的问题意识培养策略，但从不同学科中提炼出具有共性的可操作性的值得推广的问题意识培养策略方法需要进一步在实践中检验完善。

附录：

#### 附件一 课题组成员教学比赛获奖和先进荣誉

序号	姓名	项目名称	级别	获奖时间	颁发单位
1	宋家旺	长乐区第五届中学政治学科名师工作室成员	区级	2017. 11	长乐区教育局
2	宋家旺	长乐区先进教育工作者	区级	2019. 3	长乐区人民政府
3	宋家旺	福州市 18-19 学年第二学期高一政治质量检查命题工作	市级	2019. 5	福州教育研究院
4	宋家旺	福州市高中政治学科研训中心组成员	市级	2019. 9. 1	福州教育研究院
5	吴昌煜	长乐区第五届中学化学学科名师工作室成员	区级	2017. 11	长乐区教育局
6	柯玉凤	长乐一中先进班主任	校级	2019. 5	长乐一中
7	陈晶晶	长乐一中教师教学技能比赛一等奖	校级	2019. 6	长乐一中
8	陈艳	长乐一中教师教学技能比赛一等奖	校级	2019. 6	长乐一中
9	刘中标	长乐区第五届中学生物学科名师工作室成员	区级	2017. 11	长乐区教育局



## 附件二 课题研究论文或课例汇总

序号	姓名	标题	刊物	级别	发表时间
1	宋家旺	基于核心素养的政治课堂学生问题意识培养策略研究	当代教研论丛	CN	2018. 11
2	吴昌煜	浅谈高中化学教学中学生的问题意识培养	教研通讯	校级	2019. 6
3	柯玉凤	基于核心素养下高中数学课堂问题导向的策略研究	考试周刊	CN	2018. 7
4	徐春华	课例《古诗备考，应对有策》		个人成果	2019. 7
5	陈晶晶	基于核心素养的高中语文课堂学生问题意识的培养		个人成果	2019. 7
6	陈 艳	基于问题意识的高中地理教学策略探讨		个人成果	2019. 7
7	刘中标	基于高中生物学科素养的学生问题意识培养策略	当代教研论丛	CN	2018. 12

## 附件三 课题研究课和公开课汇总表

序号	开课人	公开课和讲座名称	级别	开课时间
1	宋家旺	公开课《高三时政复习：全面依法治国》	区级	2017. 12. 12
2	宋家旺	公开课《高三时政复习：全面加强党的领导，从严治党》	区级	2018. 5. 16
3	宋家旺	公开课《政府的权力：依法行政》	区级	2019. 4. 9
4	宋家旺	公开课《经济生活意义类主观题解题指导与策略》	区级	2019. 4. 11
5	宋家旺	公开课《中国特色社会主义政党制度》	县级	2019. 5. 21
6	吴昌煜	公开课《氯气的性质》	区级	2018. 11. 27
7	柯玉凤	公开课二轮复习《基于问题意识下的模考试题讲评》	区级	2018. 5. 23
8	柯玉凤	公开课必修四第二章《平面向量基本定理》	区级	2018. 12. 26
9	柯玉凤	公开课《两条直线平行与垂直的判定》	县级	2019. 05. 21
10	徐春华	公开课《古诗备考，应对有策》	市级	2018. 12. 18
11	陈晶晶	公开课《种树郭橐驼传》	校级	2019. 3. 19
12	陈 艳	公开课《高三地理教与学实践研究——以农业区位条件为例》	市级	2018. 3. 12
13	陈 艳	公开课高三二轮复习《气候与生物》	区级	2018. 5. 16

14	刘中标	公开课高三冲刺阶段的复习与做法：《遗传的基本规律—专题复习》	区级	2018.4.19
----	-----	--------------------------------	----	-----------

**附件四 课堂实录汇总表**

序号	开课人	课题名称	录制时间
1	宋家旺	4.1 《政府的权力：依法行使》	2019.4.9
2	吴昌煜	§ 2-1-2 《氯气的性质》	2018.11.27

# 高中数学课内作业有效布置和落实措施的实践研究

## 长乐区教育科学研究课题成果公报

**课题名称：**高中数学课内作业有效布置和落实措施的实践研究

**立项编号：**CL2017KT002

**课题负责人：**吴丽娜、中学一级、福建省长乐第一中学

**主要研究人员：**吴丽娜、周密、杨建武、林昉、吴美华、张国华

**要点：**本课题基于“作业有效布置与落实措施”理念研究了高中数学学习存在问题（疲于应付，抄袭，完成效果差），探索并尝试作业有效布置与落实措施，力求从作业分层布置、二次批改、二次反馈等方面进行研究。

### 一、内容与方法

研究主要内容：

#### 1、分层布置作业

将课本作业、练习册和周练分层布置。特别是每周周练，我们会注明难度系数，学生自主选择。

#### 2、重视作业的落实

除了全批全改外，我们更注重二次批改与二次反馈。在二次批改上，对学生没掌握题进行变式，作为二次反馈。

#### 3、建立错题本，利用错题本

坚持做错题本，做好错题本，利用错题本，避免同一知识反复错。

#### 4、建立跟踪体系

课题组成员把自己任课班级期中，期末平均分与对比班级平均分对比，并跟踪班级个别学生成绩，做出折线图，并收集学生感想和评价表。

研究方法：

（1）文献法：文献法是一种利用教育文献研究教育现象，深化教育认识，解决教育问题的非接触性方法。文献法的操作方式是收集、阅读、整理、记录、分析。在课题研究过程中不断查阅各种相关的研究成果，不断拓展课题研究思路，拓宽课题研究进程，深化课题研究成果。

（2）调查研究法：调查研究法是指通过谈话、问卷、开调查会、深入实际等方式获得第一手口头的或书面的感性材料，进而对这些材料进行加工、整理和分析，获得某些规律性、结论性知识的方法。

(3) 观察法：本方法主要用于个案研究。个案研究的基础是探讨、论述与某人、某事或某种情况有关的各个方面。采用取样、描述等手段对实验全过程实施观察，收集、分析材料，帮助修正研究的内容。

(4) 经验总结法：及时总结实验经验和教训，调整、补充和完善操作措施，力争使研究水平上升到一定理论高度，并形成论文和报告，建立起科学理论。

## 二、结论与对策

结论：通过研究，关注学生个性差异，分层布置作业，让每位学生都能得到最大进步。通过研究，有效落实学生完成作业的质量，提高学生学习效率。通过研究，指导学生做好，用好错题本。

对策：本课题分层 3 个子课题

1、高三文理研究小组：第一轮、二轮、三轮练习都采取分层布置，第二学期还有培优和辅差。周练习都进行二次批改，和面批来监督学生完成效果。实验班级中又采取分小组的形式进行。每个小组中有 2 名优生，2 名中等生，2 名后进生。有时可以让优生检查后进生和中等生书面作业，或者适当辅导。

2、高二文科研究小组：每周练习采取分层布置，在中档题和难题即题号 11、12、15、16、21、22 标注难度系数，让学生自己选择。另外周练二次批改后，还会再把学生易错，没掌握的知识以变式训练的形式，出一张小测，对知识进行二次反馈。

3、高一研究小组：每周练习采取分层布置，在中档题和难题即题号 11、12、15、16、21、22 标注难度系数，让学生自己选择。另外周练二次批改后，还会再把学生易错，没掌握的知识以变式训练的形式，出一张小测，对知识进行二次反馈。

## 三、成果与影响

### 1. 课堂实录（课例）

每个成员针对研究课题开设一节公开课，其中吴丽娜开设的“如何做好选择题”刻录成光盘，以便教学成果的推广。

2. 学生作业跟踪记录表、学生作业评价记录表、以及课题实施后学生感言 收集作业跟踪记录表，评价记录表，学生感言编辑成册

### 3. 分层自编作业、二次批改、二次反馈、错题本

自编作业用蓝色表示中档题，红色表示难题（第二年中档题和难题注明难度系数）收集学生二次批改的作业本、教师自编二次反馈练习、学生错题本。

### 4. 成绩折线图

除了张国华老师作为课题指导老师，其他 5 位成员都实践两年，每年至少跟踪 4 次实验班与对比班级大考成绩，做出成绩折线图，及实验学生成绩折线图，以展示课题的成效。

### 5. 高三实验学生高考成绩

收集 2018 届高三文理实验学生的高考数学成绩

#### 6. 有关研究论文（CN 发表）

(1) 《高中数学课内作业有效布置与落实措施的实践研究》，

《考试周刊》（CN22-1381/G4）2019. 1

(2)《高中数学课内作业有效布置与落实措施的实践研究》，《考试周刊》(CN22-1381/G4)  
2019. 2

(3) 《高中数学课内作业有效布置与落实措施的实践研究》，《考试与评价》

(CN22-1387/G4) WS06-271

课题组在全校营造研究氛围，在开题阶段、第一阶段、中期检查、第二阶段、结题阶段等都在学校教研室做出汇报，向学校所有老师推广研究成果，并在长乐市范围开展三次公开课活动，并在组会时间向老师们推广作业分层布置和二次批改理念，有力地强化了老师意识，有助于提高课题开展的成效。

#### 四、改进与完善

高考的压力让老师和学生陷入在完成作业和批改作业中，所谓“作业有效布置和落实措施”，一方面老师先“先下水”挑选出更能锻炼学生思维的好题，尊重学生个体差异，把学生从作业中解放出来；另一方面落实学生完成质量，提高学生数学学习效率，提高数学成绩。

经过两年的教学实践与学生问卷调查的反馈，我们发现，在实际操作中，认真备课和学情调查是作业分层的前提和关键。作业分层对教师的专业化水平也提出了很高的要求，教师既要对教材有着透彻的理解，既能够将知识点纳入到知识体系中，知道要将学生引领到什么高度上，又要对学生的学情了然于心，知道学生普遍面临的问题和每个学生个体的问题，知道学生的薄弱点和发展潜力。它是提高教学效率，减轻学生课业负担，实施素质教育的一个突破口和有力的工作抓手。

二次批改和二次反馈也需要教师付出花大量时间，二次反馈练习今后也是需要分层的。最后引导学生正确用好错题本，消灭错题才是目的。

# 高中物理有效集备方式的研究

## 长乐区教育科学研究课题成果公报

**课题名称：**高中物理有效集备方式的研究

**立项编号：**CL2017KT003

**课题负责人：**郑航如 中学一级 长乐一中

**主要研究人员：**邓风金、周凤燕、胡小瑛、郑铮红、陈珠仙、林焰、吴玲玲、王瑜、苏雪娇、杨丽惠

**要点：** 教学改革的形式发展迅速，新的教学理论、教学方法层出不穷。备课组作为进行教学科研活动的基层小组，最有能力、最有条件吸取新的教学思想，尝试新的教学方法。由于目前我们的备课方式、备课内容等存在着严重的不足，因此如何与时俱进地改进我们的集体备课，促进教师专业能力的发展，提高集体备课的实效性，就成了当前集体备课亟待解决的问题。通过对集体备课内容，方式的研究与实践，探讨出集体备课的基本实用策略，提高集体备课的质量和有效性。组建学习型集备组，教师即研究者，探讨融研究与学习为一体的教学研究方式，提高教师的专业知识和专业技能，促进教师教研水平的提高，更好的实现本学科教育教学质量的全面提高。

### 一、内容与方法

#### 1、研究内容：

(1) 分析研究集体备课的背景和研究意义及我校的在集体备课中存在的问题，探讨集体备课对提高教师专业素养和提升学科教学水平的关系。

(2) 并通过集体备课的方式构建我校的高中物理基本教案库和几个典型模块专题。

(3)、落实“校本教研”制度建设，建立科学、有效的年级组集体备课管理机制和拓展学科集体备课模式和内容。

#### 2、研究方法：

(1) . 个案研究法：选取某些典型的材料片断，从教学设计到课堂实践，再到课后评价，进行全程地跟踪分析评价，筛选我校教师成功的集体备课的案例，为课题研究提供实践依据。

(2) . 行动研究法：行动研究法的主要特性是研究课题来源于实际工作者的需要，研究目的着眼于解决实际问题、改善现实，研究在实际工作中进行；本课题的成员就是课题内容的实施者和行动者，本学科的老师共同组成课题组，共同进行调查分析，通过实践活动——个人反思——组内互动——专业引领——调整方案——再次实践——再次反思——再次互动——经验提升，在这样一个循环反复的活动中，组内教师自身的专业素养和整体水平不断得到提高。

(3) . 自我反思法：在本课题研究的过程中，我们引导教师用批判和审视的眼光看待自己上周的教育教学和集备的行为，在集体备课中获得的相关内容，及实施情况，并作出理性

的判断和选择，反思之后，产生自己的观点、看法、评价，其目的就是养成教师善于反思的习惯，交流好的教育经验和困惑，以求在反思研讨中成长。

(4).经验总结法：经验总结法是侧重研究教育实际问题的实践性研究方法。它对科学研究的过程要求不是太严格，研究方法更贴近教育工作的实际。这一方法也是本研究过程中用的最多的方法，目的是为了把具体经验上升到观念、原则和方法论的高度，更深刻地揭示教育教学本质。

## 二、结论与对策

开展集体备课，教师有计划、有组织地共同制定教学计划，分析教材重点、难点，确定突破方法，撰写教案，将集体的智慧与个人的特长有机地结合起来，弥补各位教师备课过程的不足，取长补短，提高了教学的整体水平；教师更好地从整体上把握课标、教材、重点、难点，设计好教案，真正实现资源共享，促进学校教学质量的整体提升。我们研究集体备课，其目的不是为了追求形式，而是为了追求效果，通过我们积极探索，在以下方面取得了一些成绩：

1、营造了更好的教科研氛围，促进校本教研活动。集体备课是一种“行动研究”，它解决了教学中最直接、最实际的一些问题，逐步完善课堂教学。集体备课中，一些大家感兴趣的课题，由于智慧的交流而得到理性的升华，其理性认识能更好地指导实践，在理论和实践之间架起桥梁，教科研的氛围在集体参与的行动与反思中逐步浓厚。

2、较好地落实课改要求。转变学习方式是新课程核心理念之一。学习方式的转变必须依赖于教的方式的转变，依赖于教师从观念到行为的一系列变化。而这变化仅靠个人的努力，有时是很艰难而痛苦的。所以专家引领、同伴互助、个人钻研的三结合，自然而然地成了广大教师在新课程背景下的专业发展之路。在集体备课的过程中深深体会到了这种三结合，体会了“合作、探究、创新”和以人为本的精神，促进了教学相长，从而更好地落实了课改要求。

3、显著提高教育教学效果。一位名人说过，你有一个苹果，我有一个苹果，交换后每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，交换后每人有两种思想。通过集体备课，引发了参与者智慧的碰撞，增强了我们理念与实践有机结合的能力与机智，优势互补，充分发挥了整体优势，教育教学效果明显提高。

4、不断提高教师的教学水平。通过开展集体备课这项校本教研活动，不断实现对教学工作进行全程优化的目的，使教师在教学认知、行为上逐步向科学合理的方向转化，促进了教师专业发展。其中既有个体的积极参与，又有群体的通力合作，利于了教师的扬长避短，更利于教师在更高起点上发展，博览众长，渐渐形成自己的教学风格。

## 三、成果与影响

1. 郑航如老师撰写了CN论文《高中物理集体备课的思考和实践研究》，主要是研究了目前在物理教师集备过程中可以研习的内容，主张以学习驱动为内核，以提高教师的专业发

展为目的，提升集体备课的原动力。

2. 邓风金老师撰写了 CN 论文《高中物理集备方式的思考》，探讨了目前高中物理集备中存在的问题，论述了集体备课在新课改的背景下的重要意义，寻求了集体备课的目标。

3. 周凤燕老师撰写了 CN 论文《高中物理有效集备方式的研究》，科学的总结了在目前的集体备课的制度下，开展集体备课的步骤和集体备课的内容。

4. 郑航如老师撰写了论文《高中物理微课程的设计与实现研究》，在传统授课的基础上，实现组内合作，资源共享，开发有校本特色的微课程设置。

5. 物理教学微专题教学设计汇编。

6. 高三物理专题复习材料汇编。

7. 各年段组编练习汇编。

## （二）影响

1、营造了更好的教科研氛围，促进校本教研活动。集体备课是一种“行动研究”，它解决了教学中最直接、最实际的一些问题，逐步完善课堂教学。集体备课中，一些大家感兴趣的课题，由于智慧的交流而得到理性的升华，其理性认识能更好地指导实践，在理论和实践之间架起桥梁，教科研的氛围在集体参与的行动与反思中逐步浓厚。

2、较好地落实课改要求。转变学习方式是新课程核心理念之一。学习方式的转变必须依赖于教的方式的转变，依赖于教师从观念到行为的一系列变化。而这变化仅靠个人的努力，有时是很艰难而痛苦的。所以专家引领、同伴互助、个人钻研的三结合，自然而然地成了广大教师在新课程背景下的专业发展之路。在集体备课的过程中深深体会到了这种三结合，体会了“合作、探究、创新”和以人为本的精神，促进了教学相长，从而更好地落实了课改要求。

3、显著提高教育教学效果。一位名人说过，你有一个苹果，我有一个苹果，交换后每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，交换后每人有两种思想。通过集体备课，引发了参与者智慧的碰撞，增强了我们理念与实践有机结合的能力与机智，优势互补，充分发挥了整体优势，教育教学效果明显提高。

4、不断提高教师的教学水平。通过开展集体备课这项校本教研活动，不断实现对教学工作进行全程优化的目的，使教师在教学认知、行为上逐步向科学合理的方向转化，促进了教师专业发展。其中既有个体的积极参与，又有群体的通力合作，利于了教师的扬长避短，更利于教师在更高起点上发展，博览众长，渐渐形成自己的教学风格。

## 四、改进与完善

### （一）存在的问题

我们的课题研究取得了一些成果，但也有不少问题和困难需要解决和克服



1. 课题组参研教师的教科研能力参差不齐，虽然都是教学上的能手，大部分教师教学能力很强，但大部分老师参与课题研究能力和教科研能力有待提高。

2. 可供学习和借鉴的文献资料匮乏信息相对闭塞，不利于提高课题研究的深度和广度，不利于了解同行们进行的类似研究。

3. 课题研究结论转化为实际的力度还不够。

## （二）改善的方法

1. 继续抓好理论学习提高课题组成员的理论素养提高课题研究能力教科研能力和教科研论文写作能力。

2. 充分利用互联网收集资料利用“知网”、“学习吧”等网络文献平台获取有用资料，课题组成员之间共享。

3. 进一步完善研究成果要求课题组成员积极推进本组改进集体备课，由下而上地推动研究成果转化；并为学校领导提出完善集体备课制度的建议在本校甚至在本地区由上而下地推动研究成果转化。

# 福建省长乐第一中学

## 关于公布长乐一中教育科研 2018 年度课题立项名单的通知

各教研组、主持人：

经评审，长乐一中教育科研 2018 年度课题立项 11 项。  
现将立项名单予以公布。

教研组	课题名称	主持人	立项编号
地理组	高中地理教学中学生核心素养的培养策略研究	郑月凤	CLYZ201801
化学组	基于深度学习的高中化学课堂教学研究	董小玉	CLYZ20802
技术组	新时代人工智能教育与课程学习的研究与实践	蔡玉云	CLYZ201803
历史组	新高考改革背景下历史试题研究与备考策略	李心亮	CLYZ201804
生物组	基于中学生物学科核心素养下科学探究教学的研究	刘中标	CLYZ201805
数学组	核心素养下的高中数学个性化校本作业设计与研究	柯玉凤	CLYZ201806
体艺组	运用十二分钟跑锻炼法提高中学生耐力素质的研究	王祝明	CLYZ201807
物理组	如何更有效进行集体备课	郑航如	CLYZ201808
英语组	高中英语课内作业的有效布置和监督落实措施的策略研究	林敏蓉	CLYZ201809
语文组	核心素养下的逻辑思维在高考语文题型中的运用研究	陈小娜	CLYZ201810
政治组	政治学科核心素养实现路径与课堂教学改革	林新慈	CLYZ201811

各教研组及主持人需要承担相应责任并执行以下规定：

1. 课题立项后，须在 2 周内开题研究，次年 7 月底前结题并提交成果公报，过程性材料已交教研室的（如公开课、讲座等活动材料及论文复印件等），无需重复提交。

2. 课题研究过程，原则上不得变更主持人、研究方向等重要信息。

3. 在规定研究周期内无法结题的，可申请顺延最长不超过 1 年。到期仍无法结题的课题组，将予以校内通报批评，并取消各成员当年评优评先资格。

福建省长乐第一中学

2018 年 9 月 7 日

# 福建省长乐第一中学

## 关于公布长乐一中教育科研 2019 学年校级课题 结题名单的通知

各教研组、主持人：

经验收，确定长乐一中教育科研 2018 年度立项课题按时结题 8 项，延期 2 项，撤销 1 项。现将结题名单予以公布。

教研组	课题名称	主持人	立项编号
地理组	高中地理教学中学生核心素养的培养策略研究	郑月凤	CLYZ201801
化学组	基于深度学习的高中化学课堂教学研究	董小玉	CLYZ20802
生物组	基于中学生物学科核心素养下科学探究教学的研究	刘中标	CLYZ201805
数学组	核心素养下的高中数学个性化校本作业设计与研究	柯玉凤	CLYZ201806
物理组	如何更有效进行集体备课	郑航如	CLYZ201808
英语组	高中英语课内作业的有效布置和监督落实措施的策略研究	林敏蓉	CLYZ201809
语文组	核心素养下的逻辑思维在高考语文题型中的运用研究	陈小娜	CLYZ201810
政治组	政治学科核心素养实现路径与课堂教学改革	林新慈	CLYZ201811

附件 1：长乐一中教育科研 2019 学年结题课题及研究  
人员名册

福建省长乐第一中学  
2019 年 8 月 30 日

## 附件 1:

### 长乐一中教育科研 2019 学年结题课题及研究人员名册

#### 地理组

高中地理教学中学生核心素养的培养策略研究（CLYZ201801）

主持人 郑月凤

课题成员 李云慧、张紫微、甘 鸣、陈 挺、陈 艳、裘天云、高灵枝、  
周振海、陈文婷

#### 化学组

基于深度学习的高中化学课堂教学研究（CLYZ201802）

主持人 董小玉

课题成员 林品增、陈中根、肖敦林、尹 炜、周振杰、陈秀霖、  
施志斌、张金富、董超竹、肖振华、陈丽华、陈文珍、  
吴昌煜、庄挺挺、江 帆、俞炜铃、乐晨琳

#### 生物组

基于中学生物学科核心素养下科学探究教学的研究（CLYZ201805）

主持人 刘中标

课题成员 林云峰、李 林、林水玉、张斐丽、林廷柏、林 洁、  
郑云琴、张玉协、林丽英、陈孝义、方应钱、曾 岑、  
张 莹

## 数学组

核心素养下的高中数学个性化校本作业设计与研究（CLYZ201806）

主持人 柯玉凤

课题成员 吴丽娜、周密、杨建武、王小峰、吴小妹、陈明华、  
陈永河、邱宇元、林 昉、吴宜平、吴美华、张国华、  
游亨春、许尚雄、胡丽梅、陈自力、鄢伶俐、林雅琳、  
汪晓燕、林天钢、郑顶强、刘宇璋、林 烜、  
杨开凤、葛凤清

## 物理组

如何更有效进行集体备课（CLYZ201808）

主持人 郑航如

课题成员 邓风金、周凤燕、胡小瑛、郑铮红、陈珠仙、郭宏仁、周 华、  
柳舒红、杨春玲、林 焰、吴玲玲、季清华、王 瑜、  
苏雪娇、杨丽惠

## 英语组

高中英语课内作业的有效布置和监督落实措施的策略研究  
（CLYZ201809）

主持人 林敏蓉

课题成员 严 昉、高 群、林玉荣、段江群、郑 怡、张子旺、陈文津、  
陈 洁、唐玉斌、陈美容、王肖肖、范曼苹、陈 芳、韩 恋、

方文浩、许雪飞、黄冠国、高立红、林 葳、林 莉、  
吴凤林、王 欣、何晓娟、陈文琴、许芝芳、程 清、  
林 航、蒋云珍、解星星、陈 凯、吴 艳

### 语文组

核心素养下的逻辑思维在高考语文题型中的运用研究(CLYZ201810)

主持人 陈小娜

课题成员 陈美兰、林 艳、陆兰兰、王朝晖、郑 帆、林 彬、陈 颖、  
陈晶晶、石述乐

### 政治组

政治学科核心素养实现路径与课堂教学改革 (CLYZ201811)

主持人 林新慈

课题成员 郭新彬、林耕文、黄春明、王乐兵、罗华莲、宋家旺、陈 雯、  
陈桂冰、陈文秀、陈菁菁、林美春



# 2018~2019 年度地理组课题成果公报

**课题名称：**高中地理教学中学生核心素养的培养策略研究

**课题负责人：**郑月凤

**主要研究人员：**李云慧、张紫微、甘鸣、陈挺、陈艳、裘天云、高灵枝、周振海、陈文婷

## 一、内容与方法

### 1. 研究内容

(1) 以新课程标准为指导，结合国内外研究成果，明确高中地理学生核心素养的内涵，并能重新构建课程目标及课堂教学模式，以适应学生的学习需要。

(2) 找出现有教学方式及课堂模式在核心素养培养方面的不足与问题，提出针对性的解决方案，更好地提高地理课堂有效性。

(3) 培养学生良好的地理学习认知方式、地理学习思维品质，转变学生的地理学习方式，在学习中提升核心素养。

(4) 核心素养下地理课堂教学重构的研究。符合核心素养的课程开发，要求教学方式和学习方式也随之发生改变，在教学行为上要努力践行教学主张“以学定教”、“少教多学”、“合作探究”、“绿色课堂”和探索学生深度学习，使之形成与核心素养相配套的教学方式。

### 2. 研究方法

本课题的完成过程中运用了多种研究方法，最主要有文献研究法、问卷调查法、访谈法、研究方法，在课题研究的不同各环节中进行穿插和叠加运用。

#### 1、文献研究法

文献法用于前期开题资料的搜寻、对核心概念的深层解读、中期实地调查操作与资料整理、后期方法论的研究和策略提出的方法依据。文献主要来源于书籍借阅和购买、知网文献检索以及中学地理教学核心期刊的订阅。

#### 2、问卷调查法

选定同一地区(同一地级市内)具有代表性的两所学校作为样本，采用分层抽样方法进行纸质问卷的发放，获取高中生对象地理学习情况和地理综合思维水平的信息和资料。问卷问题的设计遵循客观性、必要性、可能性和自愿性原则，答案的设计遵循相关、同层、完整、互斥、可能性原则。回收问卷时进行有效卷的筛选、分类、编号并转换成电子数据，对所得数据进行信度和效度检验。

### 3、访谈法

由于问卷调查的对象(高中生)在填写问卷的过程中带有主观意识偏向,且受限于自身的认识水平,还不具备准确判定个人综合思维水平的能力,通过教师访谈,能从客观的角度形成对学生的地理素养进行较综合、全面的诊断,并为课题的策略研究提供建议。

### 4、描述性分析法

描述性分析方法常用于个例调查与报告、现况调查、生态学研究等,对数据类型具有很强的包容性,并且描述结果具有真实可靠、特征性强的特点。本课题所用的描述性分析包括描述性统计分析和描述性因果关系分析。

## 二、结论与对策

通过一年实践检验,我们发现本课题研究的重要性,坚定继续研究的决心,它值得研究:

### 1、巧设课堂情境,展现地理视角

预设教学情境,活跃教学氛围,有助于学生积极主动地投入更多的精力和情感,直接激发学生的求知欲和探索地理问题的兴趣,这是课堂教学目标得以实现的基础。理想的情景创设,应立足于课堂教学内容,贴近学生认知的最近点,帮助学生发现地理问题,体现教学的新颖性、趣味性、开放性和启发性。

### 2、整合课程资源,提升教学效益

地理教学课程资源内容丰富,形式多种多样,包括文献、图片、视频、微课、实验、教材、教具、试题、练习、气象哨、天文馆、地理园和每一个学生等等。基于课堂教学的时限和核心素养培养的要求,必须对课堂教学所用的课程资源进行整合和有效的利用,重点应突出有助于学生辨析概念、理解原理、开展思维、认识区域、树立人地观念思想等教学要素资源的整合应用。

### 3、立足学生主体,拓展实践能力

学生是教学的对象,更是学习的主体,所以课堂教学的所有活动都应该为学生的学习服务。课堂教学中,教师是学生学习和发展的合作者、组织者和指导者,教师只起到组织、引导、解惑的作用。高中地理的实践性很强,教师要基于学生学习的需要,多设计和开展学生地理实践活动,增强学生的体验感和获得感。

### 4、运用多种教法,发展综合思维

针对高中地理的不同内容,应该采用适当的教学方法。灵活运用各种教学方法,因材施教,有利于引导学生积极参与教学活动,把握课堂教学主题,学会变换角色,从不同角度接受、归纳、整理地理知识,学会提出问题、探究问题、分析问题、解决问题的科学学习方法,促进学生地理综合思维能力的提升。

### 5、引入时事地理,激发家国情怀

学习对生活有用的地理,适应未来社会生活。要让学生关心生活,关注社会,热爱祖国,把学生培养成为有责任、有担当的公民,课堂教学就不能仅限于课本知识的传授,就

该让生活融入课堂，课堂接轨社会。让学生打开中国视窗，拥有全球视野的胸怀。课堂教学设计时尽可能引入学生生活与学习中能接触到的事物、觉察到的现象、体会到的变化、感悟到的意识等事例开展教学。

### 三、成果与影响

#### 1. 成果

(1) 成员深入学习，明确了地理核心素养的内涵，结合学生特点，以案例分析等方法推进，不断提高教学的教研水平。

(2) 开设公开课，探讨如何有效的在课堂中提高学生的学科素养。开设公开课市级公开课“聚焦核心素养，探讨有效教学”之《农业区位候条件分析》一节，区级公开课《问题探究：为什么停止开发北大荒》、《洋流对地理环境的影响》、《多变的天气》三节。

(3) 撰写论文。基于课题研究，在《高考》发表论文“有效提高高中地理阅读能力的方法研究”及“思维导图在高中地理复习中的应用研究”。

#### 2. 影响

(1) 通过对新课标、新教材、新高考的分析研读，了解高中地理教学的最新动向，并把握新时期高中地理教学中对学生核心素养的要求，以高中地理阅读过程中的三大方面为例进行重点分析，即文字阅读能力，数据阅读能力和阅读能力。

(2) 多样化的课堂教学设计，对不同课型的设计，对今后的教学有很好的借鉴和指导作用，可以被广泛使用。

(3) 利用现代技术手段为地理核心素养培养提供素材，结合思维导图，运用多元化的教学方法，帮助学生高效掌握课堂知识，并学会主动学习，深度学习，帮助学生形成自我对知识的理解，建构新的知识体系，并在知识的迁移运用和问题解决中，不断地调控完善知识体系的构建。

### 四、改进与完善

在新课标、新教材、新高考背景下，教学目标由原本的三维目标转向构核心素养，我们课题组已经取得了一定成果，在此基础上，我们将继续对本课题进行深入研究，如某一地理核心素养的落实、高考题中的地理核心素养体现、不同课型中地理核心素养的反映，我们要选取教材中基于核心素养的素材，进行认真研究，提出改进方案改进建议和完善方案，整理出基于地理核心素养背景的课堂教学设计和策略。课题研究方法可以尝试多样化，注重对学生学习方法的指导，注重地理核心素养的构建，注重教-学-研环节地理核心素养的落实，尽量让课题成果受益于更多人，让研究更有价值。

# 2018~2019 年度化学组课题成果公报

**课题名称：**基于深度学习的高中化学课堂教学研究

**课题负责人：**董小玉

**主要研究人员：**林品增、陈中根、肖敦林、尹炜、周振杰、陈秀霖、施志斌、张金富、董超竹、肖振华、陈丽华、陈文珍、吴昌煜、庄挺廷、江帆、俞炜铃、乐晨琳

## 一、内容与方法

### 1. 研究内容

#### (1) 分析本校学生高中化学深度学习的现状以及存在的问题

现在很多学生学习很被动，老师让他做什么他就做什么，老师没有要求的都不会主动去思考、去探索，不懂得知识的迁移运用，不懂得主动学习。本课题主要研究学生化学学习现状，根据学生所存在的问题，试利用现代技术手段和高中化学的教材为深度学习提供素材，结合如微课、白板、实验等，运用多元化的教学方法，帮助学生高效掌握课堂知识，并学会主动学习，深度学习，帮助学生形成自我对知识的理解，建构新的知识体系，并在知识的迁移运用和问题解决中，不断地调控完善知识体系的构建。

#### (2) 分析深度学习的内涵并在实践层面提出基于深度学习的有效教学设计

什么是深度学习？“深度”首先代表着一种层次，深度学习就是由浅入深的更高层次的学习；其次，“深度”代表着一种内涵，深度学习就是由外及内的更有内涵的学习；最后，“深度”代表着一种质量，深度学习就是由低到高的更有质量的学习。深度学习不仅强调学习者对知识意义的深度理解，而且强调知识意义的自我生成，不仅强调知识的理解与保持，而且强调灵活地迁移应用知识和技能解决实际问题，进而挖掘学习者的理解能力、实践能力与创新能力。

本课题主要研究如何利用课堂教学让学生更高层次、更高质量的学习。这就要求教师关注学生的最近发展区，以学生为主体，教师为主导，精心设计引导学生深度学习的有效教学设计，在设计中要充分利用图片、视频、实验探究、启发式问题等来激发学生兴趣来深度参与。学生深度参与的教学设计要关注四个方面：关注学生活动的参与面；关注学生探究的深化点；关注学生思维的批判性；关注学生主动建构的生成度。

#### (3) 提出高中化学课堂上深度学习的提升策略

教师要明确其主要的教学主旨，设计科学合理的教学方案；创新课堂教学模式，运用多元化教学方法；创设情境教学，与学生加强合作探究。本课题研究高中化学课堂上深度学习的提升策略：如基于问题学习的深度学习设计策略；任务驱动式的深度学习设计策略；基于学生深度学习的多元评价方式。

### 2. 研究方法

#### 1. 文献研究法

研究围绕深度学习以及相关的学习理论，主要通过中国知网以及万方数据库等文献采集

方式，搜集了国内外研究的相关资料，并对这些相关资料进行整理分析，在力所能及的情况下了解前人的研究成果，以避免研究的重复，提高论文研究的价值和意义。其次，通过对已有相关文献的查阅了解和掌握一些我国深度学习的基本状况和现状。

## 2. 问卷调查法

本研究运用问卷调查，以长乐一中本部高二、高三学生和首占校区高一学生为研究对象，对学生深度学习的现状进行问卷调查。了解学生的基本情况、学习现状以及存在的问题等，提出教师课堂教学中深度学习的提升策略。

## 3. 实验研究法

选取长乐一中作为主要研究对象，实行实验班和平行班进行研究，形成深度学习理论下高中化学课堂教学设计案例。

## 4. 行动研究法

课题组成员定期研讨深度学习理论下高中化学课堂教学设计的优化策略，将课题研究的成果置于课堂教学中去检验、修正，对比与分析，体现成果价值。

## 二、结论与对策

通过一年实践检验，我们发现本课题研究的重要性，坚定继续研究的决心，它值得研究：

### (1) 深度学习是用来衡量教育教学质量的评估手段。

在当今提出核心素养背景下，大家认识到学会学习的重要性，而且学会学习更需要我们进行深度学习，而不是处在浅层学习。因为深度学习要求学生在理解知识的基础上，对知识进行重新的构建，要求学生具有批判性思维和解决问题的能力，最终发展高级思维能力。据此课题尝试在深度学习理论的指导下，更多地从实践层面，通过具体案例，如何在化学课堂教学中引导学生进行深度学习，这也是值得关注的一个问题。

通过深度学习水平来衡量教育教学质量是一个有效的评估手段。现状以及相关影响因素进行研究，对于在下一步的教学过程中促进教学策略的改革，营造利于学生深度学习的教育教学环境，提高教学过程与学习活动的质量，也具有重要的意义。

通过对国内外学者深度学习的文献进行分析和研究，对深度学习与浅层学习进行比较以及对高中化学深度学习的现状进行调查，分析存在的问题，再从课堂上研究深度学习的教学策略等，深化对深度学习的系统研究。本研究的目的是通过课堂教学活动促进学生进行深度学习，培养学生的批判性思维和高级思维能力，提升学生化学学科的核心素养。

### (2) 深度学习可以促进学生主动探究。

通过课堂教学活动方案的精心设计，创新课堂教学模式，运用多元化教学方法，有效的发挥深度学习的作用，培养学生的批判性思维和高级思维能力，让深度学习真正发生。学生在教师指导下懂得主动学习并主动探究，运用多样化的学习策略来深度加工知识信息，建立新旧知识的联系，建构个人知识体系并有效迁移应用到真实情境中来解决复杂问题的学习，培养学生综合能力，提高化学核心素养。通过研究，增强师生交流，提高课题组老师的素养，构建幸福课堂。以课题研究为契机，师生建立和谐的关系，让课堂教学多了温情。师生之间的默契和情感交流都为课堂的教学活动营造良好的氛围，在充满理解鼓励、主动探究学习的课堂上，师生都是幸福的。

### 三、成果与影响

#### 1. 成果

##### (1) 课例研究课堂实录

课题组把比较有代表性的课例研究的课堂展示拍摄成录像，刻录成光盘，以便教学成果的推广。

##### (2) 问卷调查分析表

从学生课前预习、上课思考、课后作业完成形式等方面对学生的化学学习进行问卷调查，并对调查结果进行分析，对化学课堂教学注重引导学生的深度思考有一定作用。

##### (3) 评价记录表

四个班各 8 名同学的学习成绩做一年的跟踪，以显示教授学生深度学习方法的成效。

##### (4) 课例研究成果

课题组成员设计出十篇精品案例教学设计，可供同行们借鉴。

##### (5) 有关研究论文（CN 发表）

基于课题研究，在《考试与评价》（CN22-1387/G4）发表论文“基于深度学习的高中化学课堂教学研究”。

#### 2. 影响

(1) 翔实的问卷调查分析结果反映了学生学习的现状，学生的学习非常被动，不懂得主动学习，极少数人会认真思考，深层次学习，这就要求我们要加强课堂的有效教学，引导学生深度学习。

(2) 多样化的课堂教学设计，对不同课型的设计，对今后的教学有很好的借鉴和指导作用，可以被广泛使用。

(3) 利用现代技术手段和高中化学的教材为深度学习提供素材，结合微课、希沃白板、实验等，运用多元化的教学方法，帮助学生高效掌握课堂知识，并学会主动学习，深度学习，帮助学生形成自我对知识的理解，建构新的知识体系，并在知识的迁移运用和问题解决中，不断地调控完善知识体系的构建。

### 四、改进与完善

化学核心素养背景下，学生要学会学习更需要我们引导进行深度学习，而不是处在浅层学习。因为深度学习要求学生在理解知识的基础上，对知识进行重新的构建，要求学生具有批判性思维和解决问题的能力，最终发展高级思维能力。我们课题组已经取得了一点成果，在此基础上，今后我们要继续研究本课题，并尝试跨学科一起研究，比如物理与化学课堂进行深度学习。我们要选取教材中基于深度学习的素材课型进行认真研究，提出改进建议或完善方案，整理出基于深度学习理论下课堂教学设计和策略。课题研究的方法和形式可以尝试多样化，注重学生学习方法的指导，注重学生进行深度学习的问题设置，尽量让课题研究成果受益于更多的人，让研究更有价值。

# 2018~2019 年度生物组课题成果公报

**课题名称：**基于中学生物学科核心素养下科学探究教学的研究

**课题负责人：**刘中标

**主要研究人员：**林云峰、李林、林水玉、张斐丽、林廷柏、林洁、郑云琴、  
张玉协、林丽英、陈孝义、方应钱、曾岑、张莹

## 一、内容与方法

### 1. 研究目标与内容

研究的目标基于科学探究在科学学习中有重要价值，我们很有必要研究在生物教学中如何进行科学探究教学，培养学生的科学探究能力。研究科学探究的教学策略、教学任务和教学模型，同时设计相应的评价方式。研究的内容体现在研究科学探究教学在中学生物课堂教学的设计模式和研究学生科学探究能力的评价方式。

### 2. 研究方法

#### (1) 文献资料法：

搜集学习国内外课程领域的研究成果的文献资料，分析我国课程改革新发展趋势。查阅国内外在生物教学中实施科学探究教学相关的理论与实践，吸纳成功的经验，分析本课题研究的必要性和现实性，并在此基础上提出了中学生物课堂教学中实施科学探究教学的设计模式以及进行评价方式。

#### (2) 行动研究法：

本课题通过对国内在生物课堂进行科学探究教学的现状分析和存在的问题，提出中学生物课堂实施科学探究教学设计模式与应用方法，并在日常中学生物教学中进行实践检验，不断发现问题与改进，最终构建出一套切实可行的设计模式和评价方法。

#### (3) 调查法：

为了科学探究《中学生物课堂教学中实施科学探究教学的研究》课题研究的必要性，设计教师调查问卷，通过定量分析和定性分析，了解在中学生物课堂教学实践中，一线生物教师对中学生物课堂教学实施科学探究教学看法。同时后续的研究中设计问卷和试题来调查和测试学生经过科学探究教学后科学探究能力的提升程度。

#### (4) 个案研究法：

选取典型中学生物课堂中实施科学探究教学的案例进行研究，对收集到的各种中学生物课堂实施个案进行细心的整理和分析，作出合理判断，进一步提出建议。

#### (5) 经验总结法：

教师通过学习、实验、总结中学生物进行科学探究教学实践中的成功经验，形成中学生物科学探究教学的模式，以论文形式进行总结。

## 二、成果与影响

### 理论成果：

发展学生的科学探究能力是新课程的能力目标，也是提高生物科学素养的重要途径。加强和改进生物实验教学，充分发挥学生的主体作用，培养学生的科学探究能力显得尤为重要。要以新课程理念为指导，不断培养学生的创新精神和创造能力。

生物学科新课程的基本理念是面向全体学生，倡导探究性学习，注重与现实生活的联系，提高生物科学素养。生物新课标中指出发展科学探究能力应初步具有观察能力、获取和处理信息能力、思维能力、由微观到宏观，由现象到本质的推理判断能力、对生物学知识之间内在联系的分析归纳能力、实验能力等。因此在教学中力求体现学生的主体地位，并且通过各种手段让学生积极参与到教学中来，通过探究活动让学生的思维真正“活”起来、“动”起来，从而使学生的获取新知识的能力、思维能力、动手实践的能力、实验探究的能力这四个基础探究能力等得到充分的发展。

### 加强基础性知识教学，培养创新能力

在课堂教学中，教师应根据新课标及素质教育的要求，在系统性、整体性的知识指导下，将传授基础知识和科学思维方式作为教学重点，让学生知道怎么学，提高自觉性、主动性。另外，应该将生物学科的基本知识渗透在其中，如采集、观察、调查、使用实验仪器等，为学生进一步提高探索能力打好基础。一堂有效果的生物课，教师应注意将基础知识的传授建立在调动学生积极性的基础上，激发学习兴趣、培养学习能力，以实现基础知识教学与学生科学素质培养相结合。教师在每节课都要精心设计一些开放性或发散性的问题引导学生思考，提高学生发散思维能力和创造性思维能力，还要对学生进行训练，这是培养学生思维的多样性、灵活性和独创性的捷径。另外，要因人制宜地开展丰富多彩、生动活泼的生物课外活动，例如通过知识竞赛、植物栽培、动物饲养、野外采集、标本制作、专题实验、专题报告、生态环境和资源调查等形式多样的活动，引导学生发现、体验、应用和创造。笔者通过多年的教学实践证明，这些活动能有效地促使学生动口、动手、动脑，充分发挥学生的主体作用，培养学生运用所学知识创造性地解决实际问题的能力。

### 培养学生科学获取知识的能力和科学思维的能力

生物教材的一个突出的特点就是图文并茂，而模式图是生物学的第二语言。培养学生阅读图示获取信息，是素质教育的要求，是符合生物科学学习规律的。因此我在教学过程中注重引导学生多观察模式图，使学生在直观的读图活动中逐步树立生物的结构和功能相适应的基本观点，同时也培养学生主动参与的意识。如在学习“细胞的亚显微结构”时，我模拟了电子游戏中的“找不同”的玩法，设计了将动植物两种不同细胞的亚显微结构图对比观察找不同的活动，学生兴趣盎然，勇于参与，找出两种细胞结构的不同点，于是我又引导学生联系以往学过的知识进行归纳总结。这样的教学能更好地引导学生利用教材的图解内容学习生物学知识，而且也更好地培养学生获取知识、运用知识的能力。

科学的思维能力是科学探究能力的核心，因此培养科学探究能力最经常的途径就是培养思维能力。观察是学生学习生物学的一个重要途径，也是培养科学的思维能力的一种重要渠道。课堂中配合动感的图像让学生进行观察会使抽象难以理解的问题变得易于认识，使学生分析、比较、综合等思维技能得到提高。例如在学习“细胞减数分裂”的过程中，为学生演示染色体的动态变化，并对重点时期作出明显的标记，让学生在观察中思考，加深了对减数



分裂的理解，同时也加强了学生的思辨能力。

在实验教学中培养学生的创造能力

随着高中生物新课程标准的不断改革与深入，实验操作技能越来越重要，教师应从操作角度培养学生的动手能力，提高科学技能。当前高中生物新教材与传统教学相比，最主要变化在于实验内容的增加，同时也强调对实验材料处理技能的培养，例如处理洋葱表皮、洋葱根尖，处理生物组织样液等，这些都促进学生对动手能力的重视。在实验过程中，有些材料可以由学生自己采集，如在观察叶绿体中的藓类时，可以让学生在课前自己采集，在这个过程中，培养学生的主动性与积极性。另外，学生的实验设计能力也很重要。如植物向性运动的设计与观察、设计并制作生态瓶、观察生态系统的稳定性等。这些实验设计应该在教师的引导下，由学生自己动脑思考，完成整套方案。在实验过程中，要求学生掌握生物学科的实验方法，能够提出问题并通过实验解决问题。同时，学生应学会分析、解释实验中产生的现象，充分发挥想像力与创造力，最终得出结论。

让学生多动手，培养学生实践操作的能力

动手操作是生物学科特有的课堂教学形式，在教学过程中有些知识点，教师讲解、演示多次不如让学生亲自作一次，让学生“在做中学”、“在做中思”、“在做中悟”，这样学生理解得透彻，记忆得牢靠，也有利于培养学生动手实践的能力。如在学习“酶的本质”的内容时，我引导学生用已经学过的多种物质鉴定的实验方法来鉴定酶是什么物质，学生通过选用不同的化学试剂，进行多次试验操作，最终通过酶与双缩脲试剂的显色反应得出酶是蛋白质的结论，这一结论刚好与科学家的观点相同，这个实践探究的过程使学生体验到成功的喜悦，学生通过实践过程中的合作与交流，体会到了自主学习、合作学习的快乐，提升了学习的价值。高中生物教学是提高学生综合科学素质的重要途径，教师应创新教学理念，努力探索，积极提供机会让学生亲自尝试和实践，并将科学探究的内容标准尽可能渗透到教学活动中。通过培养学生的合作能力、实践能力和创新能力来提高学生的科学探究能力，通过自己不懈的努力使高中生物课真正成为孕育学生创新思维的“沃土”。

**实践成果：**

刘中标老师的论文作品《基于高中生物学科素养的学生问题意识培养策略》发表于 CN 刊物 2018.12

通过这一学年的课题研究，让全组成员在课题研究的理论和实际操作上都获得巨大的收获，即增强教学理论在教学中的运用，又能真正落实新课程中关于学科核心素养在教学中的体现。

### 三、改进与完善

由于此次课题研究周期短，检索与本课题相关的文献篇数有限理论支撑较少，深入研究还不够透彻；课题研究定位太高，教师的理论水平还较为薄弱，取得了成果不尽预期目标。在今后的课题立项中，选好课题、找准研究方向，拟定更严密的课题研究方案。

## 2018~2019 年度数学组课题成果公报

**课题名称：**核心素养下的高中数学个性化校本作业设计与研究

**课题负责人：**柯玉凤

**主要研究人员：**吴丽娜、周密、杨建武、王小峰、吴小妹、陈明华、陈永河、邱宇元、林昉、吴宜平、吴美华、张国华、游亨春、许尚雄、胡丽梅、陈自力、鄢伶俐、林雅琳、汪晓燕、林天钢、郑顶强、刘宇璋、林烜、杨开凤、葛凤清

本课题基于“作业有效布置与落实措施”理念研究了高中数学学习存在问题（疲于应付，抄袭，完成效果差），探索并尝试作业有效布置与落实措施，力求从作业分层布置、二次批改、二次反馈等方面进行研究。

### 一、内容与方法

#### 1. 研究内容

##### （1）分层布置作业

将课本作业、练习册和周练分层布置。特别是每周周练，我们会注明难度系数，学生自主选择。

##### （2）重视作业的落实

除了全批全改外，我们更注重二次批改与二次反馈。在二次批改上，对学生没掌握题进行变式，作为二次反馈。

##### （3）建立错题本，利用错题本

坚持做错题本，做好错题本，利用错题本，避免同一知识反复错。

##### （4）建立跟踪体系

课题组成员把自己任课班级期中，期末平均分与对比班级平均分对比，并跟踪班级个别学生成绩，做出折线图，并收集学生感想和评价表。

#### 2. 研究方法

（1）文献法：文献法是一种利用教育文献研究教育现象，深化教育认识，解决教育问题的非接触性方法。文献法的操作方式是收集、阅读、整理、记录、分析。在课题研究过程中不断查阅各种相关的研究成果，不断拓展课题研究思路，拓宽课题研究进程，深化课题研究成果。

（2）调查研究法：调查研究法是指通过谈话、问卷、开调查会、深入实际等方式获得第一手口头的或书面的感性材料，进而对这些材料进行加工、整理和分析，获得某些规律性、结论性知识的方法。

(3) 观察法：本方法主要用于个案研究。个案研究的基础是探讨、论述与某人、某事或某种情况有关的各个方面。采用取样、描述等手段对实验全过程实施观察，收集、分析材料，帮助修正研究的内容。

(4) 经验总结法：及时总结实验经验和教训，调整、补充和完善操作措施，力争使研究水平上升到一定理论高度，并形成论文和报告，建立起科学理论。

## 二、结论与对策

结论：通过研究，关注学生个性差异，分层布置作业，让每位学生都能得到最大进步。通过研究，有效落实学生完成作业的质量，提高学生学习效率。通过研究，指导学生做好，用好错题本。

对策：本课题分层 3 个子课题

1、高三文理研究小组：第一轮、二轮、三轮练习都采取分层布置，第二学期还有培优和辅差。周练习都进行二次批改，和面批来监督学生完成效果。实验班级中又采取分小组的形式进行。每个小组中有 2 名优生，2 名中等生，2 名后进生。有时可以让优生检查后进生和中等生书面作业，或者适当辅导。

2、高二文科研究小组：每周练习采取分层布置，在中档题和难题即题号 11、12、15、16、21、22 标注难度系数，让学生自己选择。另外周练二次批改后，还会再把学生易错，没掌握的知识以变式训练的形式，出一张小测，对知识进行二次反馈。

3、高一研究小组：每周练习采取分层布置，在中档题和难题即题号 11、12、15、16、21、22 标注难度系数，让学生自己选择。另外周练二次批改后，还会再把学生易错，没掌握的知识以变式训练的形式，出一张小测，对知识进行二次反馈。

## 三、成果与影响

1. 公开课活动，每个成员针对研究课题开设一节公开课，以便教学成果的推广。

2. 学生作业跟踪记录表、学生作业评价记录表、以及课题实施后学生感言  
收集作业跟踪记录表，评价记录表，学生感言编辑成册

3. 分层自编作业、二次批改、二次反馈、错题本

自编作业用蓝色表示中档题，红色表示难题（第二年中档题和难题注明难度系数）收集学生二次批改的作业本、教师自编二次反馈练习、学生错题本。

4. 成绩折线图

每个成员都实践一年，特别是重要成员，至少跟踪 4 次实验班与对比班级大考成绩，做出成绩折线图，及实验学生成绩折线图，以展示课题的成效。

5. 有关研究论文（CN 发表）

(1) 《高中数学课内作业有效布置与落实措施的实践研究》，  
《考试周刊》（CN22-1381/G4）2019.1

(2)《高中数学课内作业有效布置与落实措施的实践研究》，《考试周刊》(CN22-1381/G4)  
2019.2

(3)《高中数学课内作业有效布置与落实措施的实践研究》，《考试与评价》  
(CN22-1387/G4) WS06-271

课题组在全校营造研究氛围，在开题阶段、第一阶段、中期检查、第二阶段、结题阶段等都在学校教研室做出汇报，向学校所有老师推广研究成果，并在长乐市范围开展三次公开课活动，并在组会时间向老师们推广作业分层布置和二次批改理念，有力地强化了老师意识，有助于提高课题开展的成效。

#### 四、改进与完善

高考的压力让老师和学生陷入在完成作业和批改作业中，所谓“作业有效布置和落实措施”，一方面老师先“先下水”挑选出更能锻炼学生思维的好题，尊重学生个体差异，把学生从作业中解放出来；另一方面落实学生完成质量，提高学生数学学习效率，提高数学成绩。

经过一年的教学实践与学生问卷调查的反馈，我们发现，在实际操作中，认真备课和学情调查是作业分层的前提和关键。作业分层对教师的专业化水平也提出了很高的要求，教师既要对教材有着透彻的理解，既能够将知识点纳入到知识体系中，知道要将学生引领到什么高度上，又要对学生的学情了然于心，知道学生普遍面临的问题和每个学生个体的问题，知道学生的薄弱点和发展潜力。它是提高教学效率，减轻学生课业负担，实施素质教育的一个突破口和有力的工作抓手。

二次批改和二次反馈也需要教师付出花大量时间，二次反馈练习今后也是需要分层的。最后引导学生正确用好错题本，消灭错题才是目的。

# 2018~2019 年度物理组课题成果公报

**课题名称：**如何更有效进行集体备课

**课题负责人：**郑航如 中学一级 长乐一中

**主要研究人员：**邓风金、周凤燕、胡小瑛、郑铮红、陈珠仙、郭宏仁、周华、柳舒红、杨春玲、林焰、吴玲玲、季清华、王瑜、苏雪娇、杨丽惠

教学改革的形式发展迅速，新的教学理论、教学方法层出不穷。备课组作为进行教学科研活动的基层小组，最有能力、最有条件吸取新的教学思想，尝试新的教学方法。由于目前我们的备课方式、备课内容等存在着严重的不足，因此如何与时俱进地改进我们的集体备课，促进教师专业能力的发展，提高集体备课的实效性，就成了当前集体备课亟待解决的问题。通过对集体备课内容，方式的研究与实践，探讨出集体备课的基本实用策略，提高集体备课的质量和有效性。组建学习型集备组，教师即研究者，探讨融研究与学习为一体的教学研究方式，提高教师的专业知识和专业技能，促进教师教研水平的提高，更好的实现本学科教育教学质量的全面提高。

## 一、内容与方法

### 1、研究内容：

(1) 分析研究集体备课的背景和研究意义及我校的在集体备课中存在的问题，探讨集体备课对提高教师专业素养和提升学科教学水平的关系。

(2) 并通过集体备课的方式构建我校的高中物理基本教案库和几个典型模块专题。

(3)、落实“校本教研”制度建设，建立科学、有效的年级组集体备课管理机制和拓展学科集体备课模式和内容。

### 2、研究方法：

(1). 个案研究法：选取某些典型的材料片断，从教学设计到课堂实践，再到课后评价，进行全程地跟踪分析评价，筛选我校教师成功的集体备课的案例，为课题研究提供实践依据。

(2). 行动研究法：行动研究法的主要特性是研究课题来源于实际工作者的需要，研究目的着眼于解决实际问题、改善现实，研究在实际工作中进行；本课题的成员就是课题内容的实施者和行动者，本学科的老师共同组成课题组，共同进行调查分析，通过实践活动——个人反思——组内互动——专业引领——调整方案——再次实践——再次反思——再次互动——经验提升，在这样一个循环反复的活动中，组内教师自身的专业素养和整体水平不断得到提高。

(3). 自我反思法：在本课题研究的过程中，我们引导教师用批判和审视的眼光看待自己上周的教育教学和集备的行为，在集体备课中获得的相关内容，及实施情况，并作出理性

的判断和选择，反思之后，产生自己的观点、看法、评价，其目的就是养成教师善于反思的习惯，交流好的教育经验和困惑，以求在反思研讨中成长。

(4).经验总结法：经验总结法是侧重研究教育实际问题的实践性研究方法。它对科学研究的过程要求不是太严格，研究方法更贴近教育工作的实际。这一方法也是本研究过程中用的最多的方法，目的是为了把具体经验上升到观念、原则和方法论的高度，更深刻地揭示教育教学本质。

## 二、结论与对策

开展集体备课，教师有计划、有组织地共同制定教学计划，分析教材重点、难点，确定突破方法，撰写教案，将集体的智慧与个人的特长有机地结合起来，弥补各位教师备课过程的不足，取长补短，提高了教学的整体水平；教师更好地从整体上把握课标、教材、重点、难点，设计好教案，真正实现资源共享，促进学校教学质量的整体提升。我们研究集体备课，其目的不是为了追求形式，而是为了追求效果，通过我们积极探索，在以下方面取得了一些成绩：

1、营造了更好的教科研氛围，促进校本教研活动。集体备课是一种“行动研究”，它解决了教学中最直接、最实际的一些问题，逐步完善课堂教学。集体备课中，一些大家感兴趣的课题，由于智慧的交流而得到理性的升华，其理性认识能更好地指导实践，在理论和实践之间架起桥梁，教科研的氛围在集体参与的行动与反思中逐步浓厚。

2、较好地落实课改要求。转变学习方式是新课程核心理念之一。学习方式的转变必须依赖于教的方式的转变，依赖于教师从观念到行为的一系列变化。而这变化仅靠个人的努力，有时是很艰难而痛苦的。所以专家引领、同伴互助、个人钻研的三结合，自然而然地成了广大教师在新课程背景下的专业发展之路。在集体备课的过程中深深体会到了这种三结合，体会了“合作、探究、创新”和以人为本的精神，促进了教学相长，从而更好地落实了课改要求。

3、显著提高教育教学效果。一位名人说过，你有一个苹果，我有一个苹果，交换后每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，交换后每人有两种思想。通过集体备课，引发了参与者智慧的碰撞，增强了我们理念与实践有机结合的能力与机智，优势互补，充分发挥了整体优势，教育教学效果明显提高。

4、不断提高教师的教学水平。通过开展集体备课这项校本教研活动，不断实现对教学工作进行全程优化的目的，使教师在教学认知、行为上逐步向科学合理的方向转化，促进了教师专业发展。其中既有个体的积极参与，又有群体的通力合作，利于了教师的扬长避短，更利于教师在更高起点上发展，博览众长，渐渐形成自己的教学风格。

## 三、成果与影响

1. 郑航如老师撰写了 CN 论文《高中物理集体备课的思考和实践研究》，主要是研究了目前在物理教师集备过程中可以研习的内容，主张以学习驱动为内核，以提高教师的专业发

展为目的，提升集体备课的原动力。

2. 邓风金老师撰写了 CN 论文《高中物理集备方式的思考》，探讨了目前高中物理集备中存在的问题，论述了集体备课在新课改的背景下的重要意义，寻求了集体备课的目标。

3. 周凤燕老师撰写了 CN 论文《高中物理有效集备方式的研究》，科学的总结了在目前的集体备课的制度下，开展集体备课的步骤和集体备课的内容。

4. 郑航如老师撰写了论文《高中物理微课程的设计与实现研究》，在传统授课的基础上，实现组内合作，资源共享，开发有校本特色的微课程设置。

5. 物理教学微专题教学设计汇编。

6. 高三物理专题复习材料汇编。

7. 各年段组编练习汇编。

## （二）影响

1、营造了更好的教科研氛围，促进校本教研活动。集体备课是一种“行动研究”，它解决了教学中最直接、最实际的一些问题，逐步完善课堂教学。集体备课中，一些大家感兴趣的课题，由于智慧的交流而得到理性的升华，其理性认识能更好地指导实践，在理论和实践之间架起桥梁，教科研的氛围在集体参与的行动与反思中逐步浓厚。

2、较好地落实课改要求。转变学习方式是新课程核心理念之一。学习方式的转变必须依赖于教的方式的转变，依赖于教师从观念到行为的一系列变化。而这变化仅靠个人的努力，有时是很艰难而痛苦的。所以专家引领、同伴互助、个人钻研的三结合，自然而然地成了广大教师在新课程背景下的专业发展之路。在集体备课的过程中深深体会到了这种三结合，体会了“合作、探究、创新”和以人为本的精神，促进了教学相长，从而更好地落实了课改要求。

3、显著提高教育教学效果。一位名人说过，你有一个苹果，我有一个苹果，交换后每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，交换后每人有两种思想。通过集体备课，引发了参与者智慧的碰撞，增强了我们理念与实践有机结合的能力与机智，优势互补，充分发挥了整体优势，教育教学效果明显提高。

4、不断提高教师的教学水平。通过开展集体备课这项校本教研活动，不断实现对教学工作进行全程优化的目的，使教师在教学认知、行为上逐步向科学合理的方向转化，促进了教师专业发展。其中既有个体的积极参与，又有群体的通力合作，利于了教师的扬长避短，更利于教师在更高起点上发展，博览众长，渐渐形成自己的教学风格。

## 四、改进与完善

### （一）存在的问题

我们的课题研究取得了一些成果,但也有不少问题和困难需要解决和克服

1. 课题组参研教师的教科研能力参差不齐，虽然都是教学上的能手，大部分教师教学能力很强，但大部分老师参与课题研究能力和教科研能力有待提高。

2. 可供学习和借鉴的文献资料匮乏信息相对闭塞，不利于提高课题研究的深度和广度，不利于了解同行们进行的类似研究。
3. 课题研究结论转化为实际的力度还不够。

#### （二）改善的方法

1. 继续抓好理论学习提高课题组成员的理论素养提高课题研究能力教科研能力和教科研论文写作能力。
2. 充分利用互联网收集资料利用“知网”、“学习吧”等网络文献平台获取有用资料，课题组成员之间共享。
3. 进一步完善研究成果要求课题组成员积极推进本组改进集体备课，由下而上地推动研究成果转化；并为学校领导提出完善集体备课制度的建议在本校甚至在本地区由上而下地推动研究成果转化。



# 2018~2019 年度英语组课题成果公报

**课题名称：**高中课内作业的有效布置和监督落实措施的策略研究

**课题负责人：**林敏蓉

**主要研究人员：**严昉、高群、林玉荣、段江群、郑怡、张子旺、陈文津、陈洁、唐玉斌、陈美容、王肖肖、范曼苹、陈芳、韩恋、方文浩、许雪飞、黄冠国、高立红、林葳、林莉、吴凤林、王欣、何晓娟、陈文琴、许芝芳、程清、林航、蒋云珍、解星星、陈凯、吴艳

随着新课标、新课改的实施，高中教育领域对于突出学生“主体地位”提出了明确要求，主张建立“自主、合作、探究”的学习模式，以提升学生实践能力、创新能力。而同时教师也由“管理者”转变为“引导者”，在知识传授、技能培养上旨在激活学生兴趣，不断提高主动性、积极性和独立性。由此，传统的课内作业布置及管理形式，与新课标、新课改的要求存在较大冲突，传统课内作业主要是在教师的“要求”下按照“硬性指标”完成的“演示作业”，具有很强的形式主义色彩，要解决这一问题，真正实现“课内作业”在强理解、记忆、扩展等方面的价值。

## 一、内容与方法

本课题以长乐一中为研究组织范围，主要内容包括高二年级学生物理和英语学科的课内作业布置与完成情况及评价的调查分析；优化这2门学科课内作业的管理策略，主要是从教师导学案、固学案等的设计制作，测试的实施等方面着手；对比分析管理策略实施前后的学生、教师、家长对课内作业的科学性、时效性评价体系。

本课题主要研究方法为：文献研究法、调查研究法、行动研究法、经验总结法。

## 二、结论与对策

通过课题研究，我们对于高中课内作业得出如下结论：高二阶段学生在作业认识上仍停留在义务教育阶段，普遍会将“作业”等同于“负担”，而课内作业受到严格的时间控制，学生在思考能力上普遍欠缺。教师在课内作业的讲解、指导等方面缺乏足够的耐心，加上作业布置不合理、缺乏调控性，所形成的教学效果较差；“课内作业的有效布置与监督落实”可从作业布置标准和作业监督落实过程两个方面抓起，符合高二学生物理、英语的整体能力设计要求指标。

## 三、成果与影响

### （一）主要成果的内容简介

本课题主要成果包括：调查报告、研究报告、管理制度、专题论文及结题报告，具体内

容如下。

第一，调查报告。也可称之为“调查分析报告”，主要内容为高中学生课内作业完成能力、意愿、困难等问题的调查，以及对原因的分析。同时也包括高中教师的课内作业设计、布置、监督、落实等具体工作现状，分析存在的问题及原因，“调查报告”是整个课题研究的客观依据。

第二，研究报告。该报告包括广义、狭义两部分，其中广义上的报告内容为我国高中阶段课内作业的理论研究、实践研究现状，从整体上寻求研究主题的共性问题。狭义上为长乐一中高二物理、英语这2门学科课内作业的深度剖析，从教育学、心理学、管理学等多个角度，阐述我校课内作业有效布置与监督落实措施的策略依据。

第三，管理制度。即确保“高中课内作业的有效布置与监督落实措施”的管理制度，旨在形成研究策略价值的长效性。

第四，专题论文。在研究过程中的不同阶段，根据学科差异、研究内容差异、方法差异、创新点差异等形成的多篇论文，对整个课题研究的不同环节具有论证和支持作用，同时也是阶段性研究成果的“浓缩”。

第五，结题报告。结题报告作为课题研究的最终书面成果，可用于研究成果的推广和交流。

## （二）成果有哪些理论方面的创新（或在实践中进行了哪些理论验证）

### 1、理论创新

长期以来，关于“教育研究”的相关课题，在理论应用方面存在很多局限性，诸如心理学、教育学等常规理论观点，在支撑力度上十分有限。本质上，“作业”无论是课内还是课外形式，其本质都是学生的一项工作、教师的一种要求，在完成质量、效率方面存在约定俗成的指标。据此，本课题主张将“管理学”的相关理论引入到课题研究中，将学校教育类比为“企业管理”模式，将作业类比为“工作量”，借助企业管理中对员工工作的布置、监督、落实思维，指导高中课内作业的有效布置与监督落实措施的策略制定。

### 2、实践创新

通过前人研究成果的树立，高中课内作业在实践中大多根据某一个具体的学科展开，缺乏共性探索。本课题扩展了研究学科对象，将物理、英语这2门高中“重要课程”同时纳入到研究体系中，以此提高研究策略的价值。

## （三）实践成果

### 1. 课内课堂作业有效布置与监督落实的具体操作的课堂实录

课题组负责人柳舒红以及核心成员严昉拍摄4节课教学过程，拍成视频或刻录成光盘，以便教学成果的推广

### 2. 师生对课内作业的布置效果的总结和心得

收集全体课题组成员的上课的课内作业的心得和反思，以及学生的反馈性的全面评价

#### 4. 课题组成员不同班级和不同学科的公开课和展示的效果总结

每一个学期各课题组成员互帮互助,全力精心打造体现研究理论的基础上的高质量的展示课并形成简报予以拓展和推广。

#### (四) 有关研究论文 (CN 发表)

(1) 《新高考背景下关于“高中英语课内作业的有效设计和落实措施”的策略研究》，《课程教育研究》 严昉、柳舒红 CN15—1362/G4 ，2018年9月28号

(2) 《核心素养的高中物理课内“三维度”作业设计方案》，《大东方》柳舒红，(CN 44-1610/G0)，2019.1

(3)《高中英语课内作业设计及监督落实措施探究》，《信息周刊》严昉，(CN11-5419/G3)，2019.2

(4)《高中英语作业的有效布置和监督落实探讨》《中学生作文指导》林玉荣 (CN22-1095/G4)，2019.3

(5)《学科素养下高中英语阅读深度教学探究》，《读写算》郑怡，CN42-1078/G4，2019.5

#### (五) . 学生获奖情况

序号	奖项名称	获奖等级	获奖学生	指导教师
1	2018年全国中学生英语能力竞赛	全国二等奖	梅航岳	严昉
2	2018年全国中学生英语能力竞赛	全国二等奖	徐予萱	严昉
3	2018年全国中学生英语能力竞赛	全国三等奖	陈晓淇	严昉
4	2018年福州市中学生英语作文比赛	福州市高中组一等奖	陈晓淇	严昉
5	2018年福州市中学生英语作文比赛	福州市高中组二等奖	王妍璐	严昉
6	2018年全国中学生英语演讲竞赛	福州市高中组三等奖	陈晓淇、王妍璐	严昉
7	2018年全国中学生英语能力竞赛	长乐赛区一等奖	陈诺、王舒灵、陈佳艺	严昉
8	2018年全国中学生英语能力竞赛	长乐赛区二等奖	吴燕菲、王妍璐、黄雯桦、陈侃、陈力涵、陈煊	严昉
9	2018年全国中学生英语能力竞赛	长乐赛区三等奖	谢杰颖、陈乐、刘羽萱、林家宇、王柄翔、柯伟城、林世斌、游晗	严昉
10	2018年全国中学生英语能力竞赛	全国一等奖	黄睿丰	林航
11	2018年全国中学生英语能力竞赛	全国二等奖	刘畅	林航
12	2018年全国中学生英语能力竞赛	全国三等奖	钟存存	林玉荣
13	2018年全国中学生英语能力竞赛	全国三等奖	谢予澍	林航
14	2018年全国中学生英语能力竞赛	福州市二等奖	李超翔、李鑫奎、张成梁、林江衡、陈鸿彬	林航

15	2018 年全国中学生英语能力竞赛	福州市二等奖	周宇城、陈子沁	严昉
----	-------------------	--------	---------	----

(六) 2017 年 10 月 17 号, 课题组成员严昉代表课题组成员参与长乐侨中的“一侨同课异构活动”, 在侨中高二 11 班上 M5U5 First aid for burns, 一中和侨中全体英语组成员参加, 课题研究的初步成果得到了一定程度的认可; 2019 年 4 月 15 号, 课题组成员严昉代表长乐区高三英语学科, 参与了高三学科英语指导活动, 在长乐区第七中学高三 4 班送教, 长乐区高三所有英语老师参与听课评课, 长乐区教研员吴木根老师和林敏蓉老师, 高度肯定了我们课题组的研究成果, 并且要求大力推广和加以应用, 他们的肯定使我们的课题组成员感到非常欣慰!

#### 四、改进与完善

除了运用多元化的评价方式来提高高中课内作业监督落实的效率之外, 教师还应当综合评价学生的课内作业完成质量, 学科的学习并非判断对错, 作业形式也有多种形式, 教师需要注重学生在作业完成过程中的情感和态度, 即是否按照要求来完成课内作业, 是否存在抄袭、马虎等情况, 要让学生养成认真勤勉的学习态度, 应重点考察学生的成长性, 根据学生学习能力的差异性来进行综合评价, 要让学生即便是做错题目, 也能够吸取经验, 落实到能力的提升上, 从而发挥出高中英语课内作业的作用和效果。

综上所述, 在当前高中课内作业设计中, 教师需要增强趣味性、开放性及探究性, 需要合理把控作业量, 鼓励学生并综合评价作业, 从而进一步完善课内作业设计, 完善课堂教学。引入企业管理思维与模式, 将“课内作业”视为“课堂产品”, 从质量角度出发, 利用 PDCA 戴明环模式展开持续改进与完善。

# 2018~2019 年度语文组课题成果公报

**课题名称：**核心素养下的逻辑思维在高考语文题型中的运用研究

**课题负责人：**陈小娜

**主要研究人员：**陈美兰、林艳、陆兰兰、王朝晖、郑帆、林彬、陈颖、  
陈晶晶、石述乐

## 一、内容与方法

### 1. 研究内容

本课题依托高考题型，解析论述类、实用类、文言文、语用题、作文等各大板块中逻辑思维的考查内容，辨明复习方向，总结备考规律，提升思维能力。

因此，如何优化这些环节最终为高考服务、更好地落实核心素养是本课题的研究目标。

具体内容包括：

(1) 指导师生共同阅读相关逻辑学的书籍，完成此研究目标，需要将相关阅读材料有效落实。主要是通过讲座、讨论、考试等形式，将拥有的阅读材料和阅读理论转化为对核心素养的提升。由文本到思维，是一个感知的“内化”过程，是教师也是学生逐步养成形式逻辑思维的必然阶段。

(2) 依托各地历年不同题型的命题和阅卷原则，内化他们的思维能力。例如在作文写作中明确近几年的作文题目以综合考查作为命题导向，可引导学生围绕情境选择相关材料，通过综合性言语实践活动，使用有效的考查形式，考查学生语文思维能力和水平。

(3) 依据核心素养而编制的试题是对学生逻辑思维能力的最直观的检验方式，可在问卷调查、辩论赛、考试演练等实践操作中探究学生思维薄弱点，寻找更为有效的提升手段。例如在论述类试题选材上，学生可主动适应信息技术发展带来阅读文本形式的变化，扩大现代文阅读文本类型，如图片、表格、统计数据等，尝试引入非连续性文本阅读的逻辑习惯，运用说理文的方法与技巧，更好地厘清思路。

### 2. 研究方法

#### 探讨法、点评法

1、从学生角度，体现学生的主体性，利用现代化技术资源——qq 群等，以及班级学习园地或印发材料等方式提高课堂有效性。

#### 2、利用班级多媒体、幻灯片等进行即时点评

讲评课，利用多媒体、幻灯仪等现代电化教具将选出的学生典型案例展示出来，然后由教师在上面示范批改，再引导学生集体讨论批改，也可由学生主持小组修改。

采用多媒体手段即时评改，让学生跟随教师的鼠标评析各类题型，能更好地集中全班学生的注意力。可作教师示范改，或师生评议作者改，或学生多人“接力”改等，方式灵活。做到视听结合，直观立显，集体受益，大大提高学生写作的有效性。

3、利用课前三分钟等平台推动逻辑思维书籍的分享、信息的筛选提炼能力工作的进行。根据针对性原则，课程安排要做到内容少而精、目标纯粹而明确，每一次的训练集中讲一到

两种思维方法，不要面面俱到；同时要以评价学生写作态度为主，鼓励为上，并能够针对学生个性化的问题进行精到点评。

### 访谈法、总结法

1、进行经验总结，分派课题成员外出学习优秀经验，及时进行课题的围读讨论，进行课例探讨，不断收集典型案例，开展典型样本研究，总结经验，进行推广。及时调整训练方向与方法，撰写《课题中期小结》，为课题的进一步实践奠定基础。

2、访谈师生，与实验班学生以及一线教师访谈，并进行中期间卷调查，听取学生和其他老师的意见或建议，为课题研究提供借鉴。

## 二、结论与对策

通过一年实践检验，我们发现：

1、组员们继续研究高考试题（特别是 2019 年和 2020 年）中的逻辑运用题型

2、收集学生做题反馈，分析并总结逻辑运用题型的答题误区。

3、总结不同类型逻辑运用题的重点和难点。

4、自编作文题目，做好作文题目中逻辑关系的导学方案。

5、组织成员研讨并开公开课，研究课例。

6、总结高考中逻辑考点最终成果：要求各组员撰写关于不同题型的逻辑运用的论文，至少三篇；课例报告总结 2 份

## 三、成果与影响

### 1. 成果

#### 1、理论成果

成员公开课成功：陈小娜《写作中的“交流”》

林艳《破而后立 批驳成章——议论文之驳论文写作》

陈美兰《用句间思维打通作文任督二脉》

组员撰写了论文《高中语文核心素养背景下的语言文字逻辑思维探究》、《以因果为媒、求阅读之道》，并已分别刊发于《教育考试与评价》、《名师在线》等 CN 杂志上。课题组成员撰写了课题中期小结。

### 2. 影响

构建适合学生的课堂

(1) 注重学生的课前准备，如作文自评他评、论述类的思路筛选等思维的训练；

(2) 研究结合现代化技术等平台优化评讲手段，如，QQ 平台、幻灯片等；

(3) 师生增强交流，提高课前课后的高效性，意在凸显学生的主体性，注重学生的情感需求，力求解决学生具体和个性的问题。

(4) 整合答题中存在的不足，总结答题规律，提升实际应战能力，真正将理论落地到实际中

## 四、改进与完善

### 1、因材施教、因人分组

学生的个性存在差异，所接触的客观因素不同，并且学生的思维水平不同，优生、中等生和学困生的表达和鉴赏能力差距大。要怎么合理地给学生建档分组将是今后探索的方向。

把什么样的学生分在一起，把什么样的题型难度分给谁改，都是要研究的课题。

## 2、如何帮助学困生增强互评互改的信心与能力

学困生思维与表达能力欠缺，能力更有待提高。他们的答题或点评没有谈到点上，需要教师手把手地教他们。这些都需要教师和他们一起探讨、引导，甚至拿出优生的评语让他们学习感悟。这必然要花费教师大量的时间和精力。课题组在未来的教学实践中，想摸索其他简单易操作的方法可以让学困生大胆点评，并增强他们思考能力，通过多次训练有效提高他们自身的思维水平。

3、经验不足，训练的方式比较单一，还需要课题组的成员思索更多的探究方式，多借鉴兄弟院校的宝贵经验来提升教师自身的素养。

# 2018~2019 年度政治组课题成果公报

**课题名称：**政治学科核心素养实现路径与课堂教学改革

**课题负责人：**林新慈

**主要研究人员：**郭新彬、林耕文、黄春明、王乐兵、罗华莲、宋家旺、陈雯、陈桂冰、陈文秀、陈菁菁、林美春

本课题研究以高中思想政治学科核心素养的国内外研究为理论基础，运用个案研究法、课堂观察法、文献资料法等方法，结合教师在高中教学的实践经验，分析高中思想政治学科对学生核心素养的培养，为以后的高中思想政治学科教学提供借鉴。

## 一、内容与方法

### 1. 研究内容

(1) 认真解读《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》和高中思想政治课程标准。

(2) 认真研究教材，细读文本，精选教学资源，从整体上把握教材建立知识间的有效联系，透过教材的表面现象，深入挖掘，创新解读，为课题有效研究提供保证。

(3) 教学设计研究，精心设计教学设计，转变传统的写教案模式，教师有针对性的在教学设计中体现学科素养，为实现课堂落实学科素养做好铺垫。

(4) 课堂教学管理研究，良好的课堂教学管理是实现落实学科素养的重要保证。

### 2. 研究方法

#### (1) 个案研究法

针对具体的教学内容，采用同课异构的方式有效实施课题研究。

#### (2) 调查问卷法

通过设计、探讨、收集、分析学生问卷，了解学生的状况，思考有效的解决对策。

#### (3) 课堂观察法

通过涉及有关课堂观察的表现及师生互动等情况，分析学科素养在课堂中的落实情况。

#### (4) 文献资料法

通过学习有关文献，深入课题研究，提高课题研究水平。

## 二、结论与对策

通过一年实践检验，我们发现：

(1) 更新了教师的教育理念，增强了教科研意识

有效的课堂师生互动是高中政治教育的基础。随着课题的确立，我们进行了一系列的有效课堂师生互动的学习，强化了教师的校本培训。在课题的研究过程中通过课题的管理网络



和课题研究例会，组织教师学习交流，统一思想，更新教育理念。

课题引领科研工作，科研助推教师专业成长。通过发现和解决课堂中的实际问题，帮助教师正确认识新课程，切实转变教育思想，树立以人为本的观念，促进学生发展。我校经常进行阶段小结，并将教师的教学反思、优秀教案、优秀论文等分别汇编成册。通过课题研究，打造了一批研究型的骨干教师队伍，一大批青年教师成长为我校教育教学的骨干力量，为学校教育教学质量的持续攀升提供了强有力的智力支撑。校本研修活动的扎实开展，教师的教学理论水平不断提高，进行教学研究的意识增强了，极大地提高了我校教师教科研能力和业务素质，学校的教育教学质量有了明显的提升。教研组备课组建设成效明显，集体备课逐步规范有序。

#### (2) 促进了学生学习方法的转变，提高了自主学习能力

新一轮课程改革的目的是要改变学生的学习方式，使课堂教学变为探索性、自主性、研究性的学习，通过高效的师生课堂互动，使每一位学生都能有效地学习，使学生的个性特长得到尽可能充分的发展。

#### (3) 促进了教师教学方式的转变，提高了总结反思能力

为了使课题研究扎实开展，真正改变教师的教学方式，提高总结反思能力，并采取走出去和请进来的方式营造多种交流氛围，加强了集体备课的力度，进一步掀起有效教学的研究氛围。

#### (4) 促进了课堂教学模式的改变，提高了课堂教学效率

高效的课堂互动方式的行为设计仅仅是纸上谈兵是远远不够的，为了验证我们的行为设计是否合理、是否具有可操作性、是否具有普遍性，学校课题组以课堂教学为依托，进行实践验证，实施课堂展示，构建有效课堂，把课题研究推向纵深。通过同行评课研讨从而提高课堂的师生互动方式的完善。利用各种研讨活动，帮助各位老师突破教学方法的旧框架，注重挖掘学生的创新潜能，注重训练学生的理性思维，追求高效、优质的教学效果，促使老师们的课堂真正有实效、有价值。

#### (5) 改变了课堂评价机制，提高了教学管理效能

评价课堂教学是否有效主要是看能否有效地促进学生的发展、有效地实现预期教学目标。它既是一种理念，也是一种教学策略，更是我们课堂教学的基本追求。课堂能否有效的关键在于教师，在于教师指导下的学生自主学习。主要包含教师研读教材的功夫、对课堂的精心设计、对教学的科学规划以及对教学材料的精心取舍与提炼；教师针对学生实际设计出高效的师生互动方式让学生既能进行长时间的充分实践活动，又有大量的知识积累；老师又能不失时机的引导和提升，使得在单位教学时间内获得最大的教学效率。

### 三、成果与影响

## 1. 成果

(1) 《高中政治教学中提升学生法治素养的实践探索》 罗华莲 论文 2018年7月发表于《福建基础教育研究》CN35-1298/G4

(2) 《开放性教学策略在高中政治课堂中的渗透》 论文 2019.01 发表 《中学课程辅导》 CN14-1307/G4 陈雯

(3) 《传统文化背景下融入法治意识在高中政治教学中的实践研究》论文 2019.01《名师在线》CN14-1376/G4 宋家旺

(4) 《高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索》 林新慈 2019年6月发表于《当代家庭教育》CN44-1741/G4

(5) 《议题式教学范式下学生高阶思维培养的有效策略》 陈菁菁 论文 2019年8月发表于《教育考试与评价》CN51-1766/G4

(6) 《高中思想政治教学中学生法治意识的培养》黄春明 论文 2019年7月《教育观察》CN45-1388/G4

(7) 《企业的经营》基于核心素养培养提升的教学设计（林耕文 2018年10月）

(8) 《新时代的劳动者》基于核心素养培养提升的 教学设计（陈雯 2018年11月）

(9) “入则孝”——感恩父母，提升素养的教学设计（林美春 2018年11月）

(10) 《坚持国家利益至上》基于核心素养培养提升的教学设计（王乐兵 2018年11月）

(11) 《政府的权力：依法行使》基于核心素养培养提升的教学设计（陈桂冰 2018年12月）

## 2. 影响

在高中政治学科教育教学中，积极培育政治认同、理性精神、法治意识和公共参与等终身受益的思想政治素养。在学科核心素养的引领下，高中思想政治学科的教学内容、教学方式、教学活动都发生相应的变化，开展以“核心素养发展”为导向的课堂教学研究，培养高中生政治学科核心素养。

第一、把教材变“活”。将知识点向活动转化，创造中学生现实的实践情境，寻找实践支撑，增强知识的说服力。增添社会现实，把教材变“新”，提升知识的可接受性和乐接受性，为核心素养的养成培育沃土。

第二、在研究的过程中，不断提高了教师自身的核心素养。教师是影响核心素养落实的重要因素，在学生核心素养的发展过程中扮演着重要角色，通过研究教师在学科素养、教学素养、数字化素养、学会学习、公民素养、文化表达等方面的素养都会不断提升，为培养学生素养提供了的必备能力和榜样

第三、基于核心素养的政治课堂会使灌输性的课堂变为理解性的课堂；接受性的课堂变

为建构性的课堂；表演性的课堂变为反思性的课堂；纯知识性的课堂变为探究性的课堂，是能够让学生提高素养、全面发展的延伸性课堂。

第四、高中学生政治学科素养形成的探究与实践有利于系统展开高中学生的政治学科教学，使其具有规范性、有效性和可操作性；有利于促进学生综合素质的全面发展，增强社会责任感和历史使命感，培养学生关注社会现实和未来发展的人文精神，发挥思想政治课的德育功能。

#### **四、改进与完善**

##### **1、把握正确而恰当的教学目标**

我们的思路不能局限于通过学习学生应掌握哪些知识，更要考虑通过什么样的活动方式，让学生自主的投入到学习中来，经历知识生成过程，体验探究的乐趣，体会学习的价值。

##### **2、开展丰富而开放的课堂活动**

丰富而开放的课堂活动，让学生在课堂中充分张扬个性，展示自我。开展的活动要具有开放性，在开放的活动中，锻炼思维，开发潜能，切实提高课堂实效。教与学的方式决定了课堂活动的设计和效果，因此有效的课堂师生互动方式将是课堂活动丰富而开放的保证。

##### **3、提高学生自主学习的能力**

通过发现和解决课堂中的实际问题，将学习的自主性和科学性作为激活学生学习的内在机制的因素，激发学生学习的内在动力。教师应在导上下功夫，导的实质是激发学生学习的自主性和能动性，导的落脚点是促使学生进行高质高效的自主学习，形成良性循环，通过提高学生自主学习的能力，保证课堂有效教学的开展。

通过本课题研究，初步形成了适合于我校实际的课堂师生互动方式，整体上将对学校教学工作、教学质量产生积极深远的影响；通过研究，也促进了教师的专业成长，提高了教师课堂教学水平，激发了学生学习的积极性和主动性，培养了学生自主学习的能力，实现了课堂的教学有效、学习有效、管理有效的目标。