



福建省长乐第一中学

教师教学改革研究成果集

2022年课题研究成果汇编

目 录

2022 年长乐一中新增省市区级课题·····	1
2022 年长乐一中省市区级课题结题情况·····	1
2022 年长乐一中省市区级课题在研情况·····	2
2022 年长乐一中校级课题结题情况·····	3
福建省教育科学规划课题	
关于公布福建省教育科学规划 2020 年度立项常规课题结题名单的通知·····	4
《学习素养视角下的高中新教材项目化学习设计与实践研究》成果公·····	6
《协同教育视野下高中生劳动教育的校本化实践研究》成果公报·····	12
福州市级课题	
关于公布 2022 年福州市教育科学研究“十三五”规划课题结题名单的通知·····	17
《基于高考评价体系的高中政治校本作业编制研究》成果公报·····	27
《利用早读提升高中生传统文化素养的实践研究》成果公报·····	31
长乐一中校级课题	
关于公布长乐一中教育科研 2021 年度课题立项名单的通知·····	35
关于公布长乐一中教育科研 2022 学年校级课题结题名单的通知·····	37
《思维导图与县城高中地理课堂教学效率的研究》成果公报·····	43
《学习素养视角下的高中化学项目化学习设计与实践研究》成果公报·····	46
《任务驱动式教学下历史核心素养的培养》成果公报·····	50
《高中生物课堂有效教学的研究》成果公报·····	55
《深度学习视野下高中数学核心思想方法的教学实践研究》成果公报·····	58
《基于学科核心素养的高中物理概念教学设计研究》成果公报·····	63
《在语篇教学中渗透文化意识培养的探究》成果公报·····	70
《基于政治学科核心素养,提升学生法治意识》成果公报·····	72
《发展高中生传统文化素养的早读课教学实践研究》成果公报·····	77

2022 年长乐一中新增省市区级课题

序号	立项年份	课题名称	立项编号	立项单位	主持人	成员
1	2022	学习素养视角下的生物学科深度学习形成性评价实践研究	FJJKZX22-339	福建省教育科学规划领导小组办公室	林洁	周燕莺、陈勇、刘中标、郑云琴、刘一鸣、黄诗雯、陈思敏、林燕怀
2	2022	思政课一体化视域下推进习近平新时代中国特色社会主义思想大众化路径研究	FJJKZX22-475	福建省教育科学规划领导小组办公室	宋家旺	陈美月、林曾芬、苏映宇、黄慧玲、罗华莲、郭新彬、陈菁菁、陈慧雯、林君晗、黄支斌、董晓霞、高 精、张莉莉、郑少卿

2022 年长乐一中省市区级课题结题情况

序号	立项年份	课题名称	立项编号	立项单位	主持人	成员
1	2020	学习素养视角下的高中新教材项目化学习设计与实践研究	2020XB0462	福建省教育科学规划领导小组办公室	施志斌	宋家旺、林洁、陈燕平、李振宇、刘中标、董小玉、陈菁菁、李林、邱晨昕、林诗琴、林烜、鄢伶俐、林品增
2	2020	协同教育视野下高中生劳动教育的校本化实践研究	2020XB1585	福建省教育科学规划领导小组办公室	郑其强	潘云朋、陈棣、陈宝清、郑航如、蔡奋、刘盼盼、林美春、高群、邓凤金、吴小妹、林廷柏、陈丽华、林葳、林秀英
3	2019	利用早读提升高中生传统文化素养的实践研究	FZ2019GH101	福州市教育科学研究规划领导小组办公室	石述乐	刘世勇、徐春华、邱永秀、朱 鹃、郑 玉、林楠星、林瑜临
4	2020	基于高考评价体系的高中政治校本作业编制研究	FZ2020ZX051	福州市教育科学研究规划领导小组办公室	宋家旺	郭新彬、罗华莲、黄春明、林新慈、王乐兵、陈文秀、陈桂冰、陈雯、林耕文、陈菁菁

2022 年长乐一中省市区级课题在研情况

序号	立项年份	课题名称	立项编号	立项单位	主持人	成员
1	2021	新高考背景下高中数学深度学习课堂建构研究	FJKXB21-622	福建省教育科学规划领导小组办公室	张国华	李振宇、王小峰、黄玲丰、胡丽梅、林烜、吴宜平、吴丽娜、游亨春
2	2020	思维导图在高中学科教学中的应用研究	FZ2020GH072	福州市教育科学研究规划领导小组办公室	柳舒红	蒋云珍、林玉荣、王肖肖、林航、高立红、杨丽惠、严昉
3	2020	基于学科核心素养的高中示错教学策略研究	FZ2020JZX025	福州市教育科学研究规划领导小组办公室	郑其强	郑素霞、陈晶晶、陈富、张霞、林丽英、张紫微、郑帆、雷秀玲、林耕文、邱永秀、陈文琴、林彬
4	2021	基于深度学习的高中历史统编教材“图史互证”教学策略	CL2021KT034	长乐区教师进修学校	陈燕平	陈玉秀、黄银花、李心亮、吴清华、蓝素芹、雷秀玲、魏翡玘、林诗琴、李佳怡
5	2021	核心素养视域下构建多维思维品质的高中英语阅读教学研究	CL2021KT039	长乐区教师进修学校	郑怡	何晓娟、林保安、黄冠国、高立红、许雪飞、陈文津、段江群、陈美容、范曼苹、吴凤林
6	2021	思维导图促进高中英语教学的实践研究	CL2021KT040	长乐区教师进修学校	林敏蓉	蒋云珍、王欣、林裕、林葳、韩恋、陈文琴、倪瑞芝、郑丽琴、秦继文、陈洁
7	2021	基于核心素养理念下高中教学策略研究	CL2021KT046	长乐区教师进修学校	陈文珍	张斐丽、陈雪萍、林廷柏、林品增、董超竹、胡小瑛、郭宏仁、陈婷、林允珊、黄诗雯

2022年长乐一中级校级课题在研情况

序号	教研组	课题名称	立项编号	主持人	成员
1	地理组	思维导图与县城高中地理课堂教学效率的研究	CLYZ202101	陈焜	张紫微、郑月凤、李云慧、陈挺、高灵枝、陈丽焰、陈小妍、裘天云、周振海、郑其强、吴思琦
2	化学组	学习素养视角下的高中化学项目化学习设计与实践研究	CLYZ202102	林品增	施志斌、董小玉、陈丽华、陈文珍、周振杰、董超竹、张金富、陈中根、尹炜、肖敦林、肖振华、吴昌煜、庄挺挺、乐晨琳、俞炜铃、邱晨昕、陈婷
3	历史组	任务驱动式教学下历史核心素养的培养	CLYZ202103	李心亮	陈玉秀、黄银花、李心亮、吴清华、蓝素芹、雷秀玲、魏翡毗、林诗琴、李佳怡、李振宇、潘云朋
4	生物组	高中生物课堂有效教学的研究	CLYZ202104	李林	张玉协、陈孝义、方应钱、刘中标、林洁、郑云琴、林云峰、林丽英、林水玉、何伟芳、林廷柏、张斐丽、黄诗雯、林允珊、张莹、林燕妮、陈冰清
5	数学组	深度学习视野下高中数学核心思想方法的教学实践研究	CLYZ202105	柯玉凤	陈明华、陈永河、张国华、林剑英、林烜、王小峰、吴美华、游亨春、陈自力、汪晓燕、陈雨桑、周密、林天钢、杨开凤、林子琰、高存明、邱宇元、吴小妹、林昉、吴宜平、林雅琳、许尚雄、刘宇璋、吴丽娜、黄玲丰、林凤、杨建武、葛凤清、胡丽梅
6	物理组	基于学科核心素养的高中物理概念教学设计研究	CLYZ202106	周华	宋铭霞、胡小瑛、苏雪娇、邓凤金、郭宏仁、杨春玲、陈雪萍、林焰、赖二平、周凤燕、杨丽惠、季清华、陈诗晴、王瑜、吴玲玲、潘煊、黄文婷、冯娟玲、柳舒红、陈瑶、周锦瑜、郑铮红、郑航如
7	英语组	在语篇教学中渗透文化意识培养的探究	CLYZ202107	段江群	方文浩、陈芳、林敏蓉、何晓娟、高立红、许雪飞、林莉、黄冠国、郑怡、范曼苹、陈洁、高群、韩恋、程清、陈文琴、蒋云珍、林玉荣、许芝芳、严昉、王欣、林航、王肖肖、陈美容、林葳、陈凯、陈文津、解星星、林莉、何晓娟、吴凤林、吴倩颖、陈莹容、陈夏玲
8	政治组	基于政治学科核心素养，提升学生法治意识	CLYZ202108	罗华莲	林耕文、陈菁菁、王乐兵、宋家旺、郭新彬、黄春明、林新慈、陈文秀、陈桂冰、陈雯、林君晗、陈慧雯
9	语文组	发展高中生传统文化素养的早读课教学实践研究	CLYZ202109	张霞	刘世勇、徐春华、石述乐、陈美兰、林增云、李雅琛、陈宝清、蔡奋、王朝晖、朱鹃、林艳、陈颖、陈晶晶、邱永秀、朱鹃、李娟、张霞、游文姿、邱永秀、陈富、陈峰、郑素霞、林彬、郑帆、陈梦圆、邱光明、王群、陈小娜、郑文、郑玉、林楠星、陆兰兰、欧铭铭、林巧云

福建省教育科学规划领导小组办公室

闽教科规〔2022〕20号

关于公布福建省教育科学规划常规课题 2022年度结题结果的通知

各课题组及各课题组所在单位：

福建省教育科学规划常规课题2022年度结题工作已顺利结束。经专家评审和我办审核，除少数不符合结题要求之外，确定批准通过结题的课题总数为1197项（名单见附件），其中优秀143项，良好312项，合格742项，现予以公布。结题时间为2022年8月31日，结题证书将寄给课题负责人或所在单位科研处（高校部分），请注意查收。

课题名称及姓名中有错误者，请与我办联系修改。

联系电话：0591-87834693（省教科所教育发展研究室）

附件：福建省教育科学规划常规课题2022年度结题结果

福建省教育科学规划领导小组办公室

2022年8月31日



附件：福建省教育科学规划常规课题2022年度结题结果

序号	立项批准号	课题名称	课题负责人	审核等级
457	FJJKXB20-665	学习素养视角下的高中新教材项目化学习设计与实践研究	施志斌	良好
458	FJJKXB20-1161	协同教育视野下高中生劳动教育的校本化实践研究	郑其强	良好
459	FJJKXB20-1184	基于语文核心素养培育的整本书阅读教学研究	陈碧云	良好
460	FJJKXB20-855	结合小学体育教学，促进学生基础体能发展的研究	林秀容	良好
461	FJJKXB20-901	基于真实情境的高中化学问题解决策略及其教学研究	张唐海	良好
462	FJJKCG20-416	职前英语教师评价素养培养研究	林赟	良好
463	FJJKXB20-1318	核心素养视角下小学项目化学习实践研究	郑伟	良好
464	FJJKXB19-495	基于新课标理念下高中英语课堂学习活动观的实践探究	石戈	良好
465	FJJKXB20-980	基于写作核心素养框架的高中语文交际语境写作实践研究	刘兵华	良好
466	FJJKXB20-920	基于“扣好人生第一粒扣子”背景下青少年家国情怀培育的策略研究	阮宪琛	良好
467	FJJKXB20-1294	基于成长档案的游戏中幼儿发展评价的实践与研究	吴端萍	良好
468	FJJKXB20-648	新课标下中学学科核心素养的校本化落实路径研究	叶小美	良好
469	FJJKXB20-724	基于深度学习的高中数学函数主题单元教学实践研究	李云杰	良好
470	FJJKXB20-769	统编教材视野下的小学整本书阅读的实践研究	施小梅	良好
471	FJJKXB20-492	利用信息技术提高小学课堂教学效益的研究	翁锦标	良好
472	FJJKXB20-869	核心素养视域下小学整本书阅读教学范式的研究	郑玮瑜	良好
473	FJJKXB20-539	通用技术教学中落实新时代劳动教育的实践研究	章盛智	良好
474	FJJKXB20-1090	课改背景下体裁教学法在高中英语读写中的实践研究	吴国艳	良好
475	FJJKXB20-1071	后疫情时期幼儿园亲自然教育活动的实践研究	张小莲	良好
476	FJJKCG20-150	在小学数学教学中渗透模型思想的实践研究	林晓捷	良好
477	FJJKXB20-1041	指向思维提升的小学语文阅读教学研究	郑镇	良好
478	FJJKXB20-944	立德树人视野下的学科教育教学策略研究	黄兴	良好
479	FJJKXB20-877	数学核心素养视域下提升初中学困生群体基础学习能力的策略研究	叶郁	良好
480	FJJKXB20-882	小学课堂教学问题精准性设置的实践与研究	韩秀	良好

福建省教育科学规划 2020 年度立项常规课题

《学习素养视角下的高中新教材项目化学习设计与实践研究》

成果公报

课题名称：学习素养视角下的高中新教材项目化学习设计与实践研究

课题立项批准号：FJJKXB20-665

学科分类：综合

课题负责人：施志斌（一级教师，福建省长乐第一中学）

主要成员：宋家旺、林洁、陈燕平、李振宇、刘中标、董小玉、陈菁菁、李林、邱晨昕、林诗琴、林烜、鄢伶俐、林品增

一、内容与方法

《普通高中课程方案》（2017 版）指出，“普通高中课程在义务教育的基础上，进一步提升学生综合素质，着力发展学生核心素养，使学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人……具有强烈的好奇心、积极的学习态度和浓厚的学习兴趣。能够自主学习，独立思考，形成良好的学习习惯和适合自身的学习方法。学会获取、判断和处理信息，具备信息化时代的学习与发展能力”。

由此可见，学科课程不仅承载了必备知识、关键能力、学科素养和核心价值等素质内涵的教育功能，也承担着促进学生全面而不失个性地发展的任务。本研究通过与高中学科课程相关的项目化学习，培养高中生的学习素养，能学会学习、乐于学习，适应未来的挑战。

本研究以使用新教材的 2020 级、2021 级学生为研究对象，开展如下研究：

（1）通过理论与新教材研究，厘清项目化学习过程中提升学习素养的关键及影响，形成设计模板；

（2）开展实践研究和案例分析，累积项目化学习的成功经验与优秀案例，得到从新教材到项目化学习的设计、实施策略；

（3）进行全程观察与评价，记录研究对象在试验前后的素养表现水平变化，开发项目化学习的过程诊断工具与改进策略。

二、结论与对策

在过去两年里，课题组成员主要尝试在化学、生物、数学、政治和历史等五个学科依托高中新教材开展项目化学习，形成了指向学习素养的项目化学习范式及推动学习素养发展的实践策略。

(1) 指向学习素养的项目化学习范式

指向学习素养的项目化学习，涉及如何引发学生的主动学习与积极思维，如何实践知识，如何独立地或与同伴合作利用技术支持做出项目成果。从素养所包含的综合性目标来看，完整的项目化学习设计需要从六个维度进行思考（见表 1）。

表 1 项目化学习设计的六个维度

维度	所需解决的问题
核心知识	项目化学习所指向的核心知识是什么？
驱动性问题	项目化学习用怎样的问题驱动学生主动投入？
高阶认知	驱动性问题将引发学生经历怎样的高阶认知历程？
学习实践	学生将在项目化学习中经历怎样的持续和多样的实践？
公开成果	项目将期待学生产生怎样的成果？
学习评价	如何评价学生的学习过程和项目化学习成果？

根据以上设计维度，形成了学科项目化学习的设计模板。项目化学习的设计离不开对知识观的探讨，是系统的学习设计。学科项目化学习不是学科的活动化，而是学科核心知识在情境中的再建构与创造。同样地，涉及跨学科知识的项目化设计也不是学科的糅杂与拼盘，而是运用两个或两个以上学科知识综合解决问题，实现学习者心智转换，创造出新成果。

(2) 推动学习素养发展的实践策略

根据核心知识等六个维度的思考，进行项目化学习整体性设计（见图 2）。

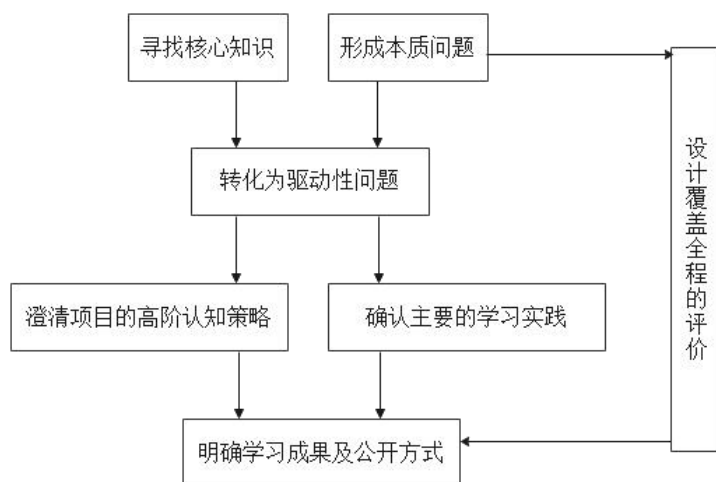


图 2 项目化学习的设计框架

①寻找核心知识：项目化学习的设计从期待学生理解和掌握的核心知识出发，借助课程标准、教材等材料寻找关键概念或能力，确认与这些关键概念、能力相关的一系列基础知识和技能，以此达到知识与素养的兼得。

②寻找本质问题并将其转化为驱动性问题：本质问题是比较抽象的、深奥的，指向学科核心知识的问题。本质问题需要转化为特定年龄、学情的学生感兴趣的驱动性问题。

③澄清项目的高阶认知策略：项目化学习主要是通过高阶认知带动低阶认知，设计者需要澄清驱动性问题和 Learning 成果中包含的主要的高阶认知策略类型。对高阶认知策略的明晰设计更能整合基础知识与技能，实现概念知识的项目化学习历程。

④确认主要的学习实践：项目化学习要锻炼和培育的是学生在复杂情境中的灵活的心智转换，是一种包含知识、行动和态度的“实习实践”，而不是按部就班完成探究的流程。项目化学习的实践可以让学生理解科学知识是如何发展的，提供机会让学生掌握调查、建模和解释世界的方法，或者通过设计来解决生活中的实际问题。

⑤明确学习成果及公开方式：设计者需要在设计阶段就做好规划，对这样的驱动性问题，期待学生个体、群体产生怎样的学习成果，成果要点有哪些，最低标准是什么，用怎样的方式公开呈现出来或应用到个体的生活中。

⑥设计覆盖全程的评价：设计学习成果和学习实践的阶段，就已经设计对成果和实践的初步评价要点的设计，这也是逆向设计的一种体现。但是，从实际的设计经验来看，很有必要在项目全部设计完成后，再对成果和过程的评价进行题目、配分的进一步细化。

三、成果与影响

在过去两年的实践过程中，课题组成员主要尝试在化学、生物、数学、政治和历史等五个学科依托高中新教材开展项目化学习。课题组成员学习理论知识，研究新课标、新教材、新高考，教育理念得到更新。课题组成员发表 CN 论文 4 篇，其中 1 篇发表在核心期刊《化学教学》上。

同时，课题组成员积极参加学术研讨交流，多个优秀课例在省级研究会或公开教学活动中得到展示。例如，化学学科《探索海洋工程钢管桩腐蚀速率曲线的奥秘——高三电化学腐蚀专题复习》在福建省新高考名师面对面复习策略研究班（化学）上展示，得到好评；《科学家如何研制催化剂——以乙烯齐聚反应催化剂为例》在福建省高三毕业班化学学科会议上展示，获得好评；《铁盐净水实质探究——物质的分散系》被中央电化教育馆评为 2021 年度“中小学虚拟实验教学应用课例征集”活动“特色课例”。生物学科《信息技术 2.0 背景下微能力点融合于生物学科有效教学的案例分享——例析“探究微观生命世界的奥秘”》在福建省中小学教师信息技术 2.0 工程分学科骨干培训班（高中生物）上交流，得到好评。政治学科《价值判断与价值选择——从百年党史谈中国共产党的价值追求》、历史学科《近代西方的法律与教化》和生物学科《激素调节的过程》等课例，在 2021 年度福建省第十三场省级教育教学开放活动中展示，获得好评。

四、改进与完善

项目化学习设计所必备的核心知识、驱动性问题、高阶认知、学习实践、公开成果及评价等维度，从整体出发到个别问题情境的设计，在我们教师对知识体系的掌握，对学科知识的安排整合及个人的教学艺术上都有很大帮助，因此，项目化学习对学生、对教师皆有益。

经过两年的实践检验，课题组在项目化学习实施过程中尝试过多种学习活动设计，课题组成员们对于新教材中核心知识与高阶认知的把握、驱动性问题与学习实践的设计都积累了一定的经验，但在促进学生形成公开成果、对过程及结果的评价等方面仍有待完善。下一阶段，拟针对项目化学习中形成公开成果的不足之处，将项目化学习与学校的科技文化艺术节、研学活动汇报等活动结合在一起，推动项目化学习的进一步深化，将学习成果更深入地应用于实践过程，将过程评价转化为纪实性的过程记录与总结性的汇报答辩相结合，推动评价进一步客观。

五、成果统计一览表

见附页。

课题组最终成果统计一览表

序号	作者	成果形式	成果名称	出版单位/发表刊物	刊物级别 (CSSCI/核心/CN)	出版时间/刊物期号	转载	获奖情况	决策采纳
1	施志斌	论文	高中化学课堂中项目化学习的实施方法	安家·校外教育	CN	2022年第17期			
2	施志斌	论文	核心素养导向下科学探究题特点分析与教学启示——以2021年某地高三质检卷为例	化学教学	核心	2022年第4期			
3	宋家旺	论文	高考评价体系下高中政治作业设计的优化策略	民族文汇·教育与文化	CN	2022年第2期			
3	林洁	论文	基于高中生物核心素养的项目式学习的探研	当代家庭教育	CN	2022年第17期			

1. “成果形式”请注明为论文、编著、专著或教材；2. “获奖情况”请填写政府颁发的奖励，奖项名称应与课题名称对应；3. “决策采纳”指被党政领导机关完整采纳吸收，并附有基本材料和相关证明。

课题研究课例在省级以上公开教学展示统计一览表

序号	课例名称	授课人	开课时间	证明单位
1	海洋工程中金属腐蚀速率曲线的奥秘 ——电化学原理专题复习	施志斌	2020.11.10	福建教育学院培训中心
2	信息技术 2.0 背景下微能力点融合于生物学科有效教学的案例分享 ——例析“探究微观生命世界的奥秘”	林洁	2020.11.22	福建教育学院培训管理处
3	科学家如何研制催化剂 ——以乙烯齐聚反应催化剂为例	施志斌	2021.12.08	福建省普通教育教学研究室
4	物质的分散系	邱晨昕	2021.12	中央电化教育馆
5	激素调节的过程	林洁	2021.12	福建省普通教育教学研究室
6	价值判断与价值选择 ——从百年党史谈中国共产党的价值追求	宋家旺	2021.12	福建省普通教育教学研究室
7	近代西方的法律与教化	陈燕平	2021.12	福建省普通教育教学研究室

福建省教育科学规划 2020 年度立项常规课题成果公报

《协同教育视野下高中生劳动教育的校本化实践研究》 成果公报

课题名称：协同教育视野下高中生劳动教育的校本化实践研究

课题立项批准号：FJJKXB20-1161

学科分类：综合

课题负责人：郑其强（高级教师，福建省长乐第一中学）

主要成员：潘云朋、陈 棧、陈宝清、郑航如、蔡 奋、刘盼盼、林美春、高群、邓风金、吴小妹、林廷柏、陈丽华、林 葳、林秀英

一、内容与方法

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）指出，通过劳动教育使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。同时，普通高中要注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。

由此可见，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。本研究具体内容设计如下：

①成立协同教育的劳动教育管理领导小组，建立管理系统，负责管理劳动教育课程及实践活动；劳动教育师资培训管理，强化教师的劳动意识、劳动观念及实施劳动教育的自觉性，对担任劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平。

②制定劳动教育课程及教学计划，开设日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动等类别的必修或选修课程，安排家庭劳动、职业体验、志愿服务等劳动教育实践活动；组织实施劳动教育课程及实践活动，规范化组织、过程管理等工作。

③考核评价管理，对学生参加劳动教育课程与实践活动进行关键性过程表现的客观记录及劳动素养水平考核评价。

二、结论与对策

在过去两年里，课题组注重劳动教育实施渠道的拓展，建立了多方联动机制。将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面，打造“力行”劳动教育课程（见图 1），并被评为福建省第三批中小学劳动教育实践特色项目。劳动教育课程

采用双轮驱动：研学+劳动、生涯教育+劳动，通过学校平台发布，学生报名，活动结束后写实记录。

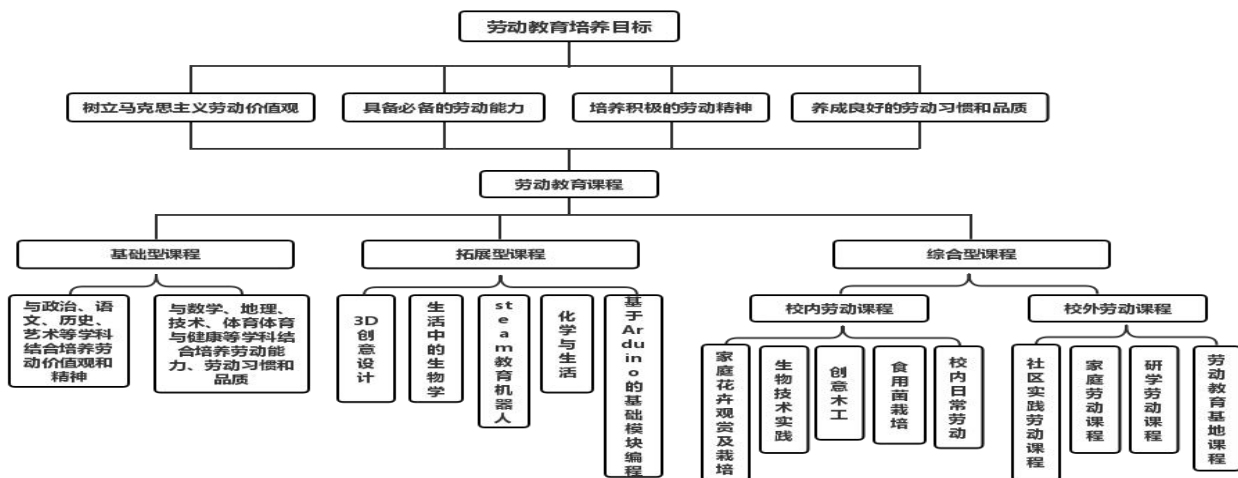


图1 “力行”劳动教育课程体系

在课题研究过程，课题组总结出如下实践经验。

(1) 校本化的劳动教育离不开学校、家庭、社会的协力合作

实施劳动教育，是以劳动实践为载体，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。

(2) 校本化的劳动教育应该形成系统化的组织与管理机制

为实现劳动育人的目标，应当建立科学、全面的劳动教育管理制度，加强对劳动教育课程与实践活动的组织管理。从课程设置，教育投入，学生安全等方面建立起一个多部门合作，共同关注，共同保障的组织管理体系，并能对生理和心理发展状况不同的学生进行因材施教。

(3) 校本化的劳动教育需要具备激励导向功能的评价体系

对劳动教育的评价，目的在于通过科学评价帮助学生形成正确的劳动观，促进学生长远发展。评价主体可以包括学生、教师、家长、社会等，评价指标应覆盖劳动教育的全过程要素，结合劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，反映学生思想认识、情感态度、能力习惯等方面表现，发挥激励导向作用，特别强调写实记录。

三、成果与影响

课题组在实践过程中，主持人郑其强撰写的《扎实推进劳动教育 促进学生全面发展——以福建省长乐第一中学为例》（发表于《中国德育》2022年第5期），详细介绍了课题组在福建省长乐第一中学开展的劳动教育课程。另外，还有2篇成果发表在CN刊物上。课题组的研究经验还在省、市级教学开放活动中展示，得到同行们的认可。

在基础教育阶段，开展社会劳动是劳动教育的一项重要内容。每年我们都会布置相关的社会劳动任务，比如：为空巢老人提供生活照料服务、心理抚慰等；清洁城乡、美化环境等志愿服务活动。除此之外，还有一些社会劳动，也是我们一直在做的，如关爱特殊群体，每年我们都会组织学生到特教学校开展献爱心活动，为了进一步帮助特殊教育的孩子，让他们感受到社会的温暖，2018年我们与长乐区特教学校签约成为特奥融合伙伴学校，每一年与特教学校共同举办特奥融合运动会。通过开展、推广和宣传融合理念，为营造和谐、互助、包容的社会环境贡献自己的一份力量。

此外，我们还充分挖掘社会资源，共建德育研学基地。去年，我们共建福建省劳动教育实践基地飞思农庄作为学校校外劳动实践基地，开设校外劳动教育实践课程，目前开设了6大类课程，有果蔬包装、土壤、土豆、番薯、除草、水稻。通过实践磨练学生的劳动意志。

除了劳动教育基地，这几年，我们还共建了省革命历史纪念馆、闽江口湿地国家级自然保护区、福建网龙网络有限公司、冰心文学馆、长乐区博物馆、福建省委旧址爱国教育基地，全面拓宽学生的劳动教育平台。本学期，我们还将建立20亩校内劳动基地，开启智慧农业进校园项目。目前还处在课程研发阶段，我们将根据季节、学段、学科研发劳动教育课程；未来基地打造的方向是管理规范、技术专业，活动常态化，设备智能化。

我们积极探索研学+劳动模式，利用企业资源、社会资源和高校教育资源开展研学实践活动，真正深入工厂企业体验生产劳动。如：带领学生考察高校的科学实验室、动物植物标本园、水土保持科教园和中医药园，开展实验操作和数据分析等活动，最后根据学到的知识，完成相应课题，使他们既有实践能力的锻炼，又提升了理论知识和专业素养。

同时，我们还积极探索生涯+劳动教育模式，通过校园平台布置生涯活动，将劳动教育融入职业生涯教育之中，让学生通过劳动体验，接触职业、认识职业，感受每种职业的不同特点，认识劳动与职业的关系；通过职业体验，感受劳动的乐趣，感受自己为来的职业方向；感受各行各业优秀劳动者的工匠精神，学习精益求精的劳动态度和吃苦耐劳的劳动精神。

生涯+劳动教育可以让学生通过劳动课了解自我、认识自我，将学习与职业劳动联系起来，对学生今后的专业报考选择有重要的意义，这样的劳动教育就与每个学生的成长息息相关。如：假期布置学生进入父母的工作岗位，尝试各种职业，对自己的兴趣、爱好、能力、特点进行综合分析和权衡，确定最佳的职业奋斗目标：①与父母一起去上班；②做一次人物职业访谈；③观察、记录某一项具体职业流程；④参与一次具体的职业体验等。

通过三教合力、双轮驱动，共同推进学校劳动教育。让学生从自我劳动、家庭劳动、学校劳动到社会劳动，把劳动的理念和行为渗透到生活、学习的各个环节中去。

四、改进与完善

在2年的实践过程中，课题组发现仍存在劳动教育评价模式有待完善、协同育人课程有待提升、劳动教师队伍有待加强等不足之处。因此，课题组将在后续的研究过程中采取以下措施，进一步提升劳动育人效果。

（1）评价激励导向

为了充分发挥评价的导向作用，我们拟对对劳动教育的评价目标、体系、内容、方式进行全面研究和建构，通过劳动态度、劳动技能、劳动质量、劳动习惯等考核内容，结合表现性评价、过程性评价、正面引导性评价等多元评价的方式，完成每个学年的劳动教育积分，激发学生参与劳动的热情，有效引导学生形成“劳动最光荣”的价值观，全面提升劳动素养。

（2）进一步拓宽劳动教育渠道

课题组将进一步拓展劳动教育的实施渠道，建立学校、家庭、社会三位一体的多方联动机制，将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面。

（3）劳动教育师资培训

向福建省教育学院、福建师范大学等省内高校定制劳动教育师资培训，争取全体教师都能够轮训一遍，着重培养劳动教育骨干教师队伍，聘请非遗传承人、知名工匠等社会人士来解决师资不足问题。

五、成果统计一览表

见附页。

课题组最终成果统计一览表

序号	作者	成果形式	成果名称	出版单位 / 发表刊物	刊物级别 (CSSCI/核心/CN)	出版时间 / 刊物期号	转载	获奖情况	决策采纳
1	郑其强 陈棫	论文	扎实推进劳动教育 促进学生全面发展 ——以福建省长乐第一中学为例	中国德育	CN	2022年第5期			
2	林秀英	论文	以《工艺》为例，谈通用技术学科教学中德育的渗透	教育文摘	CN	2022年第1期			
3	陈宝清	论文	高中语文对劳动教育的渗透	素质教育	CN	2022年第3期			

1. “成果形式”请注明为论文、编著、专著或教材；2. “获奖情况”请填写政府颁发的奖励，奖项名称应与课题名称对应；3. “决策采纳”指被党政领导机关完整采纳吸收，并附有基本材料和相关证明。

福州市教育科学研究规划领导小组办公室

榕教院科规〔2022〕3号

福州市教育科学研究规划领导小组办公室关于 公布2022年福州市教育科学研究“十三五” 规划课题结题名单的通知

各县（市）区教师进修学校、高新区教卫局、各市属学校、中职学校、民办学校：

根据《福州教育研究院关于2022年福州市教育科学研究“十三五”规划课题结题验收申报工作的通知》（榕研院科〔2022〕6号）要求，我办组织有关专家对申请结题的课题进行了审核验收，经评审，共有244项课题通过结题。现将结题名单予以公布（详见附件）。

附件：2022年福州市教育科学研究“十三五”规划课题结题名单

福州市教育科学研究规划领导小组办公室
2022年7月18日

抄送：福州市教育局

福州市教育科学研究规划领导小组办公室

2022年7月18日印发

附件

2022年福州市教育科学研究“十三五”规划课题结题名单

课题编号	课题名称	主持人	单位名称
FZ2020GH001	信息技术广泛运用背景下的高中信息技术课程研究与实践	陈颖	福州第一中学
FZ2020GH003	数学建模在高中课堂教学中的实践	许秀亮	福州第二中学
FZ2020GH005	高中学生体能多元化训练及有效性的探究	李榕彬	福州格致中学
FZ2020GH009	大数据背景下中学化学校本作业设计的研究	林敏	福州第十一中学
FZ2020GH010	初中生三声部合唱能力普及性培养的实践研究	王怡	福州第十六中学
FZ2020GH012	基于问题驱动的史料实证、历史解释核心素养培养的实践研究	吴勇	福州第十八中学
FZ2020GH013	初中语文综合性学习策略研究	黄乃禧	福州第十八中学
FZ2020GH015	导向深度学习的融合式教学行动研究	唐倩	福州第十九中学
FZ2020GH016	推动“数学抽象”核心素养落地生根的课堂实践路径研究	周裕燕	福建师范大学附属中学
FZ2020GH017	基于高中历史学业质量水平的评价研究	王琳	福建师范大学附属中学
FZ2020GH018	“336混合教学模式”下高强度间歇性训练法在体育课中的应用研究	孔繁勇	福州屏东中学
FZ2020GH019	基于深度学习的初中阅读教学的有效性之行动与研究	陈榕	福州华侨中学
FZ2020GH020	基于深度学习的数学教学案例探究——以互动白板在数学教学中的实践为例	刘燕	福州华侨中学
FZ2020GH021	基于STEM SOS模式下初中物理复习课课堂教学方法的研究与实践	高春丽	福州第四中学桔园洲中学
FZ2020GH022	绘本阅读在思维型初中英语课堂中的创新型应用	唐筱云	福州第四中学桔园洲中学
FZ2020GH025	项目式学习在中学英语课堂中的实践研究	刘祯	闽江学院附属中学
FZ2020GH027	STEAM教育理念下中学跨学科教学实践研究	林高艳	福州金山中学
FZ2020GH028	基于深度学习的学生思维进阶培育研究	郑丽红	福州金山中学
FZ2020GH030	初中数学探究式教学中问题设置的研究	刘勇	福州日升中学
FZ2020GH031	自闭症儿童情绪行为管理与教学策略的研究	孙朝斌	福州市星语学校
FZ2020GH032	基于统编习作提高小学生表达能力的有效策略研究	胡元华	福州教育学院附属第一小学
FZ2020GH034	阅读教学中培养小学生发散思维能力的行动研究	张秀萍	福州教育学院附属第二小学
FZ2020GH037	节气文化融入幼儿园审美教育的策略研究	洪仲平	闽江师范高等专科学校附属实验幼儿园
FZ2020GH038	小学跨学科项目化学习设计与实施的研究	叶育新	鼓楼区教师进修学校
FZ2020GH041	深度学习视野下的小学<道德与法治>德法融合的实践研究	郭力丹	福州市鼓楼第二中心小学
FZ2020GH043	小学工笔画教学与优秀传统文化传承的实践研究	贾彩霞	福州市茶园山中心小学
FZ2020GH045	“互联网+”背景下构建“项目式学习”模式以提升学生核心素养的实践性研究	郑炜芬	福州市井大小学

FZ2020GH046	信息技术环境下各学科教学方法研究与提升	万桂园	福州市小柳小学
FZ2020GH047	基于校园网络教室的教、学、练、评、测的网络平台建设与应用	黄小华	福州市台江区教师进修学校
FZ2020GH049	单元整体设计背景下小学英语教学策略实践研究	朱长青	福州市仓山区教师进修学校
FZ2020GH050	基于主题衔接的小学生自我意识辅导的实践研究	陈月英	福州市仓山区教师进修学校
FZ2020GH051	小学语文课程培养学生积极心理品质的研究	徐凡龙	福州市仓山区第五中心小学
FZ2020GH052	玩转“字里乾坤”，提升进城务工随迁子女语言文字积累与运用能力的策略研究	王琴	仓山区教师进修学校附属第二小学
FZ2020GH053	运用开放题发展小学生创新意识的实践研究	刘超凡	福州市郭宅中心小学
FZ2020GH055	亲子悦读对提高学生阅读能力有效性的策略研究	陈秀琴	福州市江边小学
FZ2020GH056	统编教材视野下小学语文文本解读与教学实践的转化策略研究	林榕	福州市鼓山中心小学
FZ2020GH058	多模态联动提升小学生音乐欣赏能力的教学策略研究	陈兵	福州市岳峰中心小学
FZ2020GH059	小学数学解决问题中一题多变策略的实践与研究	林瑞英	福州市鼓山新区小学
FZ2020GH061	晋安区义务教育阶段人工智能主题教学设计与实践研究	林思强	福州第三十二中学
FZ2020GH062	基于深度学习的初中道德与法治课堂教学实践研究	冯敏	福州市晋安区教师进修学校
FZ2020GH063	课外阅读与英语核心素养学习能力的培养	林筠	福州则徐中学
FZ2020GH064	微课在农村小学教学中有效应用的研究	江雪英	福州市琅岐经济区实验小学
FZ2020GH068	基于基础素养下的小学体育教学分层递进式行动研究	黄艳晶	闽侯县实验小学
FZ2020GH070	新课程背景下农村小学语文中高年级群文阅读的研究与实践	谢天彬	闽侯县白沙小学学区
FZ2020GH071	项目式学习在单元整体教学设计中的实践研究	蔡秀奇	福州市长乐区教师进修学校
FZ2020GH076	融合课堂中自闭症学生的同伴支持体系构建研究	柯顺利	福州市长乐区特殊教育学校
FZ2020GH078	农村小学艺术课堂生活化教学模式的研究	林凤妹	福州市长乐区江田中心小学
FZ2020GH080	学校创新管理与教师成长路径策略研究	莫亮华	福清华侨中学
FZ2020GH081	中小学音乐教学渗透学生心理健康教育的策略研究	薛韦韦	福清华侨中学
FZ2020GH083	借助“翻转课堂”突破高中物理教学重难点的策略研究	陈传灿	福清元洪高级中学
FZ2020GH085	史料在初中历史教学中的运用研究	陈惠芳	福清市滨江初级中学
FZ2020GH086	立德树人视域下道德与法治课渗透优秀传统文化的策略研究	林明霞	福清市滨江初级中学
FZ2020GH089	基于高观点下促进小学生数学深度学习的实践研究	汤凤娟	福清市宏路中心小学
FZ2020GH090	提高小学中高段学生数学问题解决的策略能力	林梅	福清市百合小学
FZ2020GH091	立足统编教材，提升小学生写字素养的行动研究	陈剑秋	福清市石竹中心小学

FZ2020GH092	统编教材背景下小学语文课外阅读有效策略的研究	陈勇	福清市行知小学
FZ2020GH094	“读·思·达”教学法的学科运用研究	陈玮	福清市城关小学
FZ2020GH095	在科学活动中培养幼儿良好学习品质的实践研究	陈艳	福清市瑞亭幼儿园
FZ2020GH097	新高考背景下高中英语“3+2”模式的阅读资源开发与应用的研究	陈敏	福建省连江第一中学
FZ2020GH098	中学思政课议题式教学模式促进学生深度学习的策略研究	陈华	福建省连江黄如论中学
FZ2020GH099	生物学科学史教学渗透社会责任教育的课例研究	陈丽琴	福建省连江黄如论中学
FZ2020GH102	小学特色班级文化建设的实践与研究	林传	连江县文笔小学
FZ2020GH103	小学数学课堂思维训练模式与策略的研究	魏积秋	连江县鲤鱼山小学
FZ2020GH104	本土文化视域下幼儿户外自主游戏的探索研究	陈红	连江县实验幼儿园
FZ2020GH106	信息化环境下初中数学问题串设计研究	吴斌	罗源县教师进修学校
FZ2020GH107	基于深度学习的小学数学课堂提问艺术的研究	朱仲桂	罗源县教师进修学校附属小学
FZ2020GH109	发展学生证据推理与模型认知素养的教学实践研究	黄敬芬	闽清县教师进修学校
FZ2020GH110	语文课堂教学落实双线统一理念的策略研究	张水云	闽清县第二实验小学
FZ2020GH111	小学音乐课堂“古诗新唱”教学策略的研究	郑伟君	闽清县实验小学
FZ2020GH112	核心问题视域下深度学习的课堂策略研究	黄灵芳	闽清县实验小学
FZ2020GH114	希沃软件与农村初中课堂教学整合的研究	许世文	闽清县城关中学
FZ2020GH115	基于小学生思维品质提升的学科作业有效性的研究	黄建清	闽清县东桥镇中心小学
FZ2020GH116	基于小学语文统编教材下课后习题的研究	林小梅	闽清县金沙学校
FZ2020GH117	提高农村小学数学课堂听课效率的研究	林胜	闽清县下祝乡中心小学
FZ2020GH118	提炼数学课堂核心问题的研究与实践	黄立梅	闽清县实验小学
FZ2020GH119	Phonics 与小学英语绘本阅读相辅相成的实证研究	郭琳榕	福州教育研究院
FZ2020GH120	群文阅读理念下的初中古诗词“1+X”教学建模研究	王玫	福州教育研究院
FZ2020GH121	基于深度学习的初中数学大单元教学设计的研究	李霞	福州教育研究院
FZ2020GH122	积极心理资本对中学生心理应激水平的影响及干预研究	蔡雯婷	福州教育研究院
FZ2020GH123	高中语文部编版新教材实践研究	蔡勤	福州教育研究院
FZ2020ZX003	核心素养视域下提升高中生英语写作思维的课堂教学实践研究	林肖含	福州第三中学
FZ2020ZX004	构建美育特色高中“以美育人”德育体系的实践探索研究	何德隆	福州第四中学
FZ2020ZX005	核心素养下的物理校本作业分层设计研究	许文泉	福州第四中学
FZ2020ZX006	核心素养下高中语文整本书阅读教学策略研究	黄君磊	福州格致中学
FZ2020ZX008	指向文化品格培养的中学英语读写结合教学实践研究	金鑫	福州第十一中学
FZ2020ZX009	学科核心素养下初中数学诊断性教学策略研究	陈闽旭	福州第十六中学
FZ2020ZX010	基于核心素养下培养初中生应用数学知识解决实际问题的能力	陈劲松	福州第十八中学
FZ2020ZX011	中学生价值取向对其生涯规划构建的影响	王芳	福州第十八中学
FZ2020ZX012	探索初中教学中培养学生“健康生活”核心素养构建的途径	杜石水	福州第十九中学

FZ2020ZX013	“336”模式下提升化学核心素养的策略研究	林希	福州屏东中学
FZ2020ZX014	初中思政课教学中运用活动课实现“立德树人”根本任务的研究	林圣泽	福州屏东中学
FZ2020ZX018	核心素养视野下中学语文“思辨性阅读与表达”教学实践探究	严涛	闽江学院附属中学
FZ2020ZX019	基于学科核心素养的中学政治议题式教学模式研究	李玲	福州铜盘中学
FZ2020ZX020	数学建模思想在高中数理化概念教学中应用的研究	陈颐	福州铜盘中学
FZ2020ZX021	基于学科核心素养的初中理科项目式学习策略探索与实践	郑昕	福州江南水都中学
FZ2020ZX023	“以背促写”精准提升初中生英语写作能力的实践研究	邱明珠	福州日升中学
FZ2020ZX025	核心素养视域下初中语文群文阅读课程化建构的研究	刘琳	福州英才中学
FZ2020ZX026	基于核心素养下小学数学深度教学的实践研究	张立铄	福州教育学院附属第二小学
FZ2020ZX027	语文学科核心素养导向下的小学阶段小组合作学习的实践研究	倪运萍	福州教育学院附属第三小学
FZ2020ZX028	基于语文素养提升下促进思维发展的小学语文作业设计的实践研究	庄樱	福州教育学院附属第四小学
FZ2020ZX029	在小学体育课堂中有效培养学生“体育品德”的实践研究	张卫华	福州教育学院附属第四小学
FZ2020ZX030	在小学数学教学中培养学生代数思维的研究	李文静	福州市群众路小学
FZ2020ZX031	核心素养视角下基于学情分析的精准教学活动设计的研究	林希光	福州金山小学
FZ2020ZX032	核心素养导向下小学段聋生数学运算能力分级评测的研究	魏苏珊	福州市聋哑学校
FZ2020ZX033	传统节日文化融入小学美术课堂的行动研究	蒋云	鼓楼区教师进修学校
FZ2020ZX034	核心素养理念下小学数学分层教学研究	杜忠敏	福州市鼓楼第一中心小学
FZ2020ZX035	基于核心素养的语文阅读教学各学段有效衔接的研究	张平	福州延安中学小学部
FZ2020ZX036	立足统编语文教材融合军魂教育的教学实践研究	林锋	福州市铜盘中心小学
FZ2020ZX037	核心素养视野下的小学数学“说理”课堂的实践研究	吴春榕	福州市温泉小学
FZ2020ZX042	运用生活材料自制科学教具的实践研究	黄依奎	福州市晋安区教师进修学校
FZ2020ZX043	基于发展学生核心素养的推理能力培养策略研究	陈燕月	福州市鼓山新区小学
FZ2020ZX044	基于语文核心素养下的小学生阅读潜能激发的策略研究	陈清清	福州市鼓山新区小学
FZ2020ZX045	基于发展学生核心素养的小学数学有效作业设计的研究	阮昕	福州市鼓山苑小学
FZ2020ZX046	核心素养下校本（书联）与小学语文的融合的研究	钱丰	福州市新店中心小学
FZ2020ZX047	基于核心素养下中小学中国画教学的策略研究	吴晓平	福州市马尾区教师进修学校
FZ2020ZX048	以核心素养为导向的校本练习设计的研究	黄如	闽侯县第四中学
FZ2020ZX051	基于高考评价体系的高中政治校本作业编制研究	宋家旺	福建省长乐第一中学
FZ2020ZX052	基于素养导向的小学音乐体态律动课程的实践研究	张少白	福州市长乐区吴航中心小学

FZ2020ZX053	核心素养下小学数学数形结合思想渗透策略的探究	张敦太	福清市教师进修学校
FZ2020ZX054	核心素养背景下高中诗词诵读教学策略研究	周祖雄	福清第一中学
FZ2020ZX055	核心素养下主体参与式英语课堂的构建研究	陈静	福清第二中学
FZ2020ZX058	核心素养视角下的体育中考中长跑现状及对策研究	林小华	福清第三中学第二校区
FZ2020ZX059	培养高中生生涯规划意识的行动研究	邱洁英	福清华侨中学
FZ2020ZX060	指向核心素养的小升初数学教学衔接的实践研究	张雄	福清康辉中学
FZ2020ZX062	核心素养下的小学体育高效课堂教学模式的研究	王晓红	福清元洪师范学校附属小学
FZ2020ZX064	核心素养导向的小学数学概念教学的研究	钟祯鸿	福清市石竹中心小学
FZ2020ZX065	核心素养框架下的儿童阅读能力提升的策略研究	郑英	福清市实验小学
FZ2020ZX067	基于核心素养下的小学语文读写结合有效策略的研究	陈敏	福清市瑞亭小学
FZ2020ZX068	天籁教育视角下小学“道德与法治”课堂教学实践与探索	李斌	福清市滨江小学
FZ2020ZX069	培养数据分析观念，发展学生核心素养	施玲	福清市龙田中心小学
FZ2020ZX070	核心素养视角下培养高中学生数学语言阅读能力的教学方法研究	林承东	连江华侨中学
FZ2020ZX071	基于学科核心素养高中政治议题式教学实践研究	陈哲远	连江尚德中学
FZ2020ZX072	核心素养下小学统计与概率“绿趣”课堂教学实践研究	孙文艳	连江县实验小学
FZ2020ZX073	基于核心素养下小学数学简约课堂导学策略的实践研究	郑秀铭	罗源县教师进修学校第二附属小学
FZ2020ZX074	核心素养下小学高年级数学概念教学的策略研究	欧天水	永泰县实验小学
FZ2020ZX075	“小分队式”入户家访促进学生核心素养发展的实践研究	张兰芳	闽清高级中学
FZ2020ZX076	基于核心素养的小学语文读写一体化的教学探究	陈玲	闽清县池园镇中心小学
FZ2020ZX077	以核心素养为导向的中学语文教材二次开发的研究	池赛霞	闽清县第一中学
FZ2020ZX078	基于核心素养的课后习题优化言语训练的教学策略研究	陈剑	闽清城关小学
FZ2020ZX079	数学核心素养下关注学程提升学力的研究	吴爱妃	闽清县城关小学
FZ2020ZX080	以绘本为支架，引发幼儿深度学习可能性的行动研究	林莉	福州经济技术开发区幼儿园
FZ2020ZX081	核心素养下初中语文深度阅读教学策略研究	魏心芳	福州教育研究院
FZ2020ZX082	核心素养视域下的高中历史教学策略研究	邵茜	福州教育研究院
FZ2020ZX083	基于群文阅读的中考古诗词复习策略	林在辉	福州教育研究院
FZ2020ZX084	基于初中历史统编教材推动立德树人落地的实践研究	郑兰	福州教育研究院
FZ2020ZX085	新课标下的高中英语教师教学设计能力培养模式研究	兰郑勇	福州教育研究院
FZ2020ZX086	福州经典古厝文化融入中小学美术课堂教学探究	谢赠生	福州教育研究院
FZ2020ZX087	高中物理教学与学生终身发展的研究	方彦进	福州教育研究院
FZ2020ZX089	高考评价体系框架下初中生物试题设计实践	吴向阳	闽江师范高等专科学校
FZ2020ZJ001	福州近代名人思想文化在中职语文教育中的价值与传承初探	罗兴海	福州建筑工程职业中专学校
FZ2020ZJ002	任务驱动法在中职语文拓展阅读中的应用	黄珍香	福州经济技术开发区职业中专学校
FZ2020ZJ003	跨媒介阅读与交流教学研究——新课标背景下中职语文	江瑛	福州机电工程职业技术学

	阅读教学改革探索		校
FZ2020ZJ004	基于批判性思维训练的中职语文工具性教学建模探索	戴红星	福州机电工程职业技术学校
FZ2020ZJ005	新课标背景下中职语文“三好”教学实践研究	黄晓峰	福建省罗源县高级职业中学
FZ2020ZJ006	立德树人视角下中职语文教学德育渗透	黄祎寿	福建省闽清职业中专学校
FZ2020ZJ007	中职数学“互联网+”混合教学模式探讨	俞妹妹	福清龙华职业中专学校
FZ2020ZJ008	新课标下中职数学教学策略研究	潘志辉	福州经济技术开发区职业中专学校
FZ2020ZJ009	新课标下中职数学目标教学法的探究	潘幼琴	福建省罗源县高级职业中学
FZ2020ZJ010	面向专业应用的中职数学教学改革实践与探索	林毅	闽侯县职业中专学校
FZ2020ZJ011	信息化环境下中职数学实验教学研究	陈雪霞	福建省长乐职业中专学校
FZ2020ZJ012	混合式学习模式在中职英语教学中的应用研究	薛丽芳	福建省福清龙华职业中专学校
FZ2020ZJ013	基于91速课教学平台的中职英语课堂活动课例实践研究	杨海燕	福州经济技术开发区职业中专学校
FZ2020ZJ014	基于学业水平测试的混合式中职英语教学实践研究——以词汇教学为例	郑芳	福州旅游职业中专学校
FZ2020ZJ015	中职劳动教育立德树人路径的实践探究	陈锋	福州建筑工程职业中专学校
FZ2020ZJ016	新课标下中职历史学科教学中渗透思想政治教育的实践研究	陈英	福州旅游职业中专学校
FZ2020ZJ017	中职学校家访实效性提升策略研究	林必松	闽侯县职业中专学校
FZ2020ZJ018	疫情背景下对中职生家国情怀培养的研究	吴燕	福建省闽清职业中专学校
FZ2020ZJ019	让数据为学生的自主学习赋能——思想政治学科学考课程教学改革研究	柯涵兵	福州对外贸易职业中专学校
FZ2020ZJ020	美育在中职课堂教学中的应用研究	江菠	福州机电工程职业技术学校
FZ2020ZJ021	跨专业融合“互联网+”背景下的顶岗实习管理工作研究——以工美与旅游专业为例	王爱榕	福州旅游职业中专学校
FZ2020ZJ022	中职公共美术课程融合民间艺术的实践研究	张雪梅	福建省福清龙华职业中专学校
FZ2020ZJ024	产教融合背景下中职园林美术课程教学策略实施研究	翁柔	福建省福州环保职业中专学校
FZ2020ZJ025	学业水平考试背景下中职计算机应用基础课程教学探索与实践	张颖	福州建筑工程职业中专学校
FZ2020ZJ026	《计算机网络技术》课程资源库建设——基于中职学业水平考试	杨盛鑫	福州财政金融职业中专学校
FZ2020ZJ027	基于创新思维培养的校本教材开发——校企融合开发《三维建模》活页式实训教材	郝洪宇	福州经济技术开发区职业中专学校

FZ2020ZJ028	中等职业教育学生学业水平测试下的计算机应用基础翻转课堂教学模式探究实践	岳霞	福州机电工程职业技术学校
FZ2020ZJ029	学业水平考试背景下计算机课堂教学改革实践	洪秋明	闽侯县职业中专学校
FZ2020ZJ030	运用信息化教学打造汽修专业有效性课堂的实践研究	王雨	福建省罗源县高级职业中学
FZ2020ZJ031	中职汽车运用与维修专业基于1+X课证融通的人才培养模式改革研究	郑德煌	福建省长乐职业中专学校
FZ2020ZJ032	校企合作共建汽车运用与维修专业“1+X”实训基地	郑哲发	福建省长乐职业中专学校
FZ2020ZJ033	中职学业水平考试背景下的《机械基础》有效课堂教学改革研究	董菲	福建省罗源县高级职业中学
FZ2020ZJ034	基于信息化理念的数控车削一体化考核评价改革	杨冲冲	福建省长乐职业中专学校
FZ2020ZJ035	中职学校建筑专业“四三一”技能培养模式研究	程桦	福州市中职建筑工程赵崇晖名师工作室
FZ2020ZJ036	中职工程造价专业现代学徒制人才培养模式研究	欧阳鸿	福州建筑工程职业中专学校
FZ2020ZJ037	中职学校建筑类专业学生BIM技术应用能力的培养研究	杨红武	福州建筑工程职业中专学校
FZ2020ZJ038	学业水平考试背景下中职《电子技术基础》教学改革实践	吴爱玲	福建省罗源县高级职业中学
FZ2020ZJ039	学业水平考试背景下电工基础课程智慧课堂实践研究——以新能源汽车专业为例	王茜茜	福建省长乐职业中专学校
FZ2020ZJ040	信息技术与中职环境监测教学深度融合的探索与研究	陈国华	福建省福州环保职业中专学校
FZ2020ZJ042	餐饮企业前后台融通教学实践应用	江丽容	福州市旅游职业教育杨松名师工作室
FZ2020ZJ043	“互联网+”背景下校企合作模式探索——以纺织专业为例	郑帅	福建省长乐职业中专学校
FZ2020ZJ044	基于“文旅融合”背景下将中国传统文化融入中职学校烹饪专业教学的研究	卢师承	福州旅游职业中专学校
FZ2020ZJ045	民生为要 跨境助力——福州市中职跨境电商专业人才培养方案的探究	黄丹丹	福州财政金融职业中专学校
FZ2020ZJ046	福州市中职学前教育（保育员）学生关怀能力现状调查及培养策略	林菁	福州经济技术开发区职业中专学校
FZ2019GH002	基于POA的高中英语教学实践研究	周晖	福州第二中学
FZ2019GH017	基于数据分析测评的化学教学实证研究	冯文俊	福建师范大学附属中学
FZ2019GH018	文化自信教育渗透语文学科教学的研究	陈琳	福建师范大学附属中学
FZ2019GH019	英语学科核心素养下读后续写的研究	戴健丽	福州屏东中学
FZ2019GH024	初中英语思辨式阅读课堂模式探究	江志彦	福州第四中学桔园洲中学
FZ2019GH026	基于文化意识培养的英语校本课程实践研究	吕丽枝	福州格致中学鼓山校区
FZ2019GH027	现代信息技术下的初中数学听说读写算的能力培养策略研究	刘进	福州教育学院附属中学

FZ2019GH030	基于真实情境的初中化学主题复习研究	曾大庆	闽江学院附属中学
FZ2019GH032	基于核心素养建构初中数学文化课堂的实践研究	郑宜君	福州金山中学
FZ2019GH035	现行中考背景下初中体育教学的有效途径探究与实践	许利军	福州江南水都中学
FZ2019GH044	小场地大班额环境下提升足球教学质量的策略研究	林榕	福州教育学院附属第三小学
FZ2019GH046	在小学数学教学中渗透道德与法治教育途径与方法研究	林文权	福州市群众路小学
FZ2019GH055	项目式学习促进学生核心素养持续发展的实践研究	郑宁	福州杨桥中学
FZ2019GH057	基于交互式电子白板的小学数学“说理课堂”的教学策略研究	金琦	福州市台江第三中心小学 鳌峰分校
FZ2019GH059	基于小学语文核心素养的中低年级语用教学的实践策略研究	詹友多	福州市台江区教师进修学校 附属第一小学
FZ2019GH061	小学生高阶阅读能力提升的途径与策略研究	陈思宇	福州市台江第三中心小学 鳌峰分校
FZ2019GH068	思维课堂理念下英语学科问题化学习的课例研究	吴进弟	福州第三十四中学
FZ2019GH071	基于单元设计的小学信息技术教学实践	邹青	福州市仓山区教师进修学校
FZ2019GH085	“互文对读”在高中古诗词教学中的实践探索	许萍	福建师范大学第二附属中学
FZ2019GH092	挖掘社区资源融入生活化课程的实践研究	陈长青	闽侯县实验幼儿园江滨分园
FZ2019GH099	基于学科整合的小学数学课例研究	陈向锦	长乐师范学校附属小学
FZ2019GH101	利用早读提升高中生传统文化素养的实践研究	石述乐	长乐第一中学
FZ2019GH110	“三声文化”引领下的本色 作文教学的实践与研究	李斌	福清市滨江小学
FZ2019GH113	核心素养下体育自主学练能力培养的研究	郑敏	福清市瑞亭小学
FZ2019GH118	基于“教学做合一”理念下的高效课堂教学策略研究	薛常标	福清市石门小学
FZ2019GH119	小学经典古诗文诵读教学策略的研究	施小梅	福清市龙田中心小学
FZ2019GH127	运用思维导图提高中学地理课堂教学效果的实验研究	何仁	福清融城中学
FZ2019GH128	核心素养导向下的物理问题引领式教学研究	黄晖	福清元洪高级中学
FZ2019GH138	新高考下“史地”“物地”选科生的教学策略研究	刘用球	连江黄如论中学
FZ2019GH139	核心素养视域下的高中语文深度教学行动研究	陈伦杰	连江尚德中学
FZ2019GH143	基于核心素养背景下小学数学计算教学策略实践研究	余琴	连江县第二实验小学
FZ2019GH145	教育信息化背景下初中数学核心知识点的整合与突破	于孙潮	罗源滨海学校
FZ2019GH146	助推幼儿园新教师快乐成长的研训策略研究	于琛	罗源县教师进修学校
FZ2019GH149	阅读特色课程建设的实践研究	官惠群	罗源县实验幼儿园
FZ2019GH162	乡村小学生数学学习习惯培养的研究	吴武淳	闽清县池园镇中心小学
FZ2019ZX001	基于“三位一体”的高中生生涯规划个性化指导的实践研究	柯林	福州格致中学
FZ2019ZX006	在英语教学中培养文化意识和文化自信的探究	石戈	福建师范大学附属中学
FZ2019ZX007	高中政治教学与立德树人理念的融合实践研究	王菁	福州高级中学
FZ2019ZX010	县城市属学校初中阶段“三全育人”新模式探究	陈硕	福州三中罗源校区
FZ2019ZX012	化学复习教学专题整合策略研究	何丽娟	福州格致中学鼓山校区

FZ2019ZX014	学生职业生涯规划的研究	陈浙闽	福州教育学院第二附属中学
FZ2019ZX015	物理教学渗透思想教育的探索与研究	黄忠仙	闽江学院附属中学
FZ2019ZX017	新课标背景下高中语文微型文本教学探究 ——以冰心、阿成等作家的作品为例	葛莉茜	福州金山中学
FZ2019ZX021	运用校本课程传承家乡文化并培养小学生“文化自信”的研究	杨彦伟	福州市乌山小学
FZ2019ZX036	新高考背景下“立德树人”与学科素养的有效结合	张武生	闽侯县第三中学
FZ2019ZX039	语文教学中注重德育渗透的有效策略的研究	陈锦华	福州市长乐区洞江小学
FZ2019ZX044	立德树人融入中学体育教学的实践与研究	翁敬恺	福清市教师进修学校
FZ2019ZX046	立德树人融入中学化学教学的实践与研究	陈绍官	福清市教师进修学校
FZ2019ZX048	初中数学落实立德树人根本任务的实践研究	林淑华	福清华侨中学
FZ2019ZX050	社会主义核心价值观在小学语文教学中的渗透	黄伙钗	罗源滨海学校
FZ2019ZX059	道德与法治课融入传统文化的教学策略研究	何菁	福州教育研究院

福州市教育科研课题成果公报

基于高考评价体系的高中政治校本作业编制研究

立项编号：FZ2020ZX051

课题单位：福建省长乐第一中学

课题负责人：宋家旺

主要成员：郭新彬、罗华莲、黄春明、林新慈、王乐兵、陈文秀、陈桂冰、陈雯林耕文、陈菁菁

研究高中政治学科作业的现状，形成对高中政治学科作业的清晰认识。剖析新高考评价体系下高中校本作业的要求，理清校本作业与提升高考成绩的关系。借鉴其他学校、其他学科编制校本作业的成功经验，提炼有益的成果，为我所用。形成在新高考评价体系下高中政治校本编制和应用具体的、可操作的、系统的策略，并通过教学实践加以检验论证。

一、内容与方法

（一）研究的主要内容

1. 研究高中政治学科作业的现状，形成对高中政治学科作业的清晰认识。
2. 剖析新高考评价体系下高中校本作业的要求，理清校本作业与提升高考成绩的关系。
3. 研究其他学校、其他学科编制校本作业的成功经验，提炼有益的成果，为我所用。
4. 研究在新高考评价体系下高中政治校本编制和应用具体的、可操作的、系统的策略，并通过教学实践加以检验论证。

（二）研究过程中采用的主要方法

1. 文献研究法

阅读相关原著，网络检索如中国知网（CNKI）、图书馆、学术报刊等搜集相关文献资料，收集政府颁布的相关政策文件，追踪相关学术研讨会精神，加强理论学习，为课题研究提供强有力的理论支撑。

2. 经验总结法

经验总结法是通过实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。通过此方法对前人研究成果进行归纳与总结，提炼其精华，形成供本文借鉴的新方法。

3. 调查研究法

运用访谈、调查问卷等方法，对当前我校高中政治校本作业编制和应用存在的问题进行系统的、周密的了解，并对在调查访谈中采集到的信息进行分类归纳、综合分析、横向比对、纵向联系，以问题为导向找差距，对症下药，寻找出高中政治校本作业编制的方法与策略。

4. 案例研究法

针对不同的班级、不同的学生，在策略实施前后产生的变化进行研究，并用案例来呈现，教学策略研究过程中，坚持个案研究与总体研究相结合，及时总结反思，形成有效策略。

5. 比较分析法

坚持横向对比研究与纵向对比研究相结合。研究不同班级、同一班级、甚至于同一学生在策略实施前后的变化，从而获得课题研究成效的科学依据。

上述五种主要研究方法在运用中相互补充、配合和验证。

(三) 课题研究过程

1. 前期准备阶段：（2020年05月至2020年10月）

（1）2020年5月——2020年6月

确定课题，成立课题组，搜集和整理新高考评价体系和高中政治作业编制设计的相关文献资料。（宋家旺、郭新彬负责）

（2）2020年7月——2020年8月

制定详细的“阶段任务和阶段成果”计划表，做好组员的分工工作。（郭新彬、罗华莲负责）

（3）2020年9月——2020年10月

做好课题的开题报告，设计、进行问卷调查，分析、诊断各种数据。（郭新彬负责全体成员参与）

2. 中期课题实施与研讨阶段：（2020年11月——2021年01月）

（1）2020年11月——2021年01月

组织课题初步实施，做好各种文献资料搜集和实践经验整理提炼，以及学生的个案研究与分析、经验交流、阶段性反思和小结等。（郭新彬、罗华莲负责）

（2）2021年02月——2021年07月

组织课题的具体实施，学习相关的理论研究论著，邀请专家指导，进行公开课交流，做好阶段总结、论文发表等事项，总结研究成果并撰写中期结题报告。（郭新彬、宋家旺负责）

（3）2021年8月——2022年1月

在中期进行新一轮的实践研究，在此基础上制定新的教学策略，结合理论学习、专家指导、公开课交流经验、发表论文等形式实践研究成果。（全体课题组成员参与完成）

3. 后期经验交流与总结推广阶段：（2022年02月——2022年06月）

(1) 2022年02月——2022年04月

重点在于对近2年的课题研究情况有一个整体分析,对存在的突出问题进行强化,组员间加强沟通交流,总结研究成果。以优秀教学设计、公开课汇报、论文发表的形式等展示研究成果。(全体课题组成员参与完成)

(2) 2022年05月——2022年06月

课题研究成果汇报、鉴定,撰写课题的结题报告;课题研究材料的汇总工作、课题成果的总结、反思与推广。(宋家旺、郭新彬负责)

二、问题与对策

目前的研究成果从不同的角度提出了校本作业应该达到的效果以及应该具有的特征。但是,在这些研究基础之上,编制校本作业仍然存在两个需要明确的问题。一是在新的课程标准、新的选科考试、新的高考评价体系,新高考的试题和以往的高考试题有什么异同,试题、习题怎么出才能与新高的要求相适应。二是作为一线教师,仅仅知道校本作业应该达到什么的效果和标准是不够的,还应该思考在编制校本作业的时候,应该考虑哪些因素,编制校本作业是否有一般的流程和可供参考的模式

三、成果与影响

(一) 实践成果

1. 编制基于高考评价体系的高中政治校本作业

2. 校本作业应用的优秀教学设计

3. 校本作业应用的教学公开课

(1) 宋家旺老师开设课题公开课《价值判断与价值选择》

(2) 郭新彬老师开设课题公开课《校本作业评析》

(3) 罗华莲老师开设课题公开课《〈中国特色社会主义〉校本作业评析》

(4) 林新慈老师开设课题公开课《高一期中考试卷讲评》

(5) 郭新彬老师开设课题公开课《高中政治主观题解题策略》

4. 基于高考评价体系的高中政治校本作业编制研究论文

(1) 宋家旺老师撰写论文《高考评价体系下高中政治作业设计的优化策略》发表在《教育与文化》(CN65-1217/1)2022年2期。

(2) 郭新彬老师撰写论文《高考评价体系下高中政治校本作业实践反思》发表在《高考》(CN22-1372/G4)2022年03期。

(3) 林新慈老师撰写论文《高中政治学科核心素养的实践性教学策略》发表在《考试与评价》(CN22-1387/G4)2020年第9期。

（三）影响

1. 教师成长

教师在课题研究中获得了快速的成长。

此课题的研究，需要教师进行大量的阅读。教师通过深入解读《普通高中课程标准》《普通高中课程方案》《中国高考评价体系》等教学指导方案，更新教学理念，将其无声落实于教学与校本作业编制与使用之中。

中国高考评价体系符合新时代党的教育方针，从高考的核心功能、考查内容、考查要求三个方面回答“为什么考、考什么、怎么考”的考试本源性问题，是国家教育改革指导高考内容改革和命题的测评体系。基于高考评价体系进行校本作业编制，注重时代感、科学性、思想性和针对性，能更有实效地巩固重难点知识、提升学生的关键能力，从而培养政治学科思维和学科核心素养，引领学生树立正确的价值判断和价值选择。

2. 学生成长

在课题研究实践中，跟进时代步伐，促进专业教师熟稔教学内容、优化教学策略，提升教学技能和综合素养。通过基于高考评价体系和新高考要求进行校本作业编制的课题研究，探索出编制校本作业的可行性策略和实践性智慧，形成具有可操作、可借鉴且具有我校特色的校本作业体系，提升高中政治教学的实效和品质，提升学生在本学科的体验感、获得感和幸福感。

3. 教学质量提升

政治学科成绩稳步提升。以近两年高考成绩为例，在本届学生不断扩招，生源压力有所增加的情况下，平均分仍居福州市前列。

四、改进与完善

1. 目前所编制三个年级的校本作业经历了调整，从最初的周练、限时训练到近期高考专题训练，多为专题形式。

2. 从编制内容的选择上，内容专题细分还不够；年级的阶段细分也需要加强。

3. 新教材的使用，急需根据教材内容变化调整校本作业试题的更新与提升。

福州市教育科研课题成果公报

利用早读提升高中生传统文化素养的实践研究

立项编号：FZ2019GH101

课题单位：福建省长乐第一中学

课题负责人：石述乐

主要成员：刘世勇、徐春华、邱永秀、朱鹃、郑玉、林楠星、林瑜临

核心素养培养是现代教育教学的重要目标，利用早读课，为学生提供充足有效的早读材料，拓展学生视野，丰富学生识见，提高学生对传统文化的认识，提升高中生传统文化素养，全面构建与提升学生的语文学科核心素养，并为决胜高考语文学科做有益准备。

一、内容与方法

（一）研究的主要内容

1. 研究高中生理解和传承中华优秀传统文化的现状，了解高中生现有的传统文化素养。

实践离不开具体的客观现状和条件，通过调查了解高中生特别是高一、高二的学生理解和传承中华优秀传统文化的现状，分析其原因，为制定科学化实践策略提供有效的依据。

2. 研究语文教师应具有传统文化素养和对传统文化的理解能力。

教师是进行文化传承教学的直接实施者，教师本身所具有的传统文化素养、人文精神，应成为开展文化传承教育的源泉。从一定程度上说，该资源的丰富程度直接决定了文化传承的结果。

3. 研究早读课诵读内容的科学性，编写适合高中生理解和诵读的经典读本。

中华优秀传统文化博大精深，内容丰富多彩。要有效传承和发展中华优秀传统文化，基本前提是要深刻理解传统文化的本质内涵，所以选择的经典内容要符合高中生的核心价值观和道德观，以增强早读课诵读的科学性。

4. 研究早读课中理解和传承中华优秀传统文化的方式。

诵读的内容和采取的方式都是学生主动理解和传承传统文化的决定因素，本课题将重点如何利用两科教师的配合，探索传承中华优秀传统文化的最有效策略，以达到最优化的效果。

5. 研究早读课传承中华优秀传统文化的效能。

策略研究要着眼于最终的效果，要跟踪调查学生对中华文化的理解和认同度，考察他们的文化视野、文化自觉和文化自信程度，研究传统文化内涵对学生心灵、人的精神产生的影响。

（二）研究过程中采用的主要方法

1. 方法

（1）文献研究法。针对“理解和传承传统文化”的相关研究成果、信息动态做好充分的收集和整理工作，掌握课题研究第一手材料，为课题研究的科学开展提供理论支撑。

（2）调查研究法。针对“理解和传承中华传统文化的现状”等进行调查分析，摸清问题结症，使研究工作有针对性和成效性。

（3）行动研究法。通过实践、反思，研究、活动开展策略，总结行之有效的策略，这是课题的立足之本。

（4）经验总结法。对成功案例、经验进行梳理、筛选，点面结合，使研究更有成效，在课题的理论研究和成果反映中，将积极鼓励课题组成员总结研究成果。

2. 理论

（1）有效教学理论

有效教学理论认为，教学就其本体功能而言，是有目的地挖掘人的潜能、促使人身心发展的一种有效的实践活动。它强调效果，认为没有效果的教学是没有价值的教学，甚至是有害的教学。

所编写的阅读材料触点广泛，有的是课内知识的补充或拓展，有的是对重点知识的介绍与巩固，有的是对热点分析的引导等。种种早读阅读材料提供，可以让学生更深入、拓展性的学习知识，发展能力，对语文学科学习也有着积极的正迁移。

（2）有意义学习理论

有意义学习是奥苏贝尔提出的与机械学习相对的概念。要判断学生的学习是有意义的或是机械的，必须了解符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的观念的联系(简称为新旧知识的联系)的性质。奥苏贝尔提出，进行有意义学习必须具备的三个前提条件：第一，学习材料本身必须具备逻辑意义。第二，学习者必须具有有意义学习的心向。所谓有意义学习的心向，是指学习者能积极主动地在新知识与已有适当观念之间建立联系的倾向性。第三，学习者的认知结构中必须有同化新知识的原有的适当观念。

而早读阅读材料的编写触发点，以及专题的组编上都体现了以上的条件。

（三）课题研究过程

1. 第一阶段（2019年6月-2020年9月）课题申报与开题阶段

（1）阶段达成目标：完成课题申报工作；成立课题组，召开课题组会议。完成课题开题工作；明确研究目标和任务，根据分工，规划、细化研究内容的目标、任务以及成果预设。利用新学期，设置各项调查表，完成调查及其分析。利用暑假，组织课题组成员有目的地进行理论学习和梳理。

(2) 阶段成果形成：完成课题申报活页、课题评审表的填写；完成课题方案设计；撰写理论学习心得，完成理论综述。

2. 第二阶段（2020年9月-2021年3月）课题研究展开阶段。

(1) 这一阶段又分为三个小阶段，分别为：

2020年9月—2020年10月：研究高中生传统文化素养的现状；制定两年的早读计划；编写适合高中生理解和诵读并进行英译的经典读本；在高一年段双语早读课进行诵读实践，研究读本内容的科学。

2020年11月—2020年12月：对实践的成效进行跟踪总结，及时进行策略调整；研究诵读方式的合理性以及两科教师合作方式的可行性。利用暑假撰写研究小结，及时作出反思。

2021年1月—2021年2月：在高二年段进行实践，对提升传统文化素养的实践效果进行研究。

(2) 阶段达成目标：完成课题研究内容。定期召开课题组会议，及时交流研究进度、成果以及困惑；邀请专家作讲座，进行指点与提升。及时发表研究论文。

(3) 阶段成果形成：完成相关研究论文、调查报告、教学光盘、教材汇编等，并接受课题中期验收。

3. 第三阶段：（2021年3月-2021年6月）课题总结、结题阶段

(1) 阶段达成目标：完成课题研究材料的收集以及整理、出版等。

(2) 阶段成果形成：发表相关论文、出版研究论文集；完成课题研究工作，接受专家评估验收。

4. 第四阶段：（2021年7月-2022年6月）课题延期、结题阶段

课题延期，继续巩固、深化课题研究成果，继续发表课题论文。

二、问题与对策

开题之初，本想与英语教师合作，编写适合高中生理解和诵读并进行英译的经典读本；在高一年段双语早读课进行诵读实践，研究读本内容的科学。但实践证明，与英语合作早读，传统文化的早读材料翻译成汉语难度非常大，精确性也无法保证，最后只能放弃这一合作。

三、成果与影响

（一）实践成果

1. 编制早读专题材料。

2. 2021年7月，石述乐老师课题成果论文《利用早读提升高中生传统文化素养的实践研究》，刊登于《中学生作文指导》第30期，同时被维普网收录。

3. 2022年3月，徐春华老师课题成果论文《个性化阅读在高中语文教学中运用概述》，刊登于《中学语文》杂志2022年第3期，同时被知网收录。

4. 徐春华老师先后开设课题公开课《古人教我们说话的艺术》《兰亭与赤壁》《人情与物情的乖离》《诗歌鉴赏——写景特色及作用》。

5. 刘世勇老师先后开设课题公开课《人和》《文言文实词推断法》《福州市第三次质检试卷讲评（文言文部分）》《题画诗赏析》。

（三）影响

1. 教师成长

教师在课题研究中获得了快速的成长。

此课题的研究，需要教师进行大量的阅读。教师通过深入解读《普通高中课程标准》《普通高中课程方案》《中国高考评价体系》等教学指导方案，更新教学理念，将其无声落实于教学与早读阅读材料的编制与使用之中。

同时，教师要围绕“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”的四维核心素养，根据教材、教学、考试、能力应用等多个触发点，阅读材料、选择材料、编写材料。

并且要利用有效的语文教学、考试时间，将这些达成核心素养的相关材料渗入引导、借鉴利用，以及相关能力的落实考察，能促进教师的编制能力、命题能力、教学能力。

2. 学生成长

通过对早读阅读材料的学习，学生有材料可读，有材料可用，因材料的涉猎面广、针对性强，提高了阅读效率，大大拓展了认知面，促进了知识理解的广度与深度延展，促进了知识的实践应用能力，提升了传统文化素养。

学生的翻译能力有显著提高，在写相关作文时，不仅能将早读相关传统文化作为素材例子运用，体现知识面之广，更能把传统文化作为观点“亮剑”，体现见解之深刻

3. 教学质量提升

语文成绩稳步提升。以最近的八县区语文成绩为例，在本届学生不断扩招，生源压力有所增加的情况下，平均分仍居八县区前列。

四、改进与完善

课题三年研究下来，深觉研究还不够深入，发动的人员力量还不够强大。目前所结集的早读材料经历了调整，从最初的一周两印，内容杂编，到后期的一周一印，多为专题形式。从编制内容的选择上，内容专题细分还不够；问题的设置导引还没有全面实现。相信，有了这次的研究经验，我们基于早读阅读所进行的语文核心素养提升的教学工作可以开展得更好。课题论文的发表，应该更有时间观念，尽早联系刊登发表，论文在手，结题不愁，不然也不会受到刊物调整影响，在2021年6月提交结题申请时，未能拿到刊登课题论文的刊物纸质书，导致不得不申请课题延期。

福建省长乐第一中学

关于公布长乐一中教育科研 2021 年度课题立项名单的通知

各教研组、主持人：

经评审，长乐一中教育科研 2021 年度课题立项 9 项。
现将立项名单予以公布。

教研组	2021 年度课题名称	主持人	立项编号
地理组	思维导图与县城高中地理课堂教学效率的研究	陈焜	CLYZ202101
化学组	学习素养视角下的高中化学项目化学习设计与实践研究	林品增	CLYZ202102
历史组	任务驱动式教学下历史核心素养的培养	李心亮	CLYZ202103
生物组	高中生物课堂有效教学的研究	李林	CLYZ202104
数学组	深度学习视野下高中数学核心思想方法的教学实践研究	柯玉凤	CLYZ202105
物理组	基于学科核心素养的高中物理概念教学设计研究	周华	CLYZ202106
英语组	在语篇教学中渗透文化意识培养的探究	段江群	CLYZ202107
政治组	基于政治学科核心素养，提升学生法治意识	罗华莲	CLYZ202108
语文组	发展高中生传统文化素养的早读课教学实践研究	张霞	CLYZ202109

各教研组及主持人需要承担相应责任并执行以下规定：

1. 课题立项后，须在 2 周内开题研究，次年 7 月底前结题

并提交成果公报，过程性材料已交教研室的（如公开课、讲座等活动材料及论文复印件等），无需重复提交。

2. 课题研究过程，原则上不得变更主持人、研究方向等重要信息。

3. 在规定研究周期内无法结题的，可申请顺延最长不超过1年。到期仍无法结题的课题组，将予以校内通报批评，并取消各成员当年评优评先资格。

福建省长乐第一中学

2021年9月10日

福建省长乐第一中学

关于公布长乐一中教育科研 2022 学年校级课题 结题名单的通知

各教研组、主持人：

经验收，确定长乐一中教育科研 2021 年度立项课题结题 9 项。

现将结题名单予以公布。

教研组	2021 年度课题名称	主持人	立项编号
地理组	思维导图与县城高中地理课堂教学效率的研究	陈焜	CLYZ202101
化学组	学习素养视角下的高中化学项目化学习设计与实践研究	林品增	CLYZ202102
历史组	任务驱动式教学下历史核心素养的培养	李心亮	CLYZ202103
生物组	高中生物课堂有效教学的研究	李林	CLYZ202104
数学组	深度学习视野下高中数学核心思想方法的教学实践研究	柯玉凤	CLYZ202105
物理组	基于学科核心素养的高中物理概念教学设计研究	周华	CLYZ202106
英语组	在语篇教学中渗透文化意识培养的探究	段江群	CLYZ202107
政治组	基于政治学科核心素养，提升学生法治意识	罗华莲	CLYZ202108
语文组	发展高中生传统文化素养的早读课教学实践研究	张霞	CLYZ202109

附件 1：长乐一中教育科研 2022 年度结题课题及研究人员名册

福建省长乐第一中学

2022 年 8 月 29 日

附件 1:

长乐一中教育科研 2021 年度结题课题及研究人员名册

地理组

思维导图与县城高中地理课堂教学效率的研究（CLYZ202101）

主持人 陈焜

课题成员 张紫微、郑月凤、李云慧、陈挺、高灵枝、陈丽焰、
陈小妍、裘天云、周振海、郑其强、吴思琦

化学组

学习素养视角下的高中化学项目化学习设计与实践研究
（CLYZ202102）

主持人 林品增

课题成员 施志斌、董小玉、陈丽华、陈文珍、周振杰、董超竹、
张金富、陈中根、尹炜、肖敦林、肖振华、吴昌煜、
庄挺挺、乐晨琳、俞炜铃、邱晨昕、陈婷

历史组

任务驱动式教学下历史核心素养的培养（CLYZ202103）

主持人 李心亮

课题成员 陈玉秀、黄银花、李心亮、吴清华、蓝素芹、雷秀玲、
魏翡玘、林诗琴、李佳怡、李振宇、潘云朋

生物组

高中生物课堂有效教学的研究（CLYZ202104）

主持人 李林

课题成员 张玉协、陈孝义、方应钱、刘中标、林洁、郑云琴、
林云峰、林丽英、林水玉、何伟芳、林廷柏、张斐丽、
黄诗雯、林允珊、张莹、林燕妮、陈冰清

数学组

深度学习视野下高中数学核心思想方法的教学实践研究

（CLYZ202105）

主持人 柯玉凤

课题成员 陈明华、陈永河、张国华、林剑英、林烜、王小峰、
吴美华、游亨春、陈自力、汪晓燕、陈雨桑、周密、
林天钢、杨开凤、林子琰、高存明、邱宇元、吴小妹、
林昉、吴宜平、林雅琳、许尚雄、刘宇璋、吴丽娜、
黄玲丰、林凤、杨建武、葛凤清、胡丽梅

物理组

基于学科核心素养的高中物理概念教学设计研究（CLYZ202106）

主持人 周 华

课题成员 宋铭霞、胡小璞、苏雪娇、邓风金、郭宏仁、杨春玲、
陈雪萍、林焰、赖二平、周风燕、杨丽惠、季清华、

陈诗晴、王瑜、吴玲玲、潘焯、黄文婷、冯娟玲、柳舒红、
陈瑶、周锦瑜、郑铮红、郑航如

英语组

在语篇教学中渗透文化意识培养的探究（CLYZ202107）

主持人 段江群

课题成员 方文浩、陈芳、林敏蓉、何晓娟、高立红、许雪飞、林莉、
黄冠国、郑怡、范曼苹、陈洁、高群、韩恋、程清、
陈文琴、蒋云珍、林玉荣、许芝芳、严昉、王欣、林航、
王肖肖、陈美容、林葳、陈凯、陈文津、解星星、林莉、
何晓娟、吴凤林、吴倩颖、陈莹容、陈夏玲

政治组

基于政治学科核心素养，提升学生法治意识（CLYZ202108）

主持人 罗华莲

课题成员 林耕文、陈菁菁、王乐兵、宋家旺、郭新彬、黄春明、
林新慈、陈文秀、陈桂冰、陈雯、林君晗、陈慧雯

语文组

发展高中生传统文化素养的早读课教学实践研究（CLYZ202109）

主持人 张霞

课题成员 刘世勇、徐春华、石述乐、陈美兰、林增云、李雅琛、

陈宝清、蔡奋、王朝晖、朱鹃、林艳、陈颖、陈晶晶、
邱永秀、朱鹃、李娟、张霞、游文姿、邱永秀、陈富、
陈峰、郑素霞、林彬、郑帆、陈梦圆、邱光明、王群、
陈小娜、郑文、郑玉、林楠星、陆兰兰、欧铭铭、林巧云

2021~2022 年度地理组课题成果公报

课题名称：思维导图与县城高中地理课堂教学效率的研究

课题负责人：陈焜

主要研究人员：张紫微、郑月凤、李云慧、陈挺、高灵枝、陈丽焰、陈小妍、
裘天云、周振海、郑其强、吴思琦

一、内容与方法

1. 研究内容

1. 以地理学科为例研究如何借助思维导图帮助学生构建学科知识体系等。

建构主义认为,要进行有意义的学习,就要将新旧知识联系起来,通过同化和顺化过程:实现认知结构的发展.借助思维导图使学习者在主动构建知识结构并形成思维导用的过程中,促进学习者看到概念和知识之间的联系,从而促进知识结构的发展。建立完整地学科知识体系。

(1)运用思维导图,教师引导学生在课堂小结时构建当堂的知识网络,优化课堂教学。

(2)运用思维导图,改革传统笔记形式,学生课上、课后利用思维导图完成学习内容的整理,提高学生课上、课后学习效果。

(3).运用思维导图,学生完成单元知识内容的重组与构建,在月考。期中、期末的考前复习中提高效率,提高阶段性复习效果,已逐步达到提升学习能力和提高学习成绩的目的。

2. 如何借助思维导图培养学生发散思维和创新思维。

创新思维是一种借助于想象与联想。直觉与灵感,使人们的认识打破常规。寻求变异,探索多种解决问题的新方案或新途径的思维方式,是灵活运用多种思维方式的独特思维过程。是众多思维方法的综合。交替运用.而发散思维作为一种多度、多方向,寻求多种答案的思维方式,最集中地体现了创新思维的性质和本质.发散思维又称多向思维。辐射思维,就是沿着不同的方向、不同的角度思考问题,从多方面寻找解决问题答案的思维方式.利用思维导图软件制作的思维导图正是从主要概念或中心问题(MainIdea)出发。利用学习者原有的知识经验,借助自己的想象与联想、直觉与灵感来完成的。

和以往的灌输式教学不同,学习者不是以接受和记忆为主,而是充分发挥了自己的主观思维。建构了新的知识体系。整个学习过程培养了学习者的发散思维和创新思维。运用思维导图,分析地理学科主观性试题,强调问题推导的逻辑,遵循学科思维的基本原则,运用学科的基本方法来思考问题,帮助学生提高申题。答题能力特别是分析问题的能力。

2. 研究方法

将研究融入日常地理学科教学。在教学中创新。运用行动研究、调查法和经验总结法等方法,通过及时总结改进。切实解决地理学科教学的突出问题,进而突破地理学科教学中使用思维导图的瓶颈,带动地理学科整体教学水平的提高。

(1) 文献研究法

通过文献资料的检索。了解当前有关“思维导圈”的现状与进展,力困使本课题的研究有新的突破。

(2) 调查法

通过对长乐一中地理学科教师和部分学生的访谈、座谈及问卷,发现教师教学过程中、学生学习过程中的困惑。为该项研究提供现实依据。

(3) 行动研究法

有计划的在高二、高三年级开展研究实验,通过上研讨课,达标课、示范课等教学活动,深入课堂作调查研究,广泛听取师生的意见。通过对学科教学中一些鲜活的事例分析,发现优点,找出不足,并提出整改策略。

(4) 经验总结法:

通过定期对研究成果与经验教训的总结不断内化。升华政史地学科教师在教学中灵活运用思维导图,提升学生的学科知识与能力,不断提高教学水平。

二、结论与对策

通过一年实践检验,我们发现:

通过此次课题研究,我们在查阅大量资料和深入研究探究教学理论的基础上,课题研究者根据行动研究方法,对高中地理学科教学进行实践研究,通过围绕思维导图在地理学科课堂教学中的应用确立问题-寻找解决方案-组织方案-实施效果评价-不断反思与改进,结合个人的教学实践,对思维导图在地理学科课堂教学中的具体实施情况进行系统的归纳、总结和研究,明确界定思维导困概念,提出具体的实施策略和方法,形成操作简便、合理有效的课堂教学模式。

在研究过程中我们不仅学习相关理论,更多的是实际应用思维导图进行课堂教学尝试、分析、反思。总结(案例研究法),探究将思维导图作为载体,进行课堂教学的创新教学方法。课题组在开题论证后,根据专家提出的改进意见,又对研究内容、研究思路、研究的侧重点等方面进行了修正,充实了研究细节。充分利用每周的备课活动,探究课题在教学中的落实情况,交德经验。撰写教学设计、读心得体会、撰写论文等。

三、成果与影响

1. 成果

(1) 课题组成员吴思琦获得福州市中小学(幼儿园)新师考核大比武活动三等奖;

(2) 课题组成员陈焜获得 2022 年福州市长乐区中小学（幼儿园）教坛新秀称号

2. 影响

A. 在理论学习中更新教育观念

我们采用了集体学习和分散学习相结合的方法,通过上网.学习专著.阅读教育教学类刊物,学习有关思维导图的教育教学理论。通过学习,努力从理论层面上引导教师对实验课题产生背景。科学依据、教育思想、实践价值全面把握,实现教育思想、教育观念的转变。

B. 访谈学生, 进行调查研究

充分利用任课教师的身份,及时走进学生,通过访谈了解学生对借助思维导图学习的真实态度及学习中存在的问题,并根据调查结果分析制约学生利用思维导图学习的主要因素有学生基础不扎实,思路不清晰,绘制思维导图用时较长,缺乏积极性等,这些分析为我们以后的课题实践提供改进的依据。

C. 借助学校体验教育的教学平台,积极参与各种活动进行课题的实践。

除了理解思维导图的绘画原则、了解绘画步骤和基本方法之外,还要有严谨的科学态度和实事求是的科学精神,学生还需要正确理解教学内容,有利于养成良好的逻辑思维能力。通过对思维导图讲解分析,对思维导图设计进一步优化。指导学生整理、归纳、完善思维导图,弄清知识之间的联系,并对自己的学习过程。思维方法、思维品质进行评价和整理,从而使知识达到高层的概括。支持学生对问题主动解决的意识:鼓励学生对各种想法进行尝试,支持学生所有的学习活动,教师应提供有效的学习资源,鼓励学生对教师的经验和书本知识进行补充、更正和创新。学生在体验中学习在学习中体验,能精准的画出有内在联系的清晰和准确的知识架构图前以快速有效的进行知识的管理。

四、改进与完善

1. 继续在各学科进行有针对性的研究与实践,尽可能地弄清各学科中哪些内容更适合用思维导图来学习,制作相关课件、撰写教学设计,组织学生相关活动等。

2. 争取到有经验的学校去学习,外请专家对课题组成员进行关于思维导图软件的利用培训。

3. 全面整理课题实验的情况,进行实践的总结和理论的升华,撰写相关论文和结题报告、成败原因分析,归纳总结出各项成果。

2021~2022 年度化学组课题成果公报

课题名称：学习素养视角下的高中化学项目化学习设计与实践研究

课题负责人：林品增

主要研究人员：施志斌、董小玉、陈丽华、陈文珍、周振杰、董超竹、张金富、
陈中根、尹炜、肖敦林、肖振华、吴昌煜、庄挺挺、乐晨琳、
俞炜铃、邱晨昕、陈婷

探究高中化学与项目化学习结合的基本原则与有效策略，旨在以项目任务为基础，以学生为主体，促成学生的深度化学习，推动高中化学教学的转型升级。

一、内容与方法

1. 研究内容

《普通高中课程方案》（2017 版）指出，“普通高中课程在义务教育的基础上，进一步提升学生综合素质，着力发展学生核心素养，使学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人……具有强烈的好奇心、积极的学习态度和浓厚的学习兴趣。能够自主学习，独立思考，形成良好的学习习惯和适合自身的学习方法。学会获取、判断和处理信息，具备信息化时代的学习与发展能力”。

由此可见，学科课程不仅承载了必备知识、关键能力、学科素养和核心价值等素质内涵的教育功能，也承担着促进学生全面而不失个性地发展的任务。化学是一门以实验为基础的自然科学，与生活息息相关，而生活中真实的情境往往是复杂的，许多的现象与书本上纯理论的知识并不完全相符，在高中化学教学中开展项目化学习，是培养学生化学核心素养的有效途径。本研究依据新课程标准的相关要求，教学内容以及学生的兴趣和经验，我们从普通高中化学新课程中寻找高中化学的核心知识，将其与学习，生产生活中的问题或科技前沿等相结合，融合其他的学科转化为项目化学习的主题项目。本研究通过与高中化学新课程相关的项目化学习，培养高中生的学习素养，能学会学习、乐于学习，适应未来的挑战。

2. 研究方法

本研究以使用新教材的 2020 级、2021 级学生为研究对象，开展如下研究：

（1）通过理论与新教材研究，厘清项目化学习过程中提升学习素养的关键及影响，形成设计模板：

（2）开展实践研究和案例分析，累积项目化学习的成功经验与优秀案例，得到从新教材到项目化学习的设计、实施策略；

(3) 进行全程观察与评价，记录研究对象在试验前后的素养表现水平变化，开发项目化学习的过程诊断工具与改进策略。

二、结论与对策

在过去一年里，课题组成员依托高中化学新教材开展项目化学习，形成了指向学习素养的项目化学习范式及推动学习素养发展的实践策略。

(1) 指向学习素养的项目化学习范式

指向学习素养的项目化学习，涉及如何引发学生的主动学习与积极思维，如何实践知识，如何独立地或与同伴合作利用技术支持做出项目成果。从素养所包含的综合性目标来看，完整的项目化学习设计需要从六个维度进行思考（见表1）。

表1 项目化学习设计的六个维度

维度	所需解决的问题
核心知识	项目化学习所指向的核心知识是什么？
驱动性问题	项目化学习用怎样的问题驱动学生主动投入？
高阶认知	驱动性问题将引发学生经历怎样的高阶认知历程？
学习实践	学生将在项目化学习中经历怎样的持续和多样的实践？
公开成果	项目将期待学生产生怎样的成果？
学习评价	如何评价学生的学习过程和项目化学习成果？

根据以上设计维度，形成了学科项目化学习的设计模板。项目化学习的设计离不开对知识观的探讨，是系统的学习设计。学科项目化学习不是学科的活动化，而是学科核心知识在情境中的再建构与创造。同样地，涉及跨学科知识的项目化设计也不是学科的糅杂与拼盘，而是运用两个或两个以上学科知识综合解决问题，实现学习者心智转换，创造出新成果。

(2) 推动学习素养发展的实践策略

根据核心知识等六个维度的思考，进行项目化学习整体性设计（见图2）。

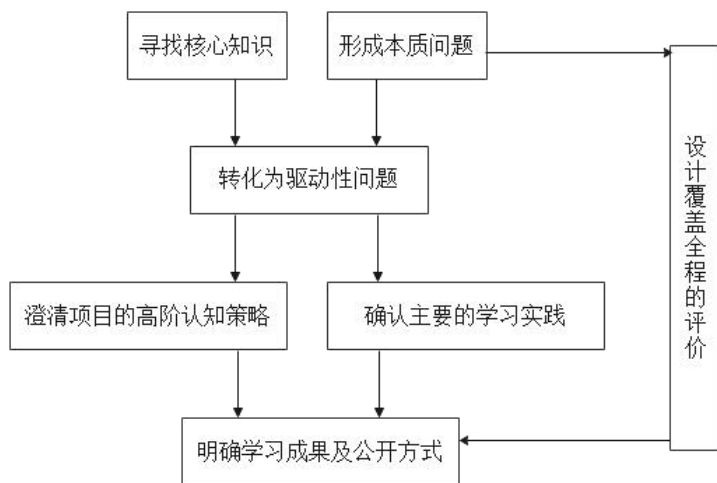


图2 项目化学习的设计框架

①寻找核心知识：项目化学习的设计从期待学生理解和掌握的核心知识出发，借助课程标准、教材等材料寻找关键概念或能力，确认与这些关键概念、能力相关的一系列基础知识和技能，以此达到知识与素养的兼得。

②寻找本质问题并将其转化为驱动性问题：本质问题是比较抽象的、深奥的，指向学科核心知识的问题。本质问题需要转化为特定年龄、学情的学生感兴趣的驱动性问题。

③澄清项目的高阶认知策略：项目化学习主要是通过高阶认知带动低阶认知，设计者需要澄清驱动性问题和学习成果中包含的主要的高阶认知策略类型。对高阶认知策略的明晰设计更能整合基础知识与技能，实现概念知识的项目化学习历程。

④确认主要的学习实践：项目化学习要锻炼和培育的是学生在复杂情境中的灵活的心智转换，是一种包含知识、行动和态度的“实习实践”，而不是按部就班完成探究的流程。项目化学习的实践可以让学生理解科学知识是如何发展的，提供机会让学生掌握调查、建模和解释世界的方法，或者通过设计来解决生活中的实际问题。

⑤明确学习成果及公开方式：设计者需要在设计阶段就做好规划，对这样的驱动性问题，期待学生个体、群体产生怎样的学习成果，成果要点有哪些，最低标准是什么，用怎样的方式公开呈现出来或应用到个体的生活中。

⑥设计覆盖全程的评价：设计学习成果和学习实践的阶段，就已经设计对成果和实践的初步评价要点的设计，这也是逆向设计的一种体现。但是，从实际的设计经验来看，很有必要在项目全部设计完成后，再对成果和过程的评价进行题目、配分的进一步细化。

三、成果与影响

在过去一年的实践过程中，课题组成员依托高中化学新教材开展项目化学习。课题组成员学习理论知识，研究新课标、新教材、新高考，教育理念得到更新。课题组成员发表 CN 论文 2 篇，其中 1 篇发表在核心期刊《化学教学》上。

同时，课题组成员积极参加学术研讨交流，多个优秀课例在省级研究会或公开教学活动中得到展示。例如，化学学科《探索海洋工程钢管桩腐蚀速率曲线的奥秘——高三电化学腐蚀专题复习》在福建省新高考名师面对面复习策略研究班（化学）上展示，得到好评；《科学家如何研制催化剂——以乙烯齐聚反应催化剂为例》在福建省高三毕业班化学学科会议上展示，获得好评；《铁盐净水实质探究——物质的分散系》被中央电化教育馆评为 2021 年度“中小学虚拟实验教学应用课例征集”活动“特色课例”。

四、改进与完善

项目化学习设计所必备的核心知识、驱动性问题、高阶认知、学习实践、公开成果及评价等维度，从整体出发到个别问题情境的设计，在我们教师对知识体系的掌握，对学科知识的安排整合及个人的教学艺术上都有很大帮助，因此，项目化学习对学生、对教师皆有益。经过两年的实践检验，课题组在项目化学习实施过程中尝试过多种学习活动设计，课题组成

员们对于新教材中核心知识与高阶认知的把握、驱动性问题与学习实践的设计都积累了一定的经验，但在促进学生形成公开成果、对过程及结果的评价等方面仍有待完善。下一阶段，拟针对项目化学习中形成公开成果的不足之处，将项目化学习与学校的科技文化艺术节、研学活动汇报等活动结合在一起，推动项目化学习的进一步深化，将学习成果更深入地应用于实践过程，将过程评价转化为纪实性的过程记录与总结性的汇报答辩相结合，推动评价进一步客观。

2021~2022 年度历史组课题成果公报

课题名称：任务驱动式教学下历史核心素养的培养

课题负责人：李心亮

主要研究人员：陈玉秀、黄银花、李心亮、吴清华、蓝素芹、雷秀玲、魏翡玘、林诗琴、李佳怡、李振宇、潘云朋

随着《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》的颁布，历史学科核心素养成为新的课程目标，意味着在课程实施方面必须谋求新的变革。要通过怎样的课堂教学方法改革才能真正提高学生的学科核心素养，成为当前的重点研究问题。本课题组根据“新课标”要求，基于教学实践，认为任务驱动式教学是提升学生历史学科核心素养的有效途径。

任务驱动式教学，是指学生在教师的指导下，紧紧围绕一个或多个任务进行自主探究或互动协作，通过最终解决问题来达成教学目标的学习实践活动。简单来说，任务驱动式教学意味着我们的课堂教学应该是活动课，让学生在实践活动中进行学习。

一、课题价值

为什么任务驱动式的活动教学如此重要？这与学科核心素养的内涵密切相关。2019年，教育部考试中心颁布了《中国高考评价体系说明》，对学科核心素养有明确的定义：“是即将进入高等学校的学习者在面对生活实践或学习探索情境中的问题情境时，能够在正确的思想价值观念指导下，合理运用科学的思维方法，有效地组织整合学科相关知识，运用学科的相关能力，高质量地认识问题、分析问题、解决问题的综合品质。”根据这个定义可知，学科核心素养是一种综合品质，该品质与认识问题、分析问题、解决问题的能力紧密结合。这些能力通常在学生完成任务的活动过程中才能锻炼和表现出来。离开了活动，核心素养的培育就无从谈起了。认识、分析、解决问题的过程实际就是完成任务的过程，这正是任务驱动式教学之必要性所在。在这种教学方法下，教师教学由灌输向引导转变，学生学习由接受式向自主建构转变。学生完成任务的过程，就是运用知识解决问题的过程，是自主探究和体验的过程，是提升能力、涵养核心素养的过程。

在实际操作中，任务驱动式教学以学案设计为方式来进行。学案中提出的问题就是学生要完成的任务目标，学案中的提示就是解决问题的方法或思路，学案中的问题链就是解决问题的步骤或流程，学案中提出的史料就是学生可以利用的材料，学案中的建议（如利用地图、词典、网络等）就是解决问题的工具，学案中的任务要求就是学生需要呈现的学习结果。因此，学习任务的设计要比单纯的提问复杂得多。倡导任务驱动式教学这种相对复杂的教学活动设计，是因为历史核心素养的内涵比历史知识和历史能力更加丰富，学生只有在完成相应活动任务的过程中才能切实提高其素养水平。

二、实施基本流程

“新课标”在“实施建议”中明确指出：“学生的历史学科核心素养不能凭空形成，也不能只靠灌输形成。只有通过以学生为主体的活动，在做中学，进行自主学习、合作学习、探究学习，在认识历史的过程中联系和运用知识，掌握探究历史的方法和技能，逐步学会全面、发展、辩证、客观地看待和论证历史问题，才能使学生的核心素养得以提升和发展。”这个表述清晰地说明了任务驱动式学习的要求，其核心就是进行“以学生为主体”的“在做中学”的活动。

根据这个要求，本课题组在教学实践中总结出进行任务驱动式教学的基本流程为：创设情境——提出问题——布置任务——自主探究——解决问题——分享成果——评价反馈——总结规律。在这八个步骤中，自主探究和解决问题都属于学生活动，两者关系密切，可以结合在一起，评价反馈和规律总结都属于教师活动，也可结合起来。下面结合《中外历史纲要（上）》第一单元“从中华文明起源到秦汉大一统封建国家的建立与巩固”的第2课“诸侯纷争与变法运动”教学，对其中最为重要的六个步骤进行介绍。

（一）创设情境

在第一步的情境创设中，我们可以利用教材的导入情境。教材的导入情境经过精心挑选，具有较好的适用性，当然可以根据实际情况做调整。

周平王东迁之后，中国历史进入东周时期，周天子的控制力日渐削弱，郑国不断侵扰王室。周平王死后，其孙桓王继位，与郑国矛盾激化，刀兵相见，结果王室军队败北，桓王肩头还中了一箭，狼狈撤走。随后郑国派人去“慰问”，桓王只好忍气吞声，不了了之。此后诸侯纷争不断，“礼乐征伐自天子出”的时代一去不返。右图为河南三门峡上村岭虢国墓出土的春秋时期青铜戈，戈上有“虢太子元徒戎”六字铭文，戈是当时的主要格斗兵器。—《中外历史纲要（上）》第9页

这个情境属于高考评价体系所说的“学习探索情境”，属于课标所界定的“学习情境”。学生为了学习“诸侯纷争与变法运动”，需要对当时的背景有个基本了解，同时也为“神入与深入”历史创造了条件。

呈现情境并非情境创设的完成，实际上学生并不能自动进入情境，从呈现情境到学生进入情境，还需要学生活动的参与。在呈现出本课导言的情境之后，教师适时提出问题：“周平王东迁后，中国历史进入东周时期，这个时期有哪些重大历史现象呢？请同学们依据本课导言和初中所学展开讨论。”学生通过讨论将东周分为春秋、战国两个时期，并简要说出了诸侯争霸、百家争鸣、商鞅变法、铁犁牛耕出现并推广等这一时期的重大史事。通过这样的活动，教师对于学情有了进一步了解，同时学生也进入到了春秋战国的历史情境之中。

（二）提出问题

问题可以是教师根据学习目标和情境内容提出的，也可以是学生根据情境内容和自己的

兴趣提出的。对于学生提出的问题在实际教学中还可以进行讨论和筛选，既提升学生对于情境的深刻理解，提升提出问题的水平，也便于后续“情境活动”的有效开展。

在第一步学生进入情境之后，过渡到第二步提出问题，教师这时可提出本课的大问题：“同学们提出了东周时期的多个重大历史现象，这一时期还有哪些历史现象？这一时期各个重大历史现象之间的关系是怎样的？”这个大问题的涵盖了本课的基本知识内容，把这个问题讨论清楚，实际上也就完成了本课的教学任务。

（三） 布置任务

提出问题与布置任务不同，布置任务还包括方法和思路的指引、工具和建议、成果的呈现方式等。这些内容都应该向学生说明。布置任务可以理解为是对问题的分解或者是为解决问题提供脚手架和工具箱，是教师的学法指导，它能够起到提供思路和降低难度的作用。

围绕第二步提出的大问题，教师布置了如下任务：（1）快速阅读教材第9~13页，总结出春秋战国时期社会转型中出现的重大历史现象（不少于3点）。（2）给你所总结出来的历史现象编上序号，然后画出简明的图示来呈现它们之间的逻辑关系。

（四） 自主探究

自主探究包括自主学习、合作学习、探究学习等，这个过程要体现“做中学”的特点，即学生不但要动脑，同时也要动手。大多数活动都是手、脑、口并用的，而在历史学习中，主要的活动方式是史料阅读、讨论交流、文字写作和动手制作。自主探究过程中，学生可独立完成，也可小组合作完成，应该视任务的难度来确定；教师在此过程中可巡视课堂，观察学生的探究活动，与学生进行交流，并给予适度的知识纠偏与学法指导。

根据第三步布置的任务，学生阅读教材，提炼并归纳春秋战国时期社会转型中出现的重大历史现象，并为这些重大历史现象编上序号，画出简明的图示以呈现它们之间的逻辑关系，做好图示内容的解说准备。

（五） 分享成果

分享成果的目的是让教师了解学生在完成任务过程中的所思所想所做，并给予指导。学生分享成果的方式有以下三种。一是分组学习，每个学习小组集体提出一个成果，教师可迅速了解并点评全班4个小组的情况；二是学生用敏特平板，把成果上传到共享空间，教师迅速查看并选出典型作品；三是教师巡视与学生展示相结合，教师在学生自主探究期间巡视课堂，找出典型作品准备点评，同时邀请几名学生完成黑板上的任务，其他学生对黑板上的作品进行点评。

（六） 评价反馈

教师对学生探究活动进行点评应注意三个方面。首先，秉持激励原则。激励不等于鼓励，更不等于表扬，激励可以是表扬也可以是批评，具体应根据学生个性特点、成长情况和学生在本节课中的活动表现。无论是表扬式激励还是批评式激励，都切忌笼统、抽象，应根据

学生活动表现有针对性地进行点评，如“特别好”“很棒”等过于笼统，对于“特别好”或者“很棒”要说出哪里好、怎么好。同样如果学生答得不好甚至不对，教师更不能脱离实际进行表扬，可以表扬学生的学习态度，但是一定要纠正其知识上的错误或者方法上的不当。

其次，进行学法指导。评价反馈要与学法指导相结合，评价的目的是为了学生的学习改进，是为了学生的健康发展。因此，评价的同时一定要进行学法指导，表扬优点或指出不足后，还要进行学理上的论证、指导，让学生不仅知其所以然，而且知道怎么做。

最后，坚持全面评价。评价应该包括核心知识、关键能力、态度观念三个维度，每一个维度下的评价都应该具体化。核心知识、关键能力、态度观念基本上对应课标对学生的知识要求和素养要求，也基本上对应中国高考评价体系的“四层”即“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”。全面评价就要超越知识中心，转向素养中心，但是全面评价不是不要知识，而是以知识为基；关键能力和态度观念维度的评价也要结合具体知识的学习和呈现进行，而不是抽象地评价。

三、实施策略

（一）依标据本，用好教材

任务驱动式教学的各个环节要始终贯穿“依标据本，用好教材”的教学理念，切实做到遵循课标，用好教材，用足教材。历史教科书是历史学研究成果的表达，同时也是国家主流价值观念和历史态度的基本体现。历史教科书兼具学术性、政治性、教育性和综合性特征，是历史学习的依据和历史教学的媒介。

在“诸侯纷争与变法运动”一课教学中，创设情境环节使用了教材中本课的导言部分，将学生导入王室衰微、诸侯纷争、变革迭起的春秋战国时代。问题提出和任务布置部分紧扣课标要求，即“通过了解春秋战国时期的经济发展和政治变动，理解战国时期变法运动的必然性；了解老子、孔子学说；通过孟子、荀子、庄子等了解‘百家争鸣’的局面及其意义。”首先师生共同提炼出了诸侯争霸、百家争鸣、商鞅变法、铁犁牛耕等内容，各组再增补更多历史现象并以示意图的方式呈现其关系，这就必然需要理解各个历史现象并剖析其相互关系，从而达成课标要求。其次，在自主探究、分享成果中，学生以本课教材内容为学材进一步提炼历史现象，理解历史现象，构建和阐释各个历史现象的关系，从而变教材为学材，变课堂为学堂，在潜移默化中实现课堂的转变和学习的转变。

（二）学生中心，因材施教

任务驱动式教学的活动主体是学生，以学生为中心，从学情出发，由学生完成，促学生成长。根据学情不同来确定探究问题，学生学力基础好，就可以自己提出问题；学生学力较低，就主要由教师提出探究问题。任务布置阶段也同样结合学情，首先将探究问题转换为两个步骤，这是结合学情对于问题做的分解，能够降低任务难度。其次，“总结出春秋战国时期社会转型所出现的重大历史现象（不少于3点）”。这一要求具有较大的开放性，只要不

少于3点即可，多则不限，而且后续呈现出的重大历史事件关系示意图也各随本心，各有特点。这样不仅考虑到全班情况，也顾及学生的个性差异，学生结合自身情况，尽力而为，可多列，也可少列。成果分享和评价反馈部分，分享学习成果的同学展示自己的理解，教师根据每个学生展示的成果，进行有针对性的点评，体现出分类指导和因材施教的观念。

（三）问题导向，深度学习

任务驱动式教学以问题为教学展开的线索，以问题情境的创设为教学起点，以问题提出为教学焦点，以问题分解（任务布置）为教学的着力点，以问题解决（自主探究）为教学重点，以问题解决后的成果分享与评价反馈为教学终点。结合“诸侯纷争与变法运动”任务驱动式教学课例，可看到本课的大问题“春秋战国时期存在哪些重大历史现象？这些历史现象之间的关系是怎样的？”贯穿于上述教学流程的各个环节，并且在各个环节中渐次推动课堂教学的展开，通过各个环节的学习进阶，导向理解，导向深度学习。

四、改进与完善

高中历史统编教材的教学，存在着内容多、课时少、要求高等特点。面对这些问题，任务驱动式教学正是一条值得探索的新路径。但如何在有限时间空间及高要求下实施任务驱动型教学，本课题组在研究和实践中依然面临诸多挑战。

在任务驱动式教学中，学生的主体地位得到了充分尊重，学生的才智、活力得以在活动中充分释放，这就是生命课堂的一种课堂样态。在生命课堂中，学生‘活’起来，不仅可以解放他们的眼、耳、口、手、脚等器官，而且更为重要的是他们有了自己思维与活动的时间与空间。在课程改革不断深化、考试改革方兴未艾、“双减”政策持续推进、教育教学生态发生不断革新变化的大背景下，我们中学历史教师要勇于尝试创新，探索出更多有效的教学活动方式来化解当前高中历史课堂教学中的难题。

2021~2022 年度生物组课题成果公报

课题名称：高中生物课堂有效教学的研究

课题负责人：李林

主要研究人员：张玉协、陈孝义、方应钱、刘中标、林洁、郑云琴、林云峰、
林丽英、林水玉、何伟芳、林廷柏、张斐丽、黄诗雯、林允珊、
张莹、林燕妮、陈冰清

一、内容与方法

1、课题的提出

有效教学是 20 世纪极具代表性的一种教学理念，它源于 20 世纪上半叶西方的教学科学化运动，特别是在受美国实用主义哲学和行为主义心理学影响的教学效能核定运动之后，这一概念频繁地出现在教育文献之中，引起了世界各国教育同仁的关注。

近几年来国家课程改革始终贯穿着一个非常清晰地教学改革逻辑，即教育改革的核心领域是课程改革，课程改革的核心领域是课堂教学改革，课堂教学的有效性是课堂教学追求的永恒主题。因此，研究高中生物课堂有效教学，提高生物课堂教学的有效性是深化高中生物课程改革的关键。

2、课题研究的主要内容与对象

本课题与国内有效教学研究的对象、内容、范围和目的都相同，关注的焦点都是如何提高教学的实效性。其特色在于本课题研究将立足于本校教学实践，以现代教学理论为指导，系统借鉴、整理、选择教学经验，对成功有效的教学经验进行分析与整合，对低效无效的教学进行诊断研究，力求提高生物课堂教学的有效性，使有效课堂教学理论校本化、个性化，给每位教师和学生提供充分发展的创造空间，不仅在于学生获得知识、技能，而且更在于形成独立的思考，主动学习、尝试探究学习、合作学习，从而达到培养学生发现问题、分析问题和解决问题能力，培养适应社会发展的创新型人才的目的。

3、研究的步骤与方法

1. 文献研究法：组织教师学习有关的教育教学理论如：建构主义理论、有效教学理论、教学最优化理论、学生心理学理论以及新课程理念，提高实验教师的理论素养，使我们的研究建立在坚实先进的理论基础之上。

2. 个案研究法：对有代表性的班级及教师作跟踪研究，凸显个性特色，形成个案研究报告。

3. 行动研究法：根据问题——设计——行动——观察——反思的步骤，对一些材料进行整理，概括出行动与目标的关系，再通过课题组集体研讨、观摩，解决课堂教学中存在的策略问题。本课题的研究是群众性的教学实践活动，研究与课堂教学密不可分，研究是在课堂教学中开展研究，同时又在研究中深化教学。

4. 经验总结法：在大量实验研究的基础上，积累丰富的第一手资料，按研究内容形成课题研究报告。

根据本校学生情况和老师实际，本课题的研究安排如下：

第一阶段：准备阶段（2021年9月——2021年10月）

成立课题组，设计课题研究方案，完成课题申报工作；收集资料，制定方案，调查、分析高中生物课堂教学现状。组织参加本课题的教师对相关文献进行系统学习和研究。

第二阶段：实践阶段（2021年11月-2022年5月）

进行课题内容的研究与实践。组织进行课堂教学活动低效或无效的原因研究，进行部分尝试性行为研究，及时发现问题适当改进教学策略；进行案例的定向采集和收集并组织案例的分析、反思、阶段性评估和小结，进一步指导下一步的提高课堂有效教学的研究。

第三阶段：总结阶段（2022年6月-2022年9月）

对实验工作及效果进行总结，整理课题研究资料进行归因分析，撰写研究报告，做好结题工作。

二、结论与对策

1、课题研究的结论分析

在有效教学的探索过程中, 需要做到以下几个方面:

(1)、教师做好充分的课前准备

教师要倡导探究性学习，培养学生搜集和处理学科信息的能力、批判性思维能力、交流合作能力等。课程对能力的要求有所提升，要解决课标要求与课时之间的矛盾，教师需要根据学生的实际情况在教案条理性、逻辑性上下功夫、作深入分析，选择通俗易懂的语言，指导学生选择正确的学习方法，从而有利于学生更容易掌握甚至是当堂记住、理解、消化知识点。要把握“情境导入，学导结合，深入探究，总结反思”，将课堂还给学生，激发学生的学习热情。

(2)、让学生轻松地学习

新课程理念下教师应转变教学观念。“和谐产生美，美在和谐中”，课堂应该是一幅画、一首歌，要用我们的情感、智慧和思想去构建和谐课堂，使学生主动参与构建过程，提升自我学习能力。要在新课程的理念下灵活安排教学步骤，将“要我学”转变为“我要学”。学生是学习的主体，教师在教学过程中负责提供教具、查缺补漏、更正错误、答疑解惑。课堂是教学实施的一个重要环节，学生讨论发现了问题，可在教师的帮助下予以解决，课后针对每个知识点深化学习。

良好的课堂气氛是学生轻松学习的基础，是构建和谐课堂的基础。良好的课堂氛围使得师生彼此信任，教师干劲十足、充满激情，而激情是修养、素质、能力的沉淀。教师有了激情，学生也将情绪饱满，身心振奋，享受学习的快乐；教师有了激情，教学活动才会变得生动、感性、效果卓著。

(3)、情境导入——吸引学生的眼球

俗话说：“良好的开端是成功的一半。”把握学生的兴趣所在导入新课，才能迅速集中学生的注意力。在人教版新课程教材中为学生设计了各种情境，教师要根据自己的教学风格、学生的知识结构和个性特点选择能够吸引学生眼球的情境导入新课。例如必修二《遗传与进化》“伴性遗传”一节，设计了红绿色盲的遗传特点导入新课，红绿色盲的发现过程及发病

特点是学生感兴趣的话题，能够激发学生探究的热情。

(4)、运用学习技巧,提升学生的领悟力

新课程的高中生物在基础知识的基础上加大了学生实验能力、思维力度的训练。教师在课堂教学中巧妙地利用一些新颖的方式方法，教给学生记忆的技巧，往往会起到事半功倍的作用。

对于一些抽象的教学内容，如“物质的跨膜运输”、“有丝分裂”、“减数分裂”等，可以制作成动漫，不仅能吸引学生眼球，更赋予了课堂授课的动态化、直观化、趣味化，便于学生深刻地掌握知识。对于一些遗传学推断性试题，可总结方法帮助学生记忆，例如遗传图谱的判断方法：“无中生有为隐性，隐性伴性看女病，父女都病是伴性；有中生无为显性，显性伴性看男病，母女都病是伴性。”看似一些微不足道的教学小技巧却契合了心理学、行为学的有关精神，从一定意义上看，实质上也正是对有效教学科学性特点的微观体现。

(5)、需要从有效教学向高效教学的方向继续努力

2、课题研究的成果

经过一年的研究，终结成果体现在：

(1)、优化了课堂教学策略

通过本课题的研究，找到了一条教会学生自主学习、让学生掌握自主学习方法、尽快提高学习成绩的有效教学策略，形成了一套具有学科特色的指导学生自主学习的实践操作系统。在整个教学中，教师激情引趣，揭示问题——学生自主探究，教师释疑点拨——设置课堂讨论，学生合作探究——教师总结概括，构建知识板块——提供精当习题，适时反馈延伸。

(2)、促进了教师观念的转变

通过研究改变了教师的心智模式和陈旧的课堂教学观念，使得教师用新课程改革的理念和先进的课堂教学思想重新审视自己的课堂教学，教师们普遍认识到：教学是以学生学习活动为中心的认知活动，又是在教师组织指导下，学生获得全面、和谐、主动发展的认识活动，学生的主体地位十分重要。在构建课堂教学结构的实践中，要潜心研究教法、学法，使教与学有机结合，教师与学生教学互动、共同成长，只有这样课堂教学策略才有生命力，才能真正使课堂教学呈现生命的张力。

(3)、提升了教师的科研能力

在课题研究中，我们开展形式多样的互听互教观摩研究活动，更新了教师的教学理念，提高了教师驾驭课堂教学的能力，促进了教师的专业成长。

2021~2022 年度数学组课题成果公报

课题名称：深度学习视野下高中数学核心思想方法的教学实践研究

课题负责人：柯玉凤

主要研究人员：陈明华、陈永河、张国华、林剑英、林烜、王小峰、吴美华、游亨春、陈自力、汪晓燕、陈雨桑、周密、林天钢、杨开凤、林子琰、高存明、邱宇元、吴小妹、林昉、吴宜平、林雅琳、许尚雄、刘宇璋、吴丽娜、黄玲丰、林凤、杨建武、葛凤清、胡丽梅

一、内容与方法

1. 研究内容

数学思想方法是数学知识的精华和灵魂所在，它是对数学知识的进一步浓缩与提炼、概括和整合，是数学知识的本质和核心，它让学生真正感受数学的价值。重视数学思想方法的教学能把培养学生数学素养和智力发展很好的结合起来。因此，在数学教学实践研究中必须重视数学思想方法的作用和意义。

本课题以长乐一中高一、高二、高三全体学生为研究对象，以奥苏泊的认知理论和建构主义理论为理论基础，以高中生的心理发展特点为依据，在高中数学新课标为指导下展开研究。

组织全体高中数学教师系统学习总结高中核心的数学思想方法

教师要进行数学思想方法的教学，首先要将核心的数学思想方法透彻的理解、内化才能有效的组织教学。因此，课题组首先组织高中数学教师系统的学习常见的数学思想方法。总结出核心的数学思想方法有：函数与方程思想方法、数形结合思想方法、分类与整合思想方法、转化与化归思想方法、特属与一般思想方法、有限与无限思想方法、或然与必然的思想方法。

(1) 函数与方程思想

函数思想，是指在构建函数的基础上，通过对函数的分析去分析问题、转化问题和解决问题。函数思想在研究方程、数列、解析几何等内容时有着重要的作用。方程思想，是针对问题，把问题的数量关系转化为数学模型，然后通过求解方程来使问题解决。是解决各类计算问题的基本思想，是运算能力的基础。涉及变量问题时，需要学生会用函数思想进行思考；而涉及等量问题时，要求学生具有方程思想。在实际应用过程中，函数与方程的互相转化有助于问题的解决。

高考把函数与方程思想方法作为七种重要思想方法中的重点来考察。

(2) 数形结合思想方法

数学研究的对象是数量关系和空间形式，即数与形两个方面。数形结合的思想方法其实质是将抽象的数学语言与直观的图形结合起来，使抽象思维与形象结合，通过对图形的认识，使问题化难为易，化抽象为具体。在一维空间，实数与数轴上的点建立一一对应关系；在二维空间，有序实数 (x, y) 对与坐标平面上的点建立一一对应关系；在三维空间，有序实数对 (x, y, z) 与空间坐标上的点建立一一对应关系。在解题时，对于选择、填空题突出考查数到形的转化；在解答题中，考虑到推理论证的严密性，突出形到数的转化。

(3) 分类与整合思想方法

分类是自然科学乃至社会科学研究中的基本逻辑方法，从具体出发，选取适当的分类标准进行分类，先分后合是分类与整合思想方法的本质，含有字母参数的问题进行分类与整合的研究，重点考出学生思维的严谨性。

(4) 化归与转化思想方法

化归与转化思想方法是将复杂问题划归为简单问题，将为解决问题划归为已解决问题，在转化过程中处理方法灵活、多样、无统一模式，高考重视核心的变化方法：一般与特殊的转化、繁与简的转化、构造转化、命题的等价转化。

(5) 特属与一般思想方法

特属与一般思想方法是通过对个例认识与研究，形成对事物的认识，由浅入深，由现象到本质、由局部到整体、由实践到理论，有特殊到一般，再由一般到特殊的反复认识过程。高考以新增内容为素材，突出考察特殊与一般思想成为命题改革的方向。

(6) 有限与无限思想方法

把对无限的研究转化为对有限的研究，是解决无限问题的必经之路，立体几何中求球的表面积与体积，采用分割的方法解决，实际上是先进行分割，再求和求极限，是典型的有限与无限数学思想方法的应用。随着高中课程改革的推进，对新增内容考察的深入，必将加强对有限与无限的考查。

(7) 或然与必然的思想方法

随机现象具有两个最近本的特征，一是结果的随机性，二是频率的稳定性。概率知识在现实生活中常核心到，概率所研究的过程是在“偶然”中寻找“必然”，然后再用“必然”的规律解决“偶然”的问题，这其中所蕴含的数学思想方法就是或然与必然的思想方法。

2. 研究方法

结合参与课题研究者的实际情况本课题采用以下研究方法。

1、课堂观察法。该课题的参与者均为一线教师，课题的实施过程中，通过大量的听评课，做好相关的记录，获得大量的、详实的材料。

2、问卷调查法。在课题的研究中，为了了解高中数学教师对数学思想方法的理解程度和教学现状以及学生对数学思想方法的掌握情况，课题的研究者发放了问卷调查表，收集到了大量的具体的资料供研究参考使用。

3、文献研究法。在研究过程中，课题组成员搜集了大量的国内外关于数学思想方法教学的文献，并对这些文献进行整理，为课题的研究提供了一定的理论依据。

4、案例研究法。此研究在长乐一中高中数学学组内实施，经过一年时间的课堂观摩，共听取 30 节，其中包括示范课、优质课大赛、推门进课堂听课。

5、访谈法。该研究中，为了更深入了解高中数学教师对数学思想方法教学的想法，了解各个教师在实施数学思想方法教学中的做法，按照“高中数学思想方法教学访谈纲要”进行访谈。

6、经验总结法。参与课题研究的教师中，大部分是优秀的、有经验的教师，在听评课时，将他们的教学案例进行分析，以便能够探究出有效可行的数学思想方法教学策略。

二、结论与对策

根据课题的实施，现根据调查问卷等方面对本课题的实施进行效果评估。

教师数学思想方法教学问卷调查表分析

数学思想方法教学问卷调查表(课题实施前)是在本课题实施前对我校高中数学教师做的第一次问卷调查，本问卷共有 8 个小问题，其中第 1 题和第 8 题是填空，前三个问题是对我校高中数学教师基本情况的了解，后五个问题是对我校高中数学教师在教学中进行数学思想方法渗透的调查。第 2 到第 7 题的调查情况如下表-6。

题号 人数		2	3	4	5	6	7
选项	A	6	8	14	5	8	4
	B	5	1	5	4	5	10
	C	8	1	0	5	0	5
	D	0	3	/	5	6	0
	E	/	8	/	/	/	/
	F	/	1	/	/	/	/

表-6

从表-6 可以看出，我校新进青年教师占到 31.6%，占到了一大部分，而从调查中可以看出我校教师在教学中都有渗透数学思想方法的意识，但作为青年教师在渗透过程中，方法不是很妥当，渗透的比较浅，过于注重课本知识的应用，而忽视了学生学习方法的培养。

数学思想方法教学问卷调查表(课题实施中)是在本课题实施一年后对我校高中数学教师做的第二次问卷调查，本问卷共有 15 个小问题，其中第 1 题填空，前三个问题是对我校

高中数学教师基本情况的了解，第4到第12题是对我校高中数学教师在教学中进行数学思想方法渗透的调查，第13和第14题是数学思想方法教学实践对学生的影响，第15题是数学思想方法教学实践对教师专业发展的影响，具体调查情况如表-7。

题号 人数	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	6	8	5	10	9	9	9	9	9	9	9	19	9	16
B	5	1	6	9	9	9	9	9	9	9	9	19	9	3
C	8	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	19	1	0
D	0	3	/	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0
E	/	8	/	0	0	0	0	0	0	0	0	/	0	/
F	/	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

表-7

从表-7可以看出我校教师在教学中不仅有渗透数学思想方法的意识，而且有一定的方法，促进了教师的专业发展。数学思想方法的渗透能够提高学生学习的兴趣，加深学生对数学知识的理解与掌握，能够更好的发展学生的科学素养和精神，从而提高学生的数学成绩，提高了学生学习能力。

学生测试卷分析

学生测试卷（前）是课题实施前对学生的一次测试，对函数概念和性质的考查，第1题是对分段函数的考查，第2题是对函数性质的考查。分段函数是难点，特别是对高一新生，大部分学生不能完整的画出这个分段函数的图象。据课堂调查，大部分对分段函数不理解，特别是与常函数有关的分段函数，学生感觉无从下手。第2题是对函数性质性质的考查，函数 $y = x^{-2}$ 不是学生初中所学的函数类型，以学生目前所掌握的知识无法作出此函数的图象，只能根据函数的奇偶性、对称性、增减性的定义来分析此函数的性质，而根据定义来分析性质对学生来说就有些抽象，学生不易掌握，只有3%的学生完全能够解答此题，有24%的学生只能分析一个性质，剩余的学生没有解答此题。学生对函数的概念和性质掌握的不好。

学生测试卷（中）是课题实施了一段时间对学生的一次测试，是必修一第二章《基本初等函数》完成后的一次调查，此题是结合基本初等函数对函数性质的考查。第1题有80%的学生能够完成，第2题有41%的学生能够写出完整的解答过程，大部分学生能够解答疑问，完成的比较好。学生已经掌握了一部分核心的数学思想方法，能够尝试着用数学思想方法来解决问题。对于这两道题学生能够结合函数的图象来分析函数的性质，有了函数的图象，学生能够直观的得到函数的相关性质，从“形”的分析上升到“数”的证明。

三、成果与影响

1. 组织我校高中数学教师对数学思想方法进行系统学习，加深了我校教师对数学思想

方法内涵和外延的理解，促进了我校数学教师的专业发展。

2. 分析常见数学思想方法的特点，并进行有效的教学实践，提高了我校高中数学教师教学和教研水平。

3. 按照我国数学教学的传统和教育理念的要求，研制出了高中数学思想方法教学的思路和案例，为广大教师提供了案例，有助于教师的教学理念向教学实践的切实转化。

四、改进与完善

近五年来，我校新进教师较多，新教师对教材的把握不是很准确，学校需采用有效的方法促进新进教师的专业发展，数学思想方法有助于教师正确的把握教材。高中数学教学体系包括两条主线：一是数学知识，这是明线；二是数学思想方法，这是隐含在数学知识中的暗线。教师只有掌握数学的思想方法，才能明确领会教材编写的意图。才能从整体、本质上去理解和把握教材，才能科学、灵活地设计教学过程，选择适当的教学方法，提高教学效率。

(1) 完善知识结构。完整的数学知识结构不只是知识点的多少，更为重要的是建立知识间的联系，有效地将知识组织，将知识结构的排列层次化、有序化。数学思想方法能够优化这种组织形式，促进各部分数学知识的融合，成为数学知识结构的灵魂。

(2) 指导学习迁移。数学思想方法是对数学知识的提炼和概括，数学思想方法的形成，不仅对学生的数学思维活动起指导作用，而且对学生的学习方法产生深刻的影响，形成学习效果的有效迁移。

(3) 高考命题中已充分体现数学思想方法的考察，因此多组织老师研究高考题，让数学思想方法进入课堂。

2021~2022 年度物理组课题成果公报

课题名称：基于学科核心素养的高中物理概念教学设计研究

课题负责人：周华

主要研究人员：宋铭霞、胡小瑛、苏雪娇、邓风金、郭宏仁、杨春玲、陈雪萍、林焰、赖二平、周凤燕、杨丽惠、季清华、陈诗晴、王瑜、吴玲玲、潘焯、黄文婷、冯娟玲、柳舒红、陈瑶、周锦瑜、郑铮红、郑航如

一、内容与方法

1. 研究内容

(1) 对本论文的研究背景进行介绍,对国内外关于核心素养、教学设计、物理概念以及当前基于物理学科核心素养的物理概念教学设计的研究现状进行文献综述,分析和发掘发展学生核心素养的背景和意义,说明开展基于物理学科核心素养的高中物理概念教学设计应用研究的重要性和必要性。

(2) 界定核心素养与物理学科核心素养、物理概念以及教学设计与物理教学设计的具体概念,详细地阐述相关的教学设计理论、教育心理学理论以及物理概念教学理论,为后续进行基于物理学科核心素养的高中物理概念教学设计模型的建立奠定理论基础。

(3) 对物理学科核心素养的具体内涵及特征展开详细地分析,并讨论物理概念教学与发展学生物理学科核心素养之间的内在联系。根据物理概念的形成和建立特点对高中阶段的重要物理概念进行梳理分类,并对这些物理概念中所包含的物理学科核心素养的相关要素进行说明。

(4) 围绕高中物理概念的分类类型,分别按照理论基础、教材内容分析、学情分析、教学目标设计、教学重难点的确立、教学模式策略和方法的选择、教学资源的选择和运用、教学过程设计、板书设计以及教学评价设计十个方面提出基于物理学科核心素养的高中物理概念教学设计模型,并针对上述设计的每一类物理概念教学设计模型,提出具体地教学设计案例。再提出促进学生认知整合发展的物理概念教学设计,从整体考虑如何更好地完善学生的物理学科核心素养的发展方式。

(5) 通过内容分析法调查当前高中生物理概念的学习现状,通过课堂观察法和访谈法研究教师物理概念教学的现状。针对现阶段高中物理概念教学的特点、存在的问题及原因进行分析,结合所提出的教学设计模型讨论问题解决的方法,使模型更具针对性和操作性。

(6) 总结论文的研究内容,剖析研究的不足,并对后续研究做出进一步展望。

2. 研究方法

(1) 文献研究法:通过在中国知网 CNK 工以及校园图书馆对文献资料进行搜集检索,一方面调查现阶段物理学科核心素养和物理概念教学的研究现状,总结、归纳前人的应用研究,分析目前存在的问题;另一方面,从已有的物理概念教学理论中梳理、归纳适合于建立基于物理学科核心素养的物理概念教学设计的理论依据,为接下来提出相应的教学设计模型做充足的准备。

(2) 内容分析法:内容分析法是指研究者要根据文本、资料的内容展开详细分析的一种研究方法。本文通过对高中学生的作业、试卷等相关材料进行分析,从物理学科核心素养的四个方面了解目前学生物理概念学习情况。

(3) 课堂观察法:课堂观察法即观察者带有明确的目的,通过直接或者间接的形式对实际课堂教学的情况进行调查的一种方法。本研究通过观察真实的物理概念教学课堂,体验真实的教学活动,并对每位老师的课堂教学过程进行实录,分析揣摩以了解高中物理概念教学在落实学生物理学科核心素养方面的现状。

(4) 访谈法:为了提高对高中物理概念教学现状的了解,笔者在进行课题研究时,拟定访谈提纲,对高中工作的一线教师进行访谈,以此了解深入了解一线教师对物理学科核心素养的认识,以及其在进行物理概念教学时是如何落实学生核心素养。

二、结论与对策

通过一年实践检验,我们发现:

(一)、物理学科核心素养的内涵和特征

物理学科核心素养的提出不仅体现了新一轮课程改革下物理学科所具有的独特的育人价值,也指导着高中物理朝着新的方向发展。

1. 基于学科核心素养的高中物理概念教学分析

物理学科核心素养的提出不仅体现了新一轮课程改革下物理学科所具有的独特的育人价值,也指导着高中物理朝着新的方向发展。

1.1 物理观念

对于物理观念而言,它则是在学生的头脑中将已具有的物理概念和规律进行提炼与升华所形成的对物理知识结构和体系的深度认识、理解,其本身具有高层次的抽象性,它也是学生解释自然、解决实际问题的基础。物理观念与国际上普遍提出的科学知识核心概念内涵等相一致,是物理学某一体系的知识中心。物理观念具有统领作用,能够将物理知识整合为一个体系。学生物理观念的培养不是一赋而就的,不是知识的简单积累,它需要教师在学生原有的知识水平上,引导并发挥学生的主观能动性作用,使其深刻地思考与理解物理学科的知识、特征、本质,将核心概念提炼出来,逐步形成自己的物理观念。同时还要注重在教学中合理设计具有真实情境性的问题,使学生应用观念解释自然、实际问题,发展其解决问题的能力。

1.2 科学思维

在培养学生科学思维时,教师要促使学生形成能够在复杂的物理问题或情境中抽象、分离出其内在的物理本质特征、建构相应的物理模型能力;通过合理的归纳、演绎、类比等科学推理方式,找到物理规律,得到物理结论,并将其应用于问题解决中的能力;能利用证据资料科学地进行论证,对物理问题描述、解释、预测的,有力的阐明自己的观点并说服他人的能力;培养学生勇于质疑、大胆批判,并在此基础上提出自己创造性见解的能力。

1.3 科学探究

对于科学探究而言,它则是学生基于观察和实验对物理问题进行发现学习、探究性学习的一系列活动,是学生获得直接经验的方法和途径。科学探究具有问题导向性,物理问题的产生是学生进行科学探究的基础,学生紧紧围绕着物理问题进行探究活动,在物理问题的引导下做出各种决策;科学探究是学生主动参与知识构建的过程,学生会经历从搜集资料到认识身边自然事物的完整过程,在自身原有知识经验的基础上展开积极主动地探索、研究活动,将在科学探究中获得的直接经验与教师教授的间接经验相结合,构建对新知识的理解;科学探究促进学生之间进行沟通与合作,学生在探究过程中进行沟通与合作能够促使其在表达自己的观点以及与同伴讨论不同观点的过程中审视自己的探究问题、过程和结果,从而形成新的更为全面的、科学的理解。

1.4 科学态度与责任

对于科学态度与责任而言,它则是学生在正确认识科学本质以及科学与社会的关系基础上,所持有的一种稳定的、科学的心理和行为倾向以及责任感。科学态度与责任具有内隐性,它的形成不是依靠简单地灌输或者说教,而是学生在物理学习过程中、在合作交流中、在反思实践中潜移默化地生成和发展。科学态度与责任是物理教育价值和社会价值的体现,在学习过程中学生能够认识到科学的本质;在进行实验探究时学生严格地遵守科学研究的行为规范,形成实事求是、严谨治学、不思进取、勇于对权威提出质疑的态度;面对挫折时不惧艰辛的意志;形成对他人、对社会的责任与担当。

2. 物理概念教学与物理学科核心素养的内在联系

物理学科核心素养的四个方面相互依赖、共同发展,其中物理观念是学生形成其他核心素养的基础和前提,科学思维和科学探究是学生应具备的关键能力,科学态度和责任是学生所必备关键品格。教师积极合理地开展基于物理学科核心素养的物理概念教学活动,通过引导学生建立、内化以及应用物理概念,促使学生物理学科核心素养的四个方面得到有效地发展,落实新课改的教育理念。

2.1 物理概念教学具有促进学生形成物理观念的功能

物理概念是物理学科知识的核心组成部分,它揭示了事物本质特征,反映了事物的客观属性,是学生形成物理观念的基础。在高中阶段,学生会接触力学、电磁学、光学、热学

等范畴的物理概念，其中主要概念超过 200 个。这些丰富的物理概念从不同的角度客观地描述了物质的本性，能够帮助学生逐渐形成物理观念。例如：在学习必修一时，学生首先会学习到位移、速度、加速度等概念，这使其从力学角度初步形成运动与相互作用观念；在学习必修三时，学生又会学习到库仑力、电场力等概念，这会使学生能够从电学角度进一步完善运动与相互作用观念。

2.2 物理概念教学具有促进学生发展科学思维能力的功能

物理概念教学不仅是教师向学生进行物理概念知识的讲授和传递，更重要的是要促使学生具有学会认识问题、解决问题的思维能力。物理概念教学是促使学生头脑中的感性认识和经验逐渐上升至理性认识的过程。学生在学习物理概念时会从已有的认知出发，将大量鲜明生动的感性材料运用科学方法进行抽象概括。学生正确、清晰地掌握这些科学方法是发展其科学思维能力的关键。学生通过运用这些科学方法，会掌握解决问题的技巧和能力，这有利于学生之后的物理学习或生活，如：学生在学习抽象的电场、电势能概念时，由于电场与重力场、电势能与重力势能具有相似的特点，教师可以通过引导学生将电场与重力场、电势能与重力势能的概念进行类比迁移学习。这可以使学生在原有认知的基础上清晰地掌握电场、电势能的概念，学会运用类比法解决问题，并且认识到科学方法在解决问题上的重要性，使得学生的科学思维能力得到发展。

2.3 物理概念教学具有促进学生提升科学探究能力的功能

探究实验既是学生学习物理概念的重要途径，同时也是培养和发展学生科学探究能力的重要手段。学生在进行探究实验的过程中，收集并分析数据，解释实验结论，发现事物的本质特征，以此建构完善的物理概念。例如：学生首先需要通过探究实验“电容器两极板间电势差跟所带电荷量的关系”，得到电荷量与电势差的比值是定值的实验结论，发现其表征了电容器储存电荷的特性，从而最终形成电容的概念。因此在实验探究过程中，学生不仅能够形成正确的物理概念，深刻地理解其具有的内涵，还可以进一步提高学生的科学探究能力。

2.4 物理概念教学具有促进学生生成科学态度与责任的功能

物理学是在曲折中不断前进和发展的，是对物理概念不断去伪存真，修改和完善和发展的过程。例如：古希腊著名的唯物主义哲学家德漠克利特早在两千多年前就提出了“原子”的概念，他认为原子是构成物体的最小、最基本的粒子。但随着科学技术的逐渐发展，近现代的科学家们已转变原有的原子不可分割的古老观念，从微观的角度考虑对原子进行观察和控制，并以创新原子概念为出发点，进一步构建了分子、原子物理学和核物理学等学科。教师围绕物理概念中的物理学史、科学家的科学精神等进行物理概念教学，可以潜移默化地使学生生成敢于质疑权威、实事求是、严谨认真、勇于创新等的科学态度。

3. 按照形成物理概念的科学方法进行高中物理概念分类

鉴于物理概念是通过观察、实验和科学思维相结合的产物，我们对《人教版高中物理》

必修一、必修二、必修三中的相对重要的概念进行了分类。我们根据高中物理课程标准的要求以及与指导教师、有教学经验的一线高中物理教师进行探讨、商榷后,尝试对其中的物理概念所涉及的物理观念再次分类,并对概念的建立过程进行解释说明,指出其中所包含的物理学科核心素养的各方面要素,其具体内容如下。

3.1 通过运用观察与科学思维方法建立的物理概念

物理学是一门与实际生活联系密切的学科,物理概念存在于众多现实生活的现象之中。例如:对于弹力概念而言,教师可以通过引导学生对射箭拉弓、弹跳蹦床等作用过程进行观察讨论。学生可以发现当运动员将弓拉弯后再松手,弓会产生某种力使箭发射出去;当运动在蹦床上进行弹跳时,蹦床表面被压变形后会使运动员受到一个向上的力导致其向上运动。学生对观察到的事例现象进行科学思维的分析、归纳与推导,逐渐发现当物体发生形变后会产生某种力,从而建立其弹力的概念。在此过程中,学生通过归纳与推理促进科学思维的发展;善于通过观察日常生活中的弹力现象发现新的概念,养成科学探究的意识;在学习弹力概念的基础上,形成对科学本质的正确认识,产生对自然现象进行探索的内在动力。

3.2 通过运用探究性实验与科学思维方法建立的物理概念

人们对物理问题的探究促进着物理学科的不断发 展。例如:对于电容概念而言,教师引导学生进行探究性实验“探究电容器的两极板间电势差跟所带电荷量之间的关系”,通过实验探究学生发现电荷量与电势差之间的关系,其比值是固定不变的,由此发现该比值可以表示电容器储存电荷的特性,进而建立电容的概念。在此过程中,学生通过进行科学的推理论证、质疑创新促使科学思维发展,经历探究过程促使科学探究素养的提升,形成科学的态度与责任,并且认识科学的本质加深对知识的理解。

3.3 通过规律探讨与运用科学思维方法建立的物理概念

对规律的探讨和研究往往会推动着物理学科的进步。该类概念的特点是在学生已学规律知识的基础上建立起来的。例如:对于动能概念而言,教师引导学生通过动能与力做功之间的关系,引导学生能够探讨出利用恒力做功的公式以及牛顿第二定律进行推导,从而得到表达式 $W_{\text{合}} = \frac{1}{2}mv_2^2 - \frac{1}{2}mv_1^2$, 学生发现其中 $\frac{1}{2}mv^2$ 是一个具有特定物理意义的量,由此建立动能的概念。在此过程中,学生通过对已知规律的演绎推理发展科学思维能力,经历猜想与假设、解释与论证促使科学探究能力的提升,在学习动能概念的基础上,形成对科学本质的正确认识,产生对自然现象进行探索的内在动力。

(二)、基于学科核心素养的高中物理概念教学设计模型构建

我们分别根据第三章对高中物理概念的三种分类方式,基于物理学科核心素养的四个方面分别从理论基础、教材内容分析、学情分析、教学目标的设计、教学重点与难点的确立、教学模式策略和方法的选择、教学资源的选择和运用、教学过程设计、板书设计以及教学评价设计十个环节进行了物理概念教学设计模型的构建,并且分别在每类高中物理概念教学设

计模型后配以具体的教学设计案例，从教学设计模型的应用层面对其进行解释说明。最后，从整体系统的角度考虑促进学生认知整合发展的物理概念教学设计，以此完善整个物理概念教学设计体系。

1. 运用观察与科学思维方法建立的物理概念的教学设计模型构建

运用观察与科学思维方法建立的物理概念教学强调教师引导学生通过观察物理现象和物理情境找到其中的共性并利用科学思维的方式将其本质特征抽象出来，得到物理概念的定义，而后通过强化、应用概念，最终形成完整的物理概念的过程。

2. 运用探究性实验与科学思维方法建立物理概念的教学设计模型构建

运用探究性实验与科学思维方法建立的物理概念教学强调学生作为学习的主体，围绕物理问题进行探究。学生提出问题，设计并实施实验方案，收集数据、分析数据，得到结论，并在教师的指导下共同交流，形成新的物理概念的过程。

3. 规律探讨与运用科学思维方法建立的物理概念的教学设计模型构建

规律探讨与运用科学思维方法建立的物理概念教学强调教师要注重学生的已有认知结构，引导和帮助学生通过对已有的物理规律进行科学推理，发掘其中新的物理量，从而建立新的物理概念的过程。

4. 促进学生认知整合发展的物理概念教学设计

物理是一门具有完整知识体系的学科，物理概念和物理规律是学生形成物理知识体系的基本单位。因此教师在进行物理概念教学设计时还要关注物理概念与物理规律之间的联系，对二者展开综合考虑，促使学生的知识体系和认知方式得到整合性地发展，并以此促进学生物理学科核心素养整合发展。

根据有关物理核心概念的学习进阶理论，我们选取人教版高中物理教科书《必修一》、《必修二》、《必修三》的章节知识内容，围绕物理学科核心素养中物理观念的三个要素分别设计概念进阶图。通过进阶图，能够发现物理概念、规律之间可以层层递进的构建完整的结构体系。因此，教师应注重促进学生认知整合的物理概念教学设计，它能够使学生有效地梳理、排布知识，使得物理概念、规律以及二者的关系在学生认知结构中处于合理的位置，促使学生形成完善的物理观念；能够使学生学习到新的认知方式，或学会运用已有认知方式解决新的问题，促使学生科学思维的发展以及科学探究能力的提升；能够使学生认识到科学的本质，使学生生成探究科学本质的内在动力，形成科学态度与责任。

三、成果与影响

1. 成果

本研究分析说明了现阶段物理概念教学在落实学生物理学科核心素养的重要性。将高中物理概念按照形成物理概念的科学方法进行划分，分为运用观察与科学思维方法建立的物理概念、运用探究性实验与科学思维方法建立的物理概念、规律探讨与运用科学思维方法建

立的物理概念三种类型，并基于学科核心素养对这三种概念进行教学设计模型构建，目的在于给一线高中物理教师开展物理概念教学设计提供思路，帮助教师提升物理概念教学设计的能力，使物理学科核心素养的理念更好地落实到实际课堂教学当中。

根据我们一线教学中概念教学现状在落实物理学科核心素养方面存在这一些问题，提出以下五点改进建议：

①针对学生对物理概念不理解、一味死板生硬的记忆概念的现象，教师可以在教学过程中把握情境性这一关键因素。教师合理地创设情境，促使学生获得一定的感性材料，并在此基础上生成对物理概念的理性认识，以此促进学生对物理概念进行内化，为形成物理观念奠定基础。

②科学思维强调的是学生不仅学会知识还要学会学习。因此教师在物理概念教学中要做学生学习的引导者、注重启发引导，尽量减少直接讲解的次数；并且适当增加学生自主进行科学论证以及质疑创新的课堂教学环节，让学生自己经历思维的过程建立物理概念，通过小组之间观察、讨论和交流物理问题，使学生主动地参与课堂教学活动，以此发展和培养学生的科学思维能力。

③教师在物理概念教学时应加强实验教学，合理地设计学生实验，学生在进行实验操作的过程中形成正确的物理概念。教学活动中的实验除探究性实验还要包括非探究性实验。教师在课堂时间、教学条件允许的情况下尽量让学生进行探究性实验，若时间、教学条件不允许教师则应安排非探究性实验，以此让学生尽可能地共同参与到课堂中，引发学生学习物理知识的积极性，并且促进学生敢于猜想、拥有对事实进行探索研究的意识以及对生活中的事物时刻保持科学的态度。

④在进行物理概念教学时，教师要加强讲解物理概念与当今社会生活、科学技术之间的关系，使学生体会到科学技术是有利也有弊，他不仅能够促进人类的生活进步和发展也能够阻碍人类的发展(例如人类既可以利用核能发电也可以利用核能生产武器)，强调学生要形成以理性科学的观念去对待现实问题的意识，形成利用自己已学的物理概念和知识应用到社会中去、为社会做贡献的责任与态度。

⑤教师自身的教学思想和理念也要不断地更新和发展，提升自身对物理学科核心素养的认识和重视程度，这样才能使物理学科核心素养渗透到物理概念教学的每一环节中。

2. 影响

我们通过对学生物理概念学习情况分析、课堂观察、教师访谈的方式有目的、

2021~2022 年度英语组课题成果公报

课题名称：在语篇教学中渗透文化意识培养的探究

课题负责人：段江群，中级，福建省长乐第一中学

主要研究人员：方文浩、陈芳、林敏蓉、何晓娟、高立红、许雪飞、林莉、黄冠国、郑怡、范曼苹、陈洁、高群、韩恋、程清、陈文琴、蒋云珍、林玉荣、许芝芳、严昉、王欣、林航、王肖肖、陈美容、林葳、陈凯、陈文津、解星星、林莉、何晓娟、吴凤林、吴倩颖、陈莹容、陈夏玲

《普通高中英语课程标准（2017年版）》中，把“培养具有中国情怀、国际视野、跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人”作为英语课程的总目标，把发展学生的核心素养作为英语课程的具体目标。明确了高中英语课程的思想性和综合性的特点。思想性体现在英语课程的育人功能得到强化，落实了教育立德树人的指导思想。综合性体现在对学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合培养，形成可迁移的能力。其中，文化意识的培养必须依托于学科内容，不能脱离语篇。学生如何在接触到的语篇的主题情境中，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、思维、文化为一体的活动，将语篇中的内涵和精华转化为个人的修养和良好的品格，正是我们尝试在各种课型和更多师生互动中力求达到的目标，同时我们加强了这个课题的实用性和广泛性，让更多的学生和更多学科的老师参与进来。

一、内容与方法

本课题是探究在语篇中如何进行文化意识培养。基于我们现在文化意识培养中存在的问题，我们首先研究了文化意识教学在新的课改中所承载的内容、意义以及与以往的区别；我们深入研究了教材，注重教材回归生活，争取创造出适合学生的新内容；我们同时研究了高中学生的兴趣和储备知识，以此不断地调整我们的教学内容和方法，争取教学活动的丰富性和灵活性；最后我们还研究了文化意识在高考中主题意义的确定以及和主题有关的设题，认识其在阅读、完形、写作中的重要性以及如何应对，比如让学生明确主题意义就能在写作当中不偏题。本课题采用了文献研究法，调查研究法，数据分析法，实验对比法、分阶段对研究成果进行归纳总结。聘请专家指导研究方向，监控研究过程。课题组成员及时交流经验，提高认识。积极参与省、市、县相关课题组活动，不断完善实验过程。

二、结论与对策

第一，在语篇中渗透文化意识的培养是必须并且要被高度重视的，它也是学校德育的要求。高中英语文化意识的培养有助于学生增强国家认同和家国情怀，坚定文化自信，树立人类命运共同体意识，学会做人做事，成为有文明素养和社会责任感的人，这正是我们课堂上老师通过各种学习所要达成的目的之一。

第二，文化意识的培养不仅是课堂的导入手段，要增强文化教学在课堂中的作用，它可

以与学科素养中思维品质的培养相互成就，让学生获得更多的知识认知，增强中学生的整体素养。

第三，文化意识的培养并不是口号，它有极强的实用性。学生对于考卷中阅读主题意义的理解，对各种文化符号的熟悉，家以及国情怀、文化自信和优秀价值观的认同，都有利于他们语言能力和学习能力的提升，这样他们在应试中做题的准确性也会大大提升。

第四，文化意识在课堂中的渗透研究表明在坚持传统文化自信的同时也必须与时俱进，英语教师必须与其他各学科老师共同促进这一目标的完成。

三、成果与影响

本课题自开展研究工作两年来，课题组全体成员通力合作、不懈努力，进行问卷调查、个案研究、撰写论文、撰写心得和反思、经验总结等方法对课题进行研究。除了坚持不断学习新的理念和外出听课，在本校教学中不断对研究所得进行实践，并开展了一系列有针对性的教学研究活动，如课题研究公开课、课题成员间互相听课，以及定期召开课题组研究分析总结会议等，逐步形成了针对各种课型行之有效的符合本校实际的课题教研模式。通过课题研究，课题组的全体成员取得一手的课程体验和实践经验，丰硕的课题教研成果，对课程目标有了更加明确的认识，也让学生不断思考和更有学习动力和热情，提高学科学习的自信心，从而提高课堂效率，提升学生学科学习的成绩。

四、改进与完善

通过课题研究，我们正确认识了在语篇中渗透文化意识培养的重要性和实用性，它也被越来越多的老师采纳和使用，它对于丰富课堂教学，提高教师的自身素质，提高学生的综合素养有着重要的作用，但是在课题研究中还有一些不足需要改进的地方。主要在以下几个方面：

（一）.文化意识的培养研究的广度需要更进一步的拓展。我们目前有探索文化意识的培养在阅读、完形和写作教学当中的应用，但像词汇教学中，我们还没有进行深入实践。另外，在多次和语文、历史和政治老师的交流中，发现对学生价值观的形成和坚定文化自信等方面我们的教学目标是一致的，可以邀请更多老师参与这个课题实践中来。

（二）.由于受到旧教材的限制，学生学习的深度和学习内容的时代性也受到一些影响，我们发现新教材对文化意识和思维品质的培养进行了凸显，希望在明年新的教材中不断地学习和创新。

（三）.由于学生的课业负担较重，我们的这种对文化意识培养的探究活动大部分都是在老师的组织下进行的，那么学生所能完成的实践和探究一般只能放在周末或者假期中进行，所以相对来说较少一些，可以探索更多的手段和活动让学生更多的参与进来，真正让文化意识的培养渗透到每一天的学习当中。

2021~2022 年度政治组课题成果公报

课题名称：基于政治学科核心素养，提升学生法治意识

课题负责人：罗华莲

主要研究人员：林耕文、陈菁菁、王乐兵、宋家旺、郭新彬、黄春明、林新慈、陈文秀、陈桂冰、陈雯、林君晗、陈慧雯

党的十九大指出：到 2035 年，我国基本建成法治国家、法治政府、法治社会。把法治教育纳入国民教育体系，从青少年抓起！本课题立足高中生法治意识的培养提升，思考法治和法治意识的本质内涵、调查本区高中生法治意识情况、反思高中思想政治课法治意识培养中存在的问题，结合当今时代形势、政治课程标准、新旧教材、新高考和学生的实际需求，充分挖掘思想政治教材文本和课程资源中蕴含的法治教育元素，探索有效的、操作性强的教学模式、方法策略和实践性智慧，采用多元评价机制，提升学生的法治思维、法理精神和法治素养，发挥法治意识的价值引领作用，让青年学生能从内心深处敬重法律、信仰法律，养成遵纪守法的良好习惯！

一、内容与方法

1. 研究内容

(1). 怎样更好地让学生明确社会主义法治意识的基本内涵以及培养法治意识提升的必要性和重要意义？

(2). 怎样更好地整合高中政治教学法治意识培养的课程要求、新旧教材、社会资源及学生生成性资源？处理好预设和生成的关系，引导学生内化于心外化于行。

(3). 怎样坚持更好地“以人人为本”的价值取向，更好发挥高中政治课堂的育人价值？提升高中生法律知识、法律素养、法律精神和法律价值观念的认同，培养有理想、有思想、有尊严、有担当的中国公民。

(4). 怎样更好地处理既“面向全体”又“关注个体”关系？既完成共性的教学目标又根据学生的性的背景、特点、资质和潜能等实施“个性化”教学。

(5). 怎样更好地在高中政治课教学中加强学生法治意识的培养？研究提升学生法治意识的教学策略、可行性方案和实践智慧。

(6). 在教学评价实施上，怎样综合运用知识性评价、发展性评价和行为评价，更好地使法治素养落地？

(7). 高中政治教师自己要怎样补上“法律”短板？言传身教，才能培育出有公平正义理念和法治价值观的现代好学生。

2. 研究方法

(1)**文献研究法**：主要对关于思想政治课教学以及法治意识培养等方面的研究专著、期刊文献及相关硕博论文、网络检索如中国知网（CNKI）、图书馆、学术报刊等搜集相关文献资料、追踪相关学术研讨会精神等进行认真研读，从中收获理论支撑和思想启发。

(2)**调查研究法**：在课题研究初始，运用访问调查、问卷调查和数据分析，获得第一手资料；课题研究中期，可以获取课题研究阶段性成果及存在的问题，为后续研究提供新的依据。对有丰富教学经验的中学政治教师、教学研究人员进行有效访谈，最后总结归纳教学经验与感想。

(3)**行动研究法**：坚持学习与实践、实践与反思相结合，在行动中研究，在实践中积累智慧，不断总结提高科研能力和专业素养。

(4)**案例研究法**：坚持个案研究与总体研究相结合，通过不同老师的教学、不同模块的教学、不同方法的教学进行课题案例呈现，及时总结反思，形成有效策略。利用在教育教学实践活动中法治培育的素材的开发和利用实际案例，为课题研究提供实证依据。

(5)**比较分析法**：坚持横向对比研究与纵向对比研究相结合。横向研究不同学校、不同班级之间的变化，而纵向研究重在研究同一班级的前后变化，同一学生的前后变化，学生成长记录跟踪，从而获得课题研究成效的科学依据。

上述五种主要研究方法，在运用中相互补充、配合和验证。

二、结论与对策

通过一年实践检验，我们发现：

(1)**高中思想政治课中的法治培养存在的相关问题**。教学应试化严重，学生法治意识培养在教学实践中不够重视、高中生法治意识培养在课程目标中体现不明显、学生对法律法规的知识相关零散、不清晰不系统、法治培养的方法比较单一等。

(2)**明确到提升高中生法治意识，包括提升法律知识、法律素养、法律精神和法律价值观念的认同等内涵要求**。法律知识的教育是法律素质、法律能力培养的载体。中学生只有掌握了法律基础知识以后，才能逐步培养起法律能力，建立起法治情感、价值观与态度，坚定法律信仰。

(3)**在教学目标设置上，政治教师要有意识地把三维目标设置与与学科核心素养有机整合**。树立规则意识、法治素养、社会主义法治理念与学科核心素养是有机统一的，要把社会主义法治理念和提高学生法治思维品质、提升法治素养作为重要的教学目标

(4)**在教材文本解读时，要突出课程资源中蕴含的规则意识和法治理念**。要认真解读课程标准、课程要求和考试大纲，政治新、旧教材新和其它课程资源中蕴含的规则意识、法治理念和法理思想。高中政治各教学模块、各章节、甚至是各学课时均能挖掘出中国特色社会主义法治理念，很多内容本身就是阐述依法治国。善于引入宪法的相关内容，为教学内容

和运用案例寻找到宪法法律依据，从而培育宪法信仰。教材是最重要的教学文本和课程资源，但我们当然不提倡唯教材是从，而是要学会整合教材知识、高于教材、驾驭教材、创造性地使用教材，以此为学生形成法治意识而提升活力。

(5)注重教学资源整合，善用社会性素材，构建开放性、生活化政治课堂。政治教师要坚持走进社会，关注现实生活和国际形势，联系学生的生活实践和认知体验，整合社会时政性资源和生活化法律案例，发掘地方性特色资源、身边发生的案例和综合性法律素材，使理论性强、枯燥乏味的教学内容趣味化、生活化。

在法律资源选择上，既需要正面素材的价值引导，正反对比成合力。不要回避负面材料的选择，因为回避就不是真实的社会生活。^[6]但一定要坚持辩证法，实事求是原则和理性分析精神。

(6)在教学方法实施上，探索“情境-活动-体验”、“议题式活动教学”法治教育新模式。根据学生身心发展规律和认知程度设置教学情境、活动议题，设计相关问题，任务驱动，让学生在思辨、合作探究中体验、感悟，升华。布鲁纳说：“不经历真正获得知识的过程而单纯接受的知识不能成为生动的知识。”为学生创造直观、生动的教学场景、提供丰富的视频资源，让学生通过参与讨论、游戏、角色扮演等情境活动明辨是非，体会法律面前一律平等。在情境活动中增强规则意识和契约精神，懂得权利与义务的相统一，感悟有序参与政治活动和社会活动带来的和谐氛围。

(7)延伸政治课堂，拓展法律的宣传途径。走出校园去法院旁听、模拟法庭、法律知识大比拼、法治人员进校园等活动形式，可以为同学们营造出庄严、肃穆的法律宣传场景，学生在潜移默化中吸取教训，警醒自己具备法律素养的现代公民。

(8)在教学评价实施上，综合运用知识性评价、发展性评价和行为评价。既要考查学生对法律知识、法律常识的理解、识记掌握情况；也要关注学生在围绕法治教育的考试命题的回答表现，考查学生是否能将教材中法律知识、法治理念和法律价值观提炼、整合、表达出来；更要考查学生行为上是否具备合格公民的基本素质，在生活中有没有自觉遵守各项法律、规则和程序，是否践行公平正义的理念价值^[7]。

(9)政治教师的法律知识也是“捉襟见肘”，难免遭遇法律尴尬。教师自己要补上“法律”短板，熟练掌握所任教教材的相关法律条文，能将法律知识融合教材文本，适度拓展辅助文本和教学参考的法理条规，能对自己所选所用的社会时政资源做出到位的法律点评。

三、成果与影响

1. 成果

1. 紧跟学校教科室部署引领、及时撰写材料，理论成果丰富。课题主持人罗华莲老师和长乐一中政治组所有成员，积极课题筹建、启动课题。申请立项，撰写开题报告；定期交流反思、撰写中期汇报；课例汇报，过程性资料统计分析；课题研究总报告等，理论成果丰

富，能很好地对高中政治教学提升法治意识的有效策略和实践性智慧进行总结推广。

2. 积极探索教学策略方法，定期研讨交流，课题汇报课丰富。

序号	开课教师	时间	地点	开课课题	级别	法治素养提升效果
①	林君晗	2021年5月 10日	长乐一中首 占校区高一	《法治国家》	福州 市级	规则意识、法治素养作为 核心素养落地 效果优
②	罗华莲	2021. 5. 10	长乐一中首 占校区	《法治国家》	福州 市级	议题式教学推动学生思 辨探究活动 效果优
③	宋家旺	2020. 10. 15	长乐一中	《价值判断与价值选择》	校级	法治资源整合成功 良好
④	宋家旺	2019. 12. 18	长乐一中	《创新是引领发展的第 一动力》	省级	规则意识、法治素养作为 核心素养落地 效果优
⑤	黄春明	2021. 3. 27	长乐一中	热点专题：全面推进依法 治国	福州 市级	综合探究政治课程资源 中蕴含的法治教育元素

(3). 及时收集材料并总结反思，积极撰写论文并汇编或CN刊物发表。《高中政治教学中提升学生法治素养的实践探索》、《传统文化背景下高中政治教学中融入法治意识》、《运用“情境-活动-体验”教学模式提升学生法治素养》、《高中思政课培养学生法治意识的策略探究》、《基于法治意识的高中政治课深度教学》等等，有的在《福建基础教育研究》、《天津教育》等学术性强、权威性高的CN刊物发表，有的在建教育学院学报、长乐区教师进修学校汇篇。

2. 影响

(1). 发挥政治学科属性，提升教学实效：呼应在中小学设立法治知识的课程改革要求，思想政治课是落实立德树人、法治教育的重要渠道。^[3]结合当下学生法治意识、法治素养较淡薄的实际情况，充分发挥高中政治课的学科属性和育人价值，研究提升学生的法治思维、法理精神和法治素养可操作性的和针对性的教学策略，探索可行性路径和实践性智慧。

(2). 培养法治信仰，引领学生健康成长：提升高中生法律意识和法律素质，培养法治信仰，敬畏恪守法律，认同亲近法律；涵养法治思维，依法衡量是非，维护权益；传播法治理念，追求良法善治，将公平正义的法治理念植入青少年的内心，潜移默化地指引生活实践的行動方向，提高学生融入法治社会的能力。

(3). 践行核心价值观，为祖国培养合格公民：党的十八大报告将“法治”这一重要要素融入社会主义核心价值观之中，以期进一步推动社会文明发展。党的十八届四中全会提出了“把法治教育纳入国民教育体系和精神文明创建内容，从青少年抓起”。^[2]法治教育是依法治国的教育基础，能更好地构建自由、平等、公正、法治的和谐社会、全面推进依法治国、培育和践行社会主义核心价值观、呼应十九大提出的到2035年我国基本建成法治国家、法治政府、法治社会，为祖国培养合格公民。

(4).开拓了课题组成员的视野，促进老师的法治素养、综合素质提高。从材料收集到论文撰写，从教学研讨到课例分析，从课题汇报磨课、集体备课到评课、录制课堂等，大大提升了我们的教科研能力，也让我们认识到随着新课程、新教材和新高考推进，政治老师更要紧跟时代步伐，不断学习，不断提升教学实效。为课题而共同努力，群策群力中大大提升我们的团结协作能力、团队合作精神和责任意识、大局意识。

三、改进与完善

(1). 本课题在理论层面和实践层面都有较高的要求，因此在相关的理论的领悟与运用上，在对课题研究实践的理性归纳和提升上存在着困难，需要专家的引领与指导，需要同行的交流与探讨。

(2). 最初制定实施方案时，理性设想比较多，但在开展研究的过程中，对理性设想的细化、调整和完善工作做得比较少。我们要加强对学生的实际情况、政治课程资源和政治课堂的结构环节等方面的研究方面，

(3). 课题研究过程性材料的收集、建档和保存工作有待进一步加强。有些实施和研究材料没有及时归类、对学生成长记录跟踪没有及时记录、建档，造成原始记录和影像的流失，致使课题研究的很多资料需在后期进行补充整理。

(4). 在延伸政治课堂，拓展法律的宣传途径方面有待加强。我们可以采取多样化的开放式教学，如法院旁听、模拟法庭、法律知识大比拼、法治人员进校园等活动形式，为同学们营造出庄严、肃穆的法律宣传场景，在潜移默化中感悟提升。

(5). 课题研究使我们深深感受到，学生是一种充满活力的资源，他们敢想、敢说、敢做，而且能想、能说、能干，他们富有个性化的生活经历与经验，奇异多彩的想法。所以在教育工作中，教师应善于观察、善于思考、善于运用，把学生个体和群体所隐藏的资源开发出来，转化为教育的现实资源。

2021~2022 年度语文组课题成果公报

课题名称：发展高中生传统文化素养的早读课教学实践研究

课题负责人：张霞

主要研究成员：刘世勇、徐春华、石述乐、陈美兰、林增云、李雅琛、陈宝清、蔡奋、王朝晖、朱鹃、林艳、陈颖、陈晶晶、邱永秀、朱鹃、李娟、张霞、游文姿、邱永秀、陈富、陈峰、郑素霞、林彬、郑帆、陈梦圆、邱光明、王群、陈小娜、郑文、郑玉、林楠星、陆兰兰、欧铭铭、林巧云

核心素养培养是现代教育教学的重要目标，利用早读课，为学生提供充足有效的早读材料，拓展学生视野，丰富学生识见，提高学生对传统文化的认识，提升高中生传统文化素养，全面构建与提升学生的语文学科核心素养，并为决胜高考语文学科做有益准备。

一、内容与方法

（一）研究的主要内容

1. 研究高中生理解和传承中华优秀传统文化的现状，了解高中生现有的传统文化素养。

实践离不开具体的客观现状和条件，通过调查了解高中生特别是高一、高二的学生理解和传承中华优秀传统文化的现状，分析其原因，为制定科学化实践策略提供有效的依据。

2. 研究语文教师应具有传统文化素养和对传统文化的理解能力。

教师是进行文化传承教学的直接实施者，教师本身所具有的传统文化素养、人文精神，应成为开展文化传承教育的源泉。从一定程度上说，该资源的丰富程度直接决定了文化传承的结果。

3. 研究早读课诵读内容的科学性，编写适合高中生理解和诵读的经典读本。

中华优秀传统文化博大精深，内容丰富多彩。要有效传承和发展中华优秀传统文化，基本前提是要深刻理解传统文化的本质内涵，所以选择的经典内容要符合高中生的核心价值观和道德观，以增强早读课诵读的科学性。

4. 研究早读课中理解和传承中华优秀传统文化的方式。

诵读的内容和采取的方式都是学生主动理解和传承传统文化的决定因素，本课题将重点如何利用两科教师的配合，探索传承中华优秀传统文化的最有效策略，以达到最优化的效果。

5. 研究早读课传承中华优秀传统文化的效能。

策略研究要着眼于最终的效果，要跟踪调查学生对中华文化的理解和认同度，考察他们的文化视野、文化自觉和文化自信程度，研究传统文化内涵对学生心灵、人的精神产生的影响。

（二）研究过程中采用的主要方法

1. 方法

（1）文献研究法。针对“理解和传承传统文化”的相关研究成果、信息动态做好充分的收集和整理工作，掌握课题研究第一手材料，为课题研究的科学开展提供理论支撑。

（2）调查研究法。针对“理解和传承中华传统文化的现状”等进行调查分析，摸清问题结症，使研究工作有针对性和成效性。

（3）行动研究法。通过实践、反思，研究、活动开展策略，总结行之有效的策略，这是课题的立足之本。

（4）经验总结法。对成功案例、经验进行梳理、筛选，点面结合，使研究更有成效，在课题的理论研究和成果反映中，将积极鼓励课题组成员总结研究成果。

2. 理论

（1）有效教学理论

有效教学理论认为，教学就其本体功能而言，是有目的地挖掘人的潜能、促使人身心发展的一种有效的实践活动。它强调效果，认为没有效果的教学是没有价值的教学，甚至是有害的教学。

所编写的阅读材料触点广泛，有的是课内知识的补充或拓展，有的是对重点知识的介绍与巩固，有的是对热点分析的引导等。种种早读阅读材料提供，可以让学生更深入、拓展性的学习知识，发展能力，对语文学科学习也有着积极的正迁移。

（2）有意义学习理论

有意义学习是奥苏贝尔提出的与机械学习相对的概念。要判断学生的学习是有意义的或是机械的，必须了解符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的观念的联系（简称为新旧知识的联系）的性质。奥苏贝尔提出，进行有意义学习必须具备的三个前提条件：第一，学习材料本身必须具备逻辑意义。第二，学习者必须具有有意义学习的心向。所谓有意义学习的心向，是指学习者能积极主动地在新知识与已有适当观念之间建立联系的倾向性。第三，学习者的认知结构中必须有同化新知识的原有的适当观念。

而早读阅读材料的编写触发点，以及专题的组编上都体现了以上的条件。

（三）课题研究过程

1. 第一阶段（2019年6月-2020年9月）课题申报与开题阶段

（1）阶段达成目标：完成课题申报工作；成立课题组，召开课题组会议。完成课题开题工作；明确研究目标和任务，根据分工，规划、细化研究内容的目标、任务以及成果预设。利用新学期，设置各项调查表，完成调查及其分析。利用暑假，组织课题组成员有目的地进行理论学习和梳理。

(2) 阶段成果形成：完成课题申报活页、课题评审表的填写；完成课题方案设计；撰写理论学习心得，完成理论综述。

2. 第二阶段（2020年9月-2021年3月）课题研究展开阶段。

(1) 这一阶段又分为三个小阶段，分别为：

2020年9月—2020年10月：研究高中生传统文化素养的现状；制定两年的早读计划；编写适合高中生理解和诵读并进行英译的经典读本；在高一年段双语早读课进行诵读实践，研究读本内容的科学。

2020年11月—2020年12月：对实践的成效进行跟踪总结，及时进行策略调整；研究诵读方式的合理性以及两科教师合作方式的可行性。利用暑假撰写研究小结，及时作出反思。

2021年1月—2021年2月：在高二年段进行实践，对提升传统文化素养的实践效果进行研究。

(2) 阶段达成目标：完成课题研究内容。定期召开课题组会议，及时交流研究进度、成果以及困惑；邀请专家作讲座，进行指点与提升。及时发表研究论文。

(3) 阶段成果形成：完成相关研究论文、调查报告、教学光盘、教材汇编等，并接受课题中期验收。

3. 第三阶段：（2021年3月-2021年6月）课题总结、结题阶段

(1) 阶段达成目标：完成课题研究材料的收集以及整理、出版等。

(2) 阶段成果形成：发表相关论文、出版研究论文集；完成课题研究工作，接受专家评估验收。

4. 第四阶段：（2021年7月-2022年6月）课题延期、结题阶段

课题延期，继续巩固、深化课题研究成果，继续发表课题论文。

二、问题与对策

开题之初，本想与英语教师合作，编写适合高中生理解和诵读并进行英译的经典读本；在高一年段双语早读课进行诵读实践，研究读本内容的科学。但实践证明，与英语合作早读，传统文化的早读材料翻译成汉语难度非常大，精确性也无法保证，最后只能放弃这一合作。

三、成果与影响

（一）实践成果

1. 编制早读专题材料。

2. 2021年7月，石述乐老师课题成果论文《利用早读提升高中生传统文化素养的实践研究》，刊登于《中学生作文指导》第30期，同时被维普网收录。

3. 2022年3月，徐春华老师课题成果论文《个性化阅读在高中语文教学中运用概述》，刊登于《中学语文》杂志2022年第3期，同时被知网收录。

4. 徐春华老师先后开设课题公开课《古人教我们说话的艺术》《兰亭与赤壁》《人情与物情的乖离》《诗歌鉴赏——写景特色及作用》。

5. 刘世勇老师先后开设课题公开课《人和》《文言文实词推断法》《福州市第三次质检试卷讲评（文言文部分）》《题画诗赏析》。

（三）影响

1. 教师成长

教师在课题研究中获得了快速的成长。

此课题的研究，需要教师进行大量的阅读。教师通过深入解读《普通高中课程标准》《普通高中课程方案》《中国高考评价体系》等教学指导方案，更新教学理念，将其无声落实于教学与早读阅读材料的编制与使用之中。

同时，教师要围绕“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”的四维核心素养，根据教材、教学、考试、能力应用等多个触发点，阅读材料、选择材料、编写材料。

并且要利用有效的语文教学、考试时间，将这些达成核心素养的相关材料渗入引导、借鉴利用，以及相关能力的落实考察，能促进教师的编制能力、命题能力、教学能力。

2. 学生成长

通过对早读阅读材料的学习，学生有材料可读，有材料可用，因材料的涉猎面广、针对性强，提高了阅读效率，大大拓展了认知面，促进了知识理解的广度与深度延展，促进了知识的实践应用能力，提升了传统文化素养。

学生的翻译能力有显著提高，在写相关作文时，不仅能将早读相关传统文化作为素材例子运用，体现知识面之广，更能把传统文化作为观点“亮剑”，体现见解之深刻

3. 教学质量提升

语文成绩稳步提升。以最近的八县区语文成绩为例，在本届学生不断扩招，生源压力有所增加的情况下，平均分仍居八县区前列。

四、改进与完善

课题研究下来，深觉研究还不够深入，发动的人员力量还不够强大。目前所结集的早读材料经历了调整，从最初的一周两印，内容杂编，到后期的一周一印，多为专题形式。从编制内容的选择上，内容专题细分还不够；问题的设置导引还没有全面实现。相信，有了这次的研究经验，我们基于早读阅读所进行的语文核心素养提升的教学工作可以开展得更好。